



**INFORMACJA**  
**O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH**  
**POWIATU WRZESIŃSKIEGO**  
**W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**





## Spis treści

I. Podstawy prawne realizowanych zadań oświatowych.....	4
II. Zadania oświatowe powiatu.....	5
III. Jednostki oświatowe prowadzone przez Powiat Wrzesiński.....	5
1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni .....	5
2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama we Wrześni .....	6
3. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni .....	6
4. Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni.....	7
5. Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni .....	7
6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni.....	8
7. Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni.....	8
8. Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni.....	9
9. Bursa Międzyszkolna we Wrześni.....	9
IV. Baza do działalności oświatowej.....	10
1. Budynki dydaktyczne .....	10
2. Baza rekreacyjno-sportowa .....	11
3. Wyposażenie jednostek oświatowych.....	12
4. Remonty i zakupy w roku szkolnym 2021/2022.....	14
V. Dane statystyczne .....	18
1. Demografia .....	18
2. Szkoły publiczne.....	18
3. Szkoły i placówki niepubliczne .....	21
VI. Kształcenie zawodowe .....	21
1. Kierunki kształcenia zawodowego w szkołach .....	21
2. Kształcenie praktyczne i ustawiczne realizowane przez Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej.....	24
VII. Kształcenie specjalne .....	26
1. Zadania realizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną .....	26
2. Działania zrealizowane przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.....	27
2.1 Pomoc grupowa dla uczniów.....	27
2.2 Pomoc grupowa udzielana rodzicom – formy i tematyka .....	27
2.3 Współpraca ze szkołami, instytucjami i placówkami oświatowymi.....	28
2.4 Współpraca z pozostałymi instytucjami i placówkami .....	28
2.5 Ponadto zrealizowane zadania.....	29
2.6 Zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego, z których skorzystali pracownicy Poradni .....	29
3. Zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w ujęciu tabelarycznym.....	30
3.1 Działalność diagnostyczna .....	30
3.2 Formy pomocy udzielane nauczycielom, wychowawcom i rodzicom.....	30
3.3 Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży.....	31



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

---

3.4	Wydane orzeczenia.....	32
3.5	Wydane opinie w sprawach.....	33
4.	Nauczanie indywidualne .....	34
5.	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych .....	34
6.	Działania podjęte przez szkoły w związku z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .....	35
VIII.	Kierowanie nieletnich do Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii .....	79
IX.	Wyniki egzaminów .....	79
1.	Egzamin ósmoklasisty .....	80
2.	Egzamin maturalny .....	80
3.	Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.....	83
X.	Osiągnięcia uczniów .....	87
XI.	Informacja o przeprowadzonych kontrolach .....	93
XII.	Kadra i system doskonalenia zawodowego .....	94
1.	Stan zatrudnienia kadry pedagogicznej .....	94
2.	Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi.....	95
3.	Awans zawodowy nauczycieli .....	96
4.	System doskonalenia zawodowego.....	97
5.	Świadczenia zdrowotne .....	98
XIII.	Realizacja Powiatowego Programu Wspierania Edukacji.....	99
XIV.	Realizacja projektów edukacyjnych .....	100
XVI.	Realizacja projektów unijnych .....	103
1.	„Stawiamy na kształcenie fachowców” .....	104
2.	„Zakład pracy w szkole – nowoczesne pracownie w szkołach powiatu wrzesińskiego” .....	106
3.	„Wyposażenie pracowni mechanizacji rolnictwa i agrotechniki w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni” .....	107
XVII.	Pomoc dla uczniów z Ukrainy .....	108
XVIII.	Podsumowanie .....	109



Od 1 września 2017 roku obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w danym roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe: „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

## I. Podstawy prawne realizowanych zadań oświatowych

1. ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r., poz. 1526 z późn. zm.);
  2. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.);
  3. ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.);
  4. ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r., poz. 1765 z późn. zm.);
  5. ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r., poz. 969); - (od 1 września 2022 r. ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r., poz.1700);
  6. ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2021 r., poz. 1930 z późn. zm.);
  7. uchwała nr 203/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. w sprawie przyjęcia „Powiatowego Programu Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży”;
  8. uchwała nr 204/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. w sprawie określenia warunków, form, zakresu oraz trybu postępowania w sprawach udzielania pomocy przewidzianej w „Powiatowym Programie Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży” uczniom szkół dla których Powiat Wrzesiński jest organem prowadzącym;
  9. uchwała nr 215/XXXV/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 30 sierpnia 2017 r. w sprawie przyjęcia „Powiatowego Programu Rozwoju Edukacji”;
  10. uchwała nr 1038/2018 Zarządu Powiatu Wrzesińskiego z dnia 21 sierpnia 2018 r. w sprawie określenia form, trybu i zasad przyznawania wsparcia w ramach „Powiatowego Programu Rozwoju Edukacji”
- oraz przepisy wykonawcze do cytowanych ustaw.



## II. Zadania oświatowe powiatu

1. Zakładanie i prowadzenie szkół ponadpodstawowych i szkół specjalnych – Prawo oświatowe.
2. Zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych – Prawo oświatowe.
3. Zapewnienie środków finansowych i rzeczowych dla działalności szkół i placówek oświatowych – Prawo oświatowe oraz ustawa o finansowaniu zadań oświatowych.
4. Zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obsługowej – Prawo oświatowe.
5. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli – Karta Nauczyciela.
6. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym – Karta Nauczyciela.
7. Kierowanie nieletnich do młodzieżowych ośrodków wychowawczych – ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.
8. Kierowanie nieletnich na wniosek rodziców do kształcenia specjalnego i młodzieżowych ośrodków socjoterapii – Prawo oświatowe.
9. Inspirowanie i realizacja zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych – uchwała Rady Powiatu.
10. Realizacja działań wspierających uczniów – uchwała Rady Powiatu.

## III. Jednostki oświatowe prowadzone przez Powiat Wrzesiński

W roku szkolnym 2021/2022 Powiat Wrzesiński był organem prowadzącym dla pięciu szkół/zespołów szkół, dwóch placówek oświatowych, szkoły muzycznej I stopnia oraz Bursy Międzyszkolnej.

### 1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni

W 1919 roku powstało progimnazjum miejskie, które w 1920 roku przekształcono w ośmioklasowe gimnazjum. Imię Henryka Sienkiewicza szkoła otrzymała w 1924 roku. Liceum wrzesińskie mieści się ciągle w tym samym gmachu, wybudowanym wysiłkiem miasta w 1911 roku.

Dla absolwentów szkoły podstawowej zaplanowano 5 oddziałów. W wyniku przeprowadzonego naboru powstały następujące klasy:

- I A – p. rozszerzone: język polski, historia, język angielski;
- I B – p. rozszerzone: język polski, język angielski, biologia;
- I C – p. rozszerzone: biologia, chemia;
- I D – p. rozszerzony: matematyka, geografia/fizyka;
- I E – klasa dwujęzyczna, p. rozszerzone: język angielski, geografia, WOS.

Tak bogata oferta to wynik wprowadzonych zmian, które miały na celu uatrakcyjnienie zajęć przez wprowadzenie nowych treści i nowych form pracy.

Ogółem w Liceum Ogólnokształcącym im. H. Sienkiewicza kształciło się 587 uczniów w 19 oddziałach.



## **2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama we Wrześni**

Historia szkoły sięga lat dwudziestych poprzedniego stulecia. W wyniku starań Wielkopolskiej Izby Rolniczej 5 listopada 1923 roku powołano do życia Dwuzimową Szkołę Rolniczą. Przełomowym dla oświaty rolniczej na terenie powiatu wrzesińskiego był rok 1950, w którym rozpoczęło działalność Państwowe Liceum Weterynaryjne.

W zarządzie dyrektora szkoły znajdowały się dwa budynki dydaktyczne. W roku szkolnym 2021/2022 naukę w szkole pobierało 818 uczniów w 27 oddziałach.

W skład Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących wchodziły dwie szkoły:

- II Liceum Ogólnokształcące – 6 oddziałów, 187 uczniów,
- Technikum nr 2 – 21 oddziałów, 631 uczniów.

W roku szkolnym 2020/2021 w II Liceum Ogólnokształcącym utworzono za zgodą Ministerstwa Obrony Narodowej oddział przygotowania wojskowego i kontynuowano wprowadzone w latach wcześniejszych innowacje pedagogiczne (klasy mundurowe) oraz eksperyment pedagogiczny (technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności).

W roku szkolnym 2021/2022 został wprowadzony nowy kierunek kształcenia – technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, który zastąpił technika rolnika.

W wyniku działań promocyjnych dokonano naboru do następujących oddziałów dla absolwentów szkoły podstawowej:

- Oddział Przygotowania Wojskowego (przedmioty rozszerzone: matematyka, wiedza o społeczeństwie, język obcy);

W Technikum nr 2 utworzono 5 oddziałów dla absolwentów szkoły podstawowej, w tym:

- 2 oddziały technika weterynarii;
- 0,5 oddziału technika kontroli jakości bezpieczeństwa żywności;
- 1 oddział technika żywienia i usług gastronomicznych;
- 1 oddział technika organizacji turystyki;
- 0,5 oddziału technika mechanizacji rolnictwa i agrotechniki.

## **3. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni**

Zespół Szkół Zawodowych nr 2 zlokalizowany jest przy ulicy Koszarowej 12 w obiektach opuszczonych przez Armię Radziecką. Powstał 1 września 1993 roku poprzez wydzielenie z ówczesnego Zespołu Szkół Zawodowych przy ulicy Wojska Polskiego oddziałów, w których prowadzone było kształcenie pracowników młodocianych.

W roku 2021/2022 w skład Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 wchodziły następujące szkoły:

- Branżowa Szkoła I stopnia nr 2 – 23 oddziały, 611 uczniów,
- Technikum nr 3 – 5 oddziałów, 149 uczniów,
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych – 2 oddziały, 29 uczniów.

Dokonano naboru do następujących oddziałów dla absolwentów szkoły podstawowej:

- 1 oddział technika logistyka;
- 6 oddziałów branżowej szkoły I stopnia.



Zawody, w jakich kształci się młodzież w Branżowej Szkole I stopnia nr 2 przedstawia *Tabela nr 9*.

W Branżowej Szkole I stopnia nr 2 prowadzone jest kształcenie teoretyczne pracowników młodocianych, którzy mają podpisaną umowę o praktyczną naukę zawodu z pracodawcą. Program nauczania obejmuje przedmioty ogólnokształcące i przedmioty zawodowe. W przypadku małej liczby uczniów w określonym zawodzie zajęcia teoretyczne prowadzone są w ośrodkach kursowych. Z inicjatywy dyrektora i Rady Pedagogicznej powstała klasa branżowa dla uczniów, którzy praktyczną naukę zawodu pobierają w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej.

W Technikum nr 3 prowadzone jest kształcenie w zawodzie technik logistyk. Kierunek został utworzony w roku szkolnym 2015/2016.

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych jest szkołą, która umożliwia uzyskanie wykształcenia średniego i – po zdaniu egzaminu – świadectwa maturalnego. Absolwenci szkoły branżowej mogą być przyjęci do klasy drugiej liceum.

#### **4. Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni**

Zespół Szkół Politechnicznych mieści się w dwóch obiektach przy ul. Wojska Polskiego 1. Przez szereg lat „specjalnością” tej szkoły było kształcenie w zawodach mechanicznych i elektryczno-elektronicznych. Z inicjatywy dyrekcji szkoły nastąpiło znaczne poszerzenie oferty kształcenia o takie zawody jak: technik ekonomista, technik budownictwa, czy technik architektury krajobrazu. Ponadto w zawodzie technik informatyk wdrożono system kształcenia modułowego. W roku szkolnym 2021/2022 został wprowadzony nowy kierunek kształcenia – technik rachunkowości.

W roku 2021/2022 w Zespole prowadzone było kształcenie dla 1111 uczniów w następujących typach szkół:

- Technikum nr 1 – 31 oddziałów, 963 uczniów,
- Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 – 6 oddziałów, 148 uczniów.

Ciekawą propozycją dla młodzieży szkoły branżowej stanowi kształcenie w zawodzie mechanik precyzyjny. Nabór i kształcenie praktyczne jest realizowane przy współpracy z firmą Gestamp, Volkswagen i Blum.

Dokonano naboru do następujących oddziałów dla absolwentów szkoły podstawowej:

- 6 oddziałów technikum;
- 2 oddziały branżowej szkoły I stopnia.

Podział na poszczególne oddziały został przedstawiony w *Tabeli nr 4*.

#### **5. Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni**

Zespół Szkół Specjalnych od roku szkolnego 2018/2019 mieści się w nowym budynku przy ulicy Leśnej 10, stanowiącym własność Powiatu Wrzesińskiego.

W placówce prowadzone jest kształcenie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wystawione przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.



W skład Zespołu wchodzi cztery szkoły:

- Przedszkole Specjalne – 3 oddziały, 11 uczniów,
- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4 – 9 oddziałów, 52 uczniów,
- Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3 – 5 oddziałów, 27 uczniów,
- Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy – 5 oddziałów, 22 uczniów.

W szkole podstawowej wyodrębnione są tzw. „klasy życia” dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Uczniowie kończący „klasy życia” mają możliwość kontynuacji nauki w uruchomionej od 1 września 2015 roku Szkole Specjalnej Przystosowującej do Pracy.

Ponadto Szkoła prowadziła zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla 6 dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

Od roku szkolnego 2018/2019 realizowane są zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. W ostatnim roku opieką objętych było 23 dzieci.

## 6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni

We wrześniu 2018 roku zmieniona została siedziba Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Pracownie zostały przeniesione z siedziby przy ulicy Wojska Polskiego do nowo wyremontowanych pomieszczeń przy ulicy Leśnej 10.

Celem działalności poradni jest:

- udzielanie dzieciom (od momentu urodzenia) i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy pedagogiczno-psychologicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży;
- wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka realizowane są w wymiarze 6-7 godzin miesięcznie. W ostatnim roku szkolnym opieką objętych było 16 dzieci.

Łączna liczba dzieci objętych wsparciem Poradni w roku szkolnym 2021/2022 wyniosła 1 584. Szczegółowe dane merytoryczne i statystyczne o pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawiera rozdział VII. *Kształcenie specjalne*.

## 7. Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni

Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej zajmuje pomieszczenia dawnych warsztatów szkolnych Zespołu Szkół Politechnicznych przy ulicy Wojska Polskiego. W 2018 roku w strukturze Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej zostało włączone Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii w Grzymysławicach.

Placówkę tworzą dwie jednostki oświatowe:

- Centrum Kształcenia Zawodowego we Wrześni, które powstało z dniem 1 września 2019 roku w wyniku połączenia Centrum Kształcenia Praktycznego we Wrześni i Ośrodka Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego we Wrześni.





W Centrum Kształcenia Zawodowego prowadzone są:

- zajęcia praktyczne dla młodzieży Zespołu Szkół Politechnicznych, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Specjalnych,
- turnusy kursowe i konsultacje indywidualne dla pracowników młodocianych – uczniów Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni, Zespołu Szkół Specjalnych we Wrześni i podobnych szkół w województwie wielkopolskim;
- Centrum Kształcenia Ustawicznego, które specjalizuje się w prowadzeniu kształcenia osób dorosłych poprzez organizowanie różnego rodzaju kursów doskonalących (np.: kursy językowe, kursy komputerowe i inne);

Szczegółowe informacje o zadaniach realizowanych przez placówkę zawiera rozdział VI. *Kształcenie zawodowe.*

## **8. Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni**

Naukę w szkole muzycznej w roku szkolnym 2021/2022 rozpoczęło 25 nowych uczniów w dwóch oddziałach. Nauka w szkole muzycznej odbywa się w dwóch cyklach kształcenia:

- w cyklu 4-letnim młodzieżowym (naukę rozpoczęło 11 nowych uczniów, w wieku od 8 do 16 lat);
- w cyklu 6-letnim dziecięcym (naukę rozpoczęło 14 nowych uczniów w wieku od 6 do 10 lat).

Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni prowadzi nauczanie w specjalnościach: fortepian, skrzypce, gitara klasyczna, akordeon, flet poprzeczny, klarnet, perkusja klasyczna. W roku szkolnym 2020/2021 nauczanie zostało poszerzone o następujące specjalności: trąbka, saksofon oraz klarnet, a w roku szkolnym 2021/2022: waltornia.

Ogółem w Powiatowej Szkole Muzycznej kształciło się 103 uczniów.

## **9. Bursa Międzyszkolna we Wrześni**

Z dniem 1 września 2020 r. zgodnie z uchwałami Rady Powiatu Wrzesińskiego nr 117/XVII/2020 oraz nr 118/XVII/2020 z dnia 31.03.2020 Bursa Międzyszkolna we Wrześni stała się samodzielną placówką oświatową z siedzibą przy ul. Słowackiego 11 i dodatkową lokalizacją prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych przy ul. Kaliskiej 2a.

Bursa Międzyszkolna we Wrześni jest placówką całodobową zapewniającą opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.

W skład Bursy Międzyszkolnej należą dwie lokalizacje:

- ul. Słowackiego 11, 62-300 Września (budynek gruntownie wyremontowany w latach 2018-2019, przystosowany dla osób z niepełnosprawnością)  
– 32 miejsca do zamieszkania,
- ul. Kaliska 2a, 62-300 Września (budynek dawnego Internatu)  
– 148 miejsc do zamieszkania.



## IV. Baza do działalności oświatowej

### 1. Budynki dydaktyczne

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych uznać należy za dobry. Jest to efekt stałych, znacznych nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej w zakresie sprawności technicznej i optymalizacji kosztów eksploatacji. Obecnie wszystkie nieruchomości zajmowane przez jednostki oświatowe stanowią własność Powiatu Wrzesińskiego.

W sierpniu 2021 zakończono przebudowę istniejącego budynku Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni przy ul. Wojska Polskiego 1. Inwestycja obejmowała remont pomieszczeń oraz łazienek, zmodernizowanie instalacji budynku, nasadzenie zieleni wokół obiektu. Trwa sukcesywne zaopatrzenie obiektu w profesjonalne sprzęty. Powstały nowe pracownie automatyki, mechatroniki oraz pracownia komputerowa. Uczniowie rozpoczęli nowy rok szkolny w całkowicie odmienionym miejscu, które poprawia komfort nauki.

W czerwcu 2021 rozpoczęto również inwestycję pod nazwą „Budowa bursy w Grzymysławicach”, która obejmuje budowę bursy wraz z zagospodarowaniem terenu wokół przy istniejącym obiekcie Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii. Bursa będzie obiektem dostępnym dla uczniów szkół średnich znajdujących się na terenie Wrześni. W budynku znajdzie się miejsce dla 42 uczniów i opiekuna, kuchnia wydawcza oraz sala wielofunkcyjna ze strefą na odpoczynek. Pokoje dla uczniów będą dwuosobowe z łazienkami, a na każdym z dwóch pięter przeznaczonych na pokoje znajdować się będzie aneks kuchenny. Budynek będzie korzystał z nowoczesnych źródeł energii takich jak panele fotowoltaiczne oraz pompa ciepła.

Wielkość powierzchni, liczbę i rodzaj pomieszczeń dydaktycznych szkół i placówek oświatowych przedstawia *Tabela nr 1*.

*Tabela nr 1. Stan bazy lokalowej (na dzień 30.09.2021 r.)*

szkoly/placówki	dane	powierzchnia nieruchomości gruntowej (w m <sup>2</sup> )	w tym powierzchnia terenów zielonych (w m <sup>2</sup> )	sale lekcyjne	pracownie			świetlice
					ogółem	komputerowe	językowe	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	liczba	-	-	21	1	1	-	1
	powierzchnia	14 655	8 076	845	64	64	-	118
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	liczba	-	-	43	2	2	0	1
	powierzchnia	38 611	31 088	2 331,58	116,1	116,1	0	59,5
Zespół Szkół Politechnicznych	liczba	-	-	22	19	7	6	1
	powierzchnia	16 562	3 866	1 227	1 134	475	299	100
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	liczba	-	-	25	5	2	-	1
	powierzchnia	14 440	-	1 200	288	144	-	48
Zespół Szkół Specjalnych	liczba	-	-	11	5	1	-	1
	powierzchnia	5 847,76	3 934	352	156	32	-	53



Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	-	-	1	17	1	1	-	-
	15 724	1 248	46,96	1568,78	56,74	30,91	-	15 724
Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii	-	-	-	24	1	-	-	-
	38 008	22 167	-	1 817,17	57,43	-	-	38 008
Bursa Międzyszkolna	liczba	2	1	-	-	-	-	6
	powierzchnia	2 537	542	-	-	-	-	406,9
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	liczba	-	-	-	-	-	-	-
	powierzchnia	468,45	-	-	-	-	-	-
Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	liczba	-	-	8	-	-	-	-
	powierzchnia	849,68	-	144,20	-	-	-	-

## 2. Baza rekreacyjno-sportowa

W ubiegłych latach dzięki staraniom władz powiatu przeprowadzono szereg działań związanych z unowocześnieniem bazy rekreacyjno-sportowej.

Zespół Szkół Specjalnych w nowym budynku przy ulicy Leśnej 10 dysponuje salą gimnastyczną o powierzchni 87,10 m<sup>2</sup> oraz salą rehabilitacyjną o powierzchni 31,52 m<sup>2</sup>. W sierpniu 2020 roku została oddana do użytku przestrzeń rekreacyjno-rehabilitacyjna dla uczniów szkoły. W jej skład wchodzi elementy do zabawy (m.in. huśtawka potrójna, wieża, ślizg, przeplotnia wspinaczkowa, drabinka) oraz sprzęty rehabilitacyjne (m.in. rowerek, wiosło, orbitrek).

Ponadto od września 2018 roku przy stadionie Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących zaczął funkcjonować obiekt sanitarno-szatniowy, który służy nie tylko uczniom, ale i sportowcom korzystającym ze szkolnego boiska. W modułowym kompleksie o powierzchni 60 m<sup>2</sup> znajdują się dwie szatnie – damska i męska z łazienkami, magazyn oraz pokój nauczycielski. Całość została dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Obiekt powstał w ramach programu współfinansowanego przez Samorząd Województwa Wielkopolskiego „Szatnia na medal”.

W lutym 2020 roku rozpoczęły się zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych w budynku zaplecza dydaktyczno-sportowego. Na powierzchni około 2 500 m<sup>2</sup> znajduje się imponująca hala sportowa, której trybuny pomieszczą kilkaset osób. Z całego obiektu wydzielono również miejsce na sale dydaktyczną i fitness, niezbędne pomieszczenia higieniczno-sanitarne, magazynowe i techniczne, a także pokój trenerów. Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Zaplecze powstało w ramach projektu „Modernizacja i rozbudowa Centrum Oświatowego w celu realizacji projektu pn. „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie Powiatu Wrzesińskiego”, który jest współfinansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

W sierpniu 2022 r. zakończono inwestycję pod nazwą „Budowa boisk przy Zespole Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni”, która objęła wykonanie boiska wielofunkcyjnego o nawierzchni z trawy syntetycznej oraz montaż hali pneumatycznej, która będzie obiektem sezonowym montowanym w czasie jesienno-zimowym. Boisko wielofunkcyjne pełni rolę boiska do piłki nożnej lub dwóch boisk do siatkówki, bądź kortu tenisowego. W ramach inwestycji utworzono również bieżnię wielotorowa o łącznej długości 192 m oraz zaplecze



szatniowo-sanitarne. Całkowita wartość inwestycji – 2 717 574,97 zł, z czego dofinansowanie z Funduszu Przeciwdziałania COVID-19 dla gmin i powiatów stanowiło 1 988 194,00 zł.

W Tabeli nr 2 przedstawiono rodzaje i wymiary obiektów sportowych.

Tabela nr 2. Baza rekreacyjno-sportowa (stan na dzień 30.09.2021 r.)

szkoła	dane	powierzchnia terenów sportowych					hale sportowe	sale gimnastyczne o powierzchni			siłownie
		ogółem	bieżnie	boiska	rzutnie	skocznie		mniej j niż 648 m <sup>2</sup>	mniej j niż 288 m <sup>2</sup>	mniej j niż 162 m <sup>2</sup>	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	liczba	2	1	1	-	-	-	1	-	2	1
	powierzchnia	1 626	570	1 056	-	-	-	359	-	55/42	42
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	liczba	3	2	1	2	2	-	1	-	-	1
	powierzchnia	4 875	3 158	852	8	236	-	621	-	-	54
Zespół Szkół Politechnicznych	liczba	6	1	3	1	1	-	-	1	-	-
	powierzchnia	3 325	562	2 710	4	50	-	-	200	-	-
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	liczba	5	1	3	-	1	-	-	-	2	1
	powierzchnia	3 733	1 149	2 512	-	72	-	-	-	120/86	48
Zespół Szkół Specjalnych	liczba	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
	powierzchnia	2 934	-	2 934	-	-	-	-	-	87,10	-
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	liczba	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
	powierzchnia	-	-	-	-	-	2500	-	-	46,45	-

### 3. Wyposażenie jednostek oświatowych

Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. W szkołach funkcjonują pracownie komputerowe. Wszystkie jednostki mają możliwość korzystania z Internetu oraz na bieżąco doposażane są w nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym tablice interaktywne, czy projektory multimedialne.

Powiat Wrzesiński w roku szkolnym 2021/2022 w ramach projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy zakupił:

- dostęp i usługę utrzymania pakietu edukacyjnego dla kierunku technik logistyk pn. Wirtualne Laboratoria Logistyczno-Spedycyjne i Magazynowe;
- serwer stelażowy do pracowni informatycznej w Zespole Szkół Politechnicznych;
- 16 zestawów komputerowych do pracowni logistycznej w Zespole Szkół Zawodowych nr 2;



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

- tablice białe do pracowni technologicznej i logistycznej oraz flipchart do pracowni logistycznej w Zespole Szkół Zawodowych nr 2;
- 49 zestawów komputerowych do pracowni ekonomicznej i kosztorysowania oraz sprzęt do pracowni elektronicznej (trenażer, analizator widma, oscyloskop cyfrowy, sterowniki PLC) dla Zespołu Szkół Politechnicznych;
- sprzętu teleinformatycznego oraz mebli i narzędzi do pracowni logistycznej i technologicznej w Zespole Szkół Zawodowych nr 2.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zasoby zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat przedstawia *Tabela nr 3*. Zakupy i remonty wykonywane ze środków szkoły zostały przedstawione w punkcie 4.

*Tabela nr 3. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne (stan na dzień 30.09.2021 r.)*

szkola/placówka	komputery		sprzęt audiowizualny							zbiory biblioteczne		
	do użytku uczniów	pozostałe	tablice i monitory interaktywne	rzutniki pisma	kamery video	magnetofony	magnetowidy	odtwarzacze DVD	projektory multimedialne	woluminy	materiały na nośnikach elektronicznych	prenumerowane tytuły dzienników i czasopism
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	29	46	11	2	2	35	-	2	24	13 987	285	-
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	89	112	11	16	-	25	5	11	23	11 929	58	2
Zespół Szkół Politechnicznych	480	62	9	7	7	26	13	13	47	9 631	69	1
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	110	18	3	1	2	-	-	9	17	4 715	212	1
Zespół Szkół Specjalnych	28	44	6	-	1	11	2	2	13	5 169	246	4
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	39	52	4	0	1	0	-	2	10	-	-	-
Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii	43	58	1	20	-	-	-	-	25	16	-	-
Bursa Międzyszkolna	4	13	-	-	3	2	-	-	3	51	-	-
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	-	19	-	-	1	1	-	1	2	-	-	2
Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	-	4	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-
<b>Ogółem</b>	<b>822</b>	<b>428</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>164</b>	<b>45 531</b>	<b>870</b>	<b>10</b>



#### 4. Remonty i zakupy ze środków budżetowych w roku szkolnym 2021/2022

W ciągu ostatniego roku zrealizowano szereg kolejnych działań mających na celu poprawę bazy lokalowej oraz wzbogacenie wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Poniżej wykaz wykonanych mniejszych prac remontowych oraz sprzętu zakupionego bądź pozyskanego w roku szkolnym 2021/2022 ze środków budżetu szkół. Duże remonty, inwestycje i zakupy zostały uwzględnione w punktach: *Budynki dydaktyczne, Baza rekreacyjno-sportowa, Realizacja projektów edukacyjnych oraz Realizacja projektów unijnych.*

##### • Liceum Ogólnokształcące

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Artykuły gospodarcze, elektryczne, remontowe	3 593,92
2.	Zakup akcesoriów komputerowych	1 141,06
3.	Zakup punktów dostępowych do internetu	4 620,00
4.	Zakup pętli indukcyjnej	1 881,90
5.	Remont dachu na sali gimnastycznej	10 177,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>21 413,88</b>

- Zakup książek w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” – s. 101
- Szkoła ze środków z Funduszu Pomocy za lipiec i sierpień 2022 zakupiła we wrześniu 2022 r. siedem zestawów komputerowych oraz sześć stacji komputerowych za kwotę 22 767,17 zł

##### • Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Dostawa dwóch monitorów interaktywnych wraz z montażem	13 800,00
2.	Remont sali 01 w budynku sali gimnastycznej	24 963,75
3.	Dostawa mat ochronnych na podłogę (puzzli) do siłowni	5 282,00
4.	Zainstalowanie przeciwpożarowego wyłącznika prądu w budynku A oraz budynku sali gimnastycznej wraz z modernizacją rozdzielnicy	18 645,00
5.	Dostawa wraz z montażem urządzenia treningowego wielofunkcyjnego Bramy 5-stanowiskowej do siłowni	23 000,00
6.	Remont schodów w budynku B	7 500,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>93 190, 75</b>

- Wyposażenie strzelnicy wirtualnej w system szkolno-treningowy Pojedynek – s. 102
- Doposażenie pracowni szkolnych (pracownia mechanizacji rolnictwa i agrotroniki oraz kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności) w pomoce dydaktyczne w ramach projektu unijnego – s. 106-107



### • Zespół Szkół Politechnicznych

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Remonty/naprawy/wymiany dot. budynki i tereny	25 503,21
2.	Konserwacja/serwis/przeгляд dot. budynki i tereny	11 843,32
3.	Serwis/badanie/konserwacja wyposażenia budynków	5 372,65
4.	Naprawa wyposażenia budynków	2 171,39
5.	Sprzęt komputerowy – zakup	17 011,84
6.	Sprzęt różny – zakup (np. radiomagnetofon, kalkulator)	24 930,69
7.	Wyposażenie – zakup (np. rolety)	11 212,62
8.	Pomoce dydaktyczne – zakup	361,56
9.	Podręczniki – zakup	1 072,49
10.	Naprawa, konserwacja sprzętu biurowego	7 865,85
11.	Licencje, abonamenty – opłaty/wykup	14 374,66
12.	Domeny – opłaty/wykup	148,83
13.	Materiały do realizacji zajęć praktycznych	7 259,62
14.	Pojazdy – zakupy dot. np. przeglądu, badania, części	2 619,8
	<b>RAZEM:</b>	<b>131 748,53</b>
15.	Modernizacja budynku ZSP – stary budynek (środki trwałe-amortyzacja)	853 390,72
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>985 139,25</b>

- Zakup wyposażenia w pomoce dydaktyczne i sprzęt komp. pracowni informatycznej, ekonomicznej, kosztorysowania i elektronicznej w ramach projektu unijnego – s. 106
- Doposażenie pracowni szkolnych (pracownia informatyczna i elektroniczna) w pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy w ramach projektu unijnego – s. 107

### • Zespół Szkół Zawodowych nr 2

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Tablica 170x100 kredowa magnetyczna zielona	875,81
2.	Remont nawierzchni przed wejściem głównym do szkoły	23 000,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>23 875,81</b>

- Budowa boisk przy szkole – s. 11-12
- Zakup wyposażenia w meble, pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy pracowni logistycznej i technologicznej – 106
- Doposażenie pracowni szkolnych (pracownia sprzedaży, gastronomiczna, fryzjerska oraz logistyczna) w pomoce dydaktyczne, sprzęt komputerowy i meble oraz adaptacja pracowni fryzjerskiej w ramach projektu unijnego – s. 107
- Zakup książek i mebli w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” – s. 101



### • Zespół Szkół Specjalnych

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Podnośnik pacjenta Eagle 620	3 199,99
2.	Laptop z oprogramowaniem – HP 250GT	2 576,85
3.	Pętla indukcyjna DCL-20	1 881,90
4.	Wirtualna Gazetka Szkolna (telewizor 65')	6 692,68
5.	Urządzenie wielofunkcyjne – drukarka Brother T520	1 186,80
6.	Przestrzeń rekreacyjno-rehabilitacyjna na boisku szkoły	28 000
7.	Urządzenie sprzątające	919,99
8.	Wózek dla 4 dzieci + folia ochronna	3 839,02
9.	Pomoce dydaktyczne dla najmłodszych uczniów szkoły	1 709,59
10.	Stoliki i krzesła do sali przedszkolnej	4 537,4
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>84 544,22</b>

- Zakup sprzętu IT w ramach projektu Laboratoria Przyszłości – s. 101-102

### • Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Naprawa młotowiertarki (praktyczna nauka zawodu)	180,95
2.	Naprawa tokarki (praktyczna nauka zawodu)	479,95
3.	Naprawa dachu w budynku warsztatów mechanicznych nad pracownią spawalniczą	192,02
4.	Zakup narzędzi do praktycznej nauki zawodu – wyposażenie pracowni	12 369,59
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>13 222,51</b>

### • Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Tabliczki z alfabetem braila	1 387,44
2.	Pętla indukcyjna	1 881,90
3.	Monitor	549,00
4.	4 komplety podręczników do testu WISC-V	4 410,00
5.	Krzeselko do karmienia 2 szt.	689,78
6.	TEST ATVP podręcznik	942,60
7.	TEST DTVP podręcznik	955,45





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

8.	TEST DSR-ANEKS	80,18
9	TEST CDI-2	293,45
10	Niewerbalny test inteligencji TONI-4	1 600,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>12 789,80</b>

• **Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Zakup projektora + ekran	2 459,00
2.	Zakup zestawu nagłaśniającego BEHRINGER	2 023,95
3.	Zakup mikrofonu z osprzętem	679,00
4.	Stoliki szkolne 1-osobowe – 16 sztuk	3 114,16
5.	Krzesła szkolne – 16 sztuk	2 857,54
6.	Podnózek do fortepianu/pianina	770,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>11 903,65</b>

- Szkoła ze środków z Funduszu Pomocy za lipiec i sierpień 2022 zakupiła we wrześniu 2022 dwa pianina akustyczne, saksofon altowy, 11 pulpity do nut, główkę z ustnikiem dla małych dzieci do fletu poprzecznego oraz podnózek dla małych dzieci do fortepianu za kwotę 21 335,00 zł

• **Bursa Międzyszkolna**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Naprawa instalacji elektr., sprzętu elektr. i sprzętu hydraulicznego	5 042,00
2.	Zakup pętli indukcyjnej	1 882,00
3.	Zakup wyposażenia gastronomicznego	4 636,00
4.	Zakup książek	500,00
5.	Zakup rolet i moskitier okiennych	1 055,00
6.	Naprawa dachu budynku przy ul. Kaliskiej 2a	400,00
7.	Zakup dekodera do TV	116,00
8.	Zakup farb	3 000,00
9.	Zakup tablicy flipchart	643,00
10.	Wykonanie instalacji wentylacji mechanicznej w pom. technicznym	5 378,00
11.	Wykonanie nagłośnienia w sali konferencyjnej	4 024,00
12.	Renowacja podłóg parkietowych	31 600,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>58 276,00</b>



## V. Dane statystyczne

### 1. Demografia

Wdrożona od 2017 roku zmiana systemu edukacji spowodowała, że 1 września 2019 roku w szkołach ponadgimnazjalnych (ponadpodstawowych) kumulację dwóch roczników. W czteroletnich liceach i pięcioletnich technikumach rozpoczęli kształcenie absolwenci ośmioklasowej szkoły podstawowej, natomiast absolwenci gimnazjów kontynuują jeszcze kształcenie w poprzednim systemie (tzn. trzyletnie liceum i czteroletnie technikum). Uczniowie mogą także kontynuować naukę w szkole branżowej I stopnia, którą uruchomiono 1 września 2017 roku.

### 2. Szkoły publiczne

Stan organizacji młodzieżowych szkół ponadpodstawowych (bez Zespołu Szkół Specjalnych) w roku szkolnym 2021/2022 przedstawia *Tabela nr 4*.

*Tabela nr 4. Stan organizacji szkół (stan na 30.09.2021 r.)*

l.p.	szkoła	kl. I		kl. II		kl. III		kl. IV		Razem	
		liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.
1	<b>Liceum Ogólnokształcące</b>										
	profil podstawowy po G					3	95			3	95
	profil dwujęzyczny po SP	1	34							1	34
	profil podstawowy po SP	4	129	5	158	5	139			14	426
	profil dwujęzyczny po G					1	32			1	32
	<b>razem</b>	<b>5</b>	<b>163</b>	<b>5</b>	<b>158</b>	<b>9</b>	<b>266</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>587</b>
2	<b>Zespół Szkół Politechnicznych</b>										
	technik elektronik po G					1	33	1	30	2	63
	technik mechanik po G					1	34	1	29	2	63
	technik ekonomista po G					1	31	1	31	2	62
	technik informatyk po G					1,5	46	1,5	46	3	92
	technik budownictwa po G					1	30	1	29	2	59
	technik architektury krajobrazu po G					0,5	10	0,5	15	1	25
	technik elektronik po SP	1	31	1	33	1	33			3	97
	technik mechanik po SP	1	34	1	31	1	33			3	98
	technik ekonomista po SP	0,5	16	1	30	1	32			2,5	78
	technik informatyk po SP	1,5	47	1,5	49	2	61			5	157
	technik budownictwa po SP	1	33	1	33	1	28			3	94
	technik architektury krajobrazu po SP	0,5	15	0,5	15	1	28			2	58
	technik rachunkowości	0,5	17							0,5	17
	<b>razem technikum</b>	<b>6</b>	<b>193</b>	<b>6</b>	<b>191</b>	<b>13</b>	<b>399</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>31</b>	<b>963</b>
	operator obróbki skrawaniem po G					0,33	8			0,33	8
	mechatronik po G					0,33	7			0,33	7
	mechanik precyzyjny po G					0,33	12			0,33	12
	operator obróbki skrawaniem po SP	0,5	16	0,5	11	0,33	10			1,33	37
	mechatronik po SP	0,5	16	0,5	14	0,33	12			1,33	42



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022*

	mechanik precyzyjny po SP	1	19	1	13	0,33	10			2,33	42
	<b>razem szkoła branżowa</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>1,98</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5,98</b>	<b>148</b>
	<b>razem</b>	<b>8</b>	<b>244</b>	<b>8</b>	<b>229</b>	<b>14,98</b>	<b>458</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>36,98</b>	<b>1111</b>
<b>3</b>	<b>Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących</b>										
	technik weterynarii po G					1	31	1	31	2	62
	technik rolnik po G					0,5	9	0,5	12	1	21
	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności po G							0,5	16	0,5	16
	technik żywienia i usług gastronomicznych po G					1	33	1	28	2	61
	technik hotelarstwa po G							0,5	10	0,5	10
	technik obsługi turystycznej po G					0,5	23	0,5	16	1	39
	technik weterynarii po SP	2	61	1,5	40	1	30			4,5	131
	technik rolnik po SP			0,5	16	0,5	14			1	30
	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności po SP	0,5	19	0,5	13					1	32
	technik żywienia i usług gastronomicznych po SP	1	35	1	27	1	30			3	92
	technik hotelarstwa po SP			0,5	12	0,5	15			1	27
	technik organizacji turystyki po SP	1	36	1	31	1	29			3	96
	technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	0,5	14							0,5	14
	<b>razem technikum</b>	<b>5</b>	<b>165</b>	<b>5</b>	<b>139</b>	<b>7</b>	<b>214</b>	<b>4</b>	<b>113</b>	<b>21</b>	<b>631</b>
	profil policyjny po G					1	33			1	33
	profil ratownictwo - medyczne po G					1	31			1	31
	profil wojskowy po SP	1	36	1	31	1	30			3	97
	profil ratownictwo - medyczne po SP					1	26			1	26
	<b>razem liceum</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>187</b>
	<b>razem</b>	<b>6</b>	<b>201</b>	<b>6</b>	<b>170</b>	<b>11</b>	<b>334</b>	<b>4</b>	<b>113</b>	<b>27</b>	<b>818</b>
<b>4</b>	<b>Zespół Szkół Zawodowych nr 2</b>										
	technik logistyk po G					1	26	1	30	2	56
	technik logistyk po SP	1	33	1	30	1	30			3	93
	<b>razem technikum</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>149</b>
	szkoła branżowa po SP	6	183	6	164	6	148			18	495
	szkoła branżowa po G					5	116			5	116
	<b>razem branżowa</b>	<b>6</b>	<b>183</b>	<b>6</b>	<b>164</b>	<b>11</b>	<b>264</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>611</b>
	<b>razem</b>	<b>7</b>	<b>216</b>	<b>7</b>	<b>194</b>	<b>13</b>	<b>320</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>909</b>
	<b>Podsumowanie</b>	<b>26</b>	<b>824</b>	<b>26</b>	<b>751</b>	<b>47,98</b>	<b>1378</b>	<b>11</b>	<b>323</b>	<b>115,98</b>	<b>3425</b>



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Tabela nr 5 przedstawia strukturę organizacyjną szkół w latach szkolnych 2019/2020, 2020/2021 i 2021/2022.

Tabela nr 5. Stan organizacji szkół w latach 2019-2022

Zespół	Szkoła	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
	Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	19	578	19	580	19	587
Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino	Technikum nr 1	31	965	31	963	31	963
	Branżowa Szkoła I stopnia nr 1	6	161	6	152	6	148
	<b>razem</b>	<b>37</b>	<b>1126</b>	<b>37</b>	<b>1115</b>	<b>37</b>	<b>1111</b>
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. dr. gen. Romana Abrahama	II Liceum Ogólnokształcące	8	243	7	214	6	187
	Technikum nr 2	19	563	20	597	21	631
	<b>razem</b>	<b>27</b>	<b>806</b>	<b>27</b>	<b>811</b>	<b>27</b>	<b>818</b>
Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich	Technikum nr 3	5	153	5	148	5	149
	Branżowa Szkoła I stopnia nr 2	21	611	22	603	23	611
	Szkoła Podstawowa dla Dorosłych	1	12	-	-		
	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	2	39	2	25	2	29
	<b>razem</b>	<b>29</b>	<b>815</b>	<b>29</b>	<b>776</b>	<b>30</b>	<b>789</b>
Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka	Przedszkole Specjalne	1	4	2	6	3	11
	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4	13	76	13	77	9	52
	Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3	4	24	4	25	5	27
	Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	4	19	5	22	5	22
	zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	-	6	-	8		7
	<b>razem</b>	<b>22</b>	<b>129</b>	<b>24</b>	<b>138</b>	<b>22</b>	<b>119</b>
	Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	2	64	4	91	6	103
<b>ogółem</b>		<b>136</b>	<b>3518</b>	<b>140</b>	<b>3511</b>	<b>141</b>	<b>3527</b>



### 3. Szkoły i placówki niepubliczne

Zgodnie z zapisami zawartymi w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych Powiat Wrzesiński jest zobowiązany do przekazywania dotacji szkołom i placówkom niepublicznym. Wysokość dotacji na jednego wychowanka/słuchacza ustalana jest według metryczki subwencji oświatowej. Stan organizacji szkół niepublicznych przedstawia tabela nr 6.

Tabela nr 6. Stan organizacji szkół niepublicznych (stan na 30.09.2021 r.)

Organ/osoba prowadząca	Szkoła/placówka	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
Stowarzyszenie Oświatowców we Wrześni	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych we Wrześni	5	127	4	87	3	80
<b>Ogółem szkoły</b>		<b>5</b>	<b>127</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>80</b>
Agnieszka Więcek	Niepubliczny Ośrodek Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy ARKA	-	43	-	48	-	66
Karolina Marchwiak-Walczak	Niepubliczny Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy „Magiczny Zakątek”	-	8	-	8	-	7
<b>Ogółem placówki</b>		<b>-</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>73</b>

## VI. Kształcenie zawodowe

### 1. Kierunki kształcenia zawodowego w szkołach

Strukturę zawodów, w jakich kształcą się młodzież ucząca się w technikach przedstawia Tabela nr 7.

Tabela nr 7. Zawody, w jakich kształcą się młodzież w technikach w roku szkolnym 2021/2022

Szkoła	Zawód	Liczba uczniów				
		klasa I	klasa II	klasa III	klasa IV	Ogółem
<b>Technikum nr 1 ZSP</b>	technik elektronik	31	33	66	30	<b>160</b>
	technik mechanik	34	31	67	29	<b>161</b>
	technik ekonomista	16	30	63	31	<b>140</b>
	technik informatyk	47	49	107	46	<b>249</b>
	technik budownictwa	33	33	58	29	<b>153</b>
	technik architektury krajobrazu	15	15	38	15	<b>83</b>
	technik rachunkowości	17	-	-	-	<b>17</b>
<b>Technikum nr 2 ZSTiO</b>	technik weterynarii	61	40	61	31	<b>193</b>
	technik rolnik	-	16	23	12	<b>51</b>
	technik hotelarstwa	-	12	15	10	<b>37</b>
	technik obsługi turystycznej	-	-	23	16	<b>39</b>
	technik żywienia i usług gastronomicznych	35	27	63	28	<b>153</b>



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności	19	13	-	16	<b>48</b>
	technik organizacji turystyki	36	31	29	-	<b>96</b>
	technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	14	-	-	-	<b>14</b>
<b>Technikum nr 3 ZSZ nr 2</b>	technik logistyk	33	30	56	30	<b>149</b>
		<b>391</b>	<b>360</b>	<b>669</b>	<b>323</b>	<b>1743</b>

Kształcenie zawodowe prowadzone jest również w szkołach branżowych. Uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 w Zespole Szkół Politechnicznych kształcą się w zawodach: operator obrabiarek skrawających (45 uczniów), mechatronik (49 uczniów) oraz mechanik precyzyjny (54 uczniów). Zajęcia praktyczne realizowane są w Centrum Kształcenia Zawodowego. W przypadku zawodu mechanik precyzyjny kształcenie praktyczne odbywa się w trzech firmach: Volkswagen, Gestamp oraz Blum.

Młodzież Branżowej Szkoły I stopnia nr 2 w Zespole Szkół Zawodowych nr 2 umiejętności praktyczne nabywa w zakładach pracy. Rodzice w imieniu ucznia podpisują z pracodawcą umowę o praktyczną naukę zawodu. Uczeń z chwilą rozpoczęcia nauki uzyskuje status pracownika młodocianego. Podobny system kształcenia zawodowego prowadzony jest w szkole branżowej w Zespole Szkół Specjalnych.

Wykaz zawodów, w jakich kształcą się młodzież w obu szkołach zawierają odpowiednio *tabele nr 8 i nr 9.*

Tabela nr 8. Zawody, w jakich kształciła się młodzież w Branżowej Szkole Specjalnej I stopnia nr 3

Zawód	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Razem
	I. uczniów	I. uczniów	I. uczniów	I. uczniów
kucharz	1	2	1	<b>4</b>
lakiernik	-	-	1	<b>1</b>
mechanik pojazdów samochodowych	1	1	-	<b>2</b>
sprzedawca	1	-	2	<b>3</b>
tapicer	1	-	-	<b>1</b>
cukiernik	1	-	-	<b>1</b>
blacharz samochodowy	-	-	1	<b>1</b>
stolarz	2	-	1	<b>3</b>
ślusarz	1	2	2	<b>5</b>
ogrodnik	-	-	1	<b>1</b>
kelner	1	-	2	<b>3</b>
<b>Razem</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>25</b>



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Tabela nr 9. Zawody, w jakich kształciła się młodzież w Branżowej Szkole I stopnia nr 2

Zawód	kl. I	kl. II	kl. III	Razem
	l. uczniów	l. uczniów	l. uczniów	l. uczniów
blacharz samochodowy	2	1	2	5
cukiernik	8	10	22	40
elektromechanik	1	4	1	6
elektromechanik pojazdów samochodowych	5	4	8	17
elektronik			3	3
elektryk	5	3	11	19
fryzjer	20	24	36	80
lakiernik samochodowy	2	8	10	20
kelner	1	5	5	11
kucharz	28	13	31	72
mechanik pojazdów samochodowych	30	23	26	79
monter sieci i instalacji sanitarnych	3	1	2	6
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	5	4	6	15
murarz-tylnik	1	1	1	3
operator obrabiarek skrawających	20	18	31	69
piekarz	1	0	0	1
rolnik	3	2	4	9
sprzedawca	31	32	48	111
stolarz	11	7	5	23
ślusarz	1	1	2	4
tapicer	5	3	10	18
<b>Razem</b>	<b>183</b>	<b>164</b>	<b>264</b>	<b>611</b>

Obowiązujące od 2012 roku zasady uzyskiwania kwalifikacji zawodowych i nowej formy egzaminów zawodowych zrzuciły na organy prowadzące ciężar przygotowania szkół (ośrodków egzaminacyjnych) do przeprowadzania egzaminu praktycznego na terenie szkoły. Uczeń technikum/szkoły branżowej musi w trakcie nauki zdać egzamin potwierdzający nabycie umiejętności w określonych kwalifikacjach (jednej, dwóch lub trzech – w zależności od zawodu). Do końca sierpnia każdego roku szkoły muszą zgłosić gotowość do przeprowadzenia egzaminu. Z tego względu konieczne jest ich wyposażenie w niezbędny sprzęt i programy komputerowe zgodnie z wytycznymi określonymi w podstawie programowej.



## 2. Kształcenie praktyczne i ustawiczne realizowane przez Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej

Zajęcia w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej realizowane są w pracowniach wyposażonych w wyspecjalizowane stanowiska dydaktyczne:

- we Wrześni w siedzibie jednostki przy ul. Wojska Polskiego;
- w Grzymysławicach w Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii.

W roku szkolnym 2020/2021 Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej przy ul. Wojska Polskiego przeszło kompleksową modernizację. W pracowniach prowadzone są zajęcia praktyczne dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Specjalnych.

Tabela nr 10 a. Pracownie do prowadzenia praktycznej nauki zawodu – PCEZ

Zawód	Liczba pracowni	Liczba stanowisk
technik mechanik	6	58
operator obrabiarek skrawających	6	58
mechatronik	5	44
mechanik precyzyjny	5	44
technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	1	6
technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności	1	12

Tabela nr 10 b. Pracownie przygotowywane do prowadzenia praktycznej nauki zawodu – CBiRNT

Zawód	Liczba pracowni	Liczba stanowisk
operator obrabiarek skrawających	1	4
technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	1	12
kierowca mechanik	1	1
mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych	1	1
ślusarz	1	6

Dla pracowników młodocianych zatrudnionych u pracodawców w celu nauki zawodu i uczęszczających do zasadniczych szkół zawodowych organizowane są w każdym roku nauki 4-tygodniowe kursy teoretyczne z przedmiotów zawodowych. Kursy mają formę „turnusów”, jeśli grupa liczy przynajmniej 20 uczniów. Dla mniej liczebnych grup organizowane są konsultacje. W tabeli nr 11 przedstawione są rodzaje przeprowadzonych turnusów i konsultacji oraz liczba uczestników.





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Tabela nr 11. Rodzaje prowadzonych konsultacji i turnusów

Zawód	Liczba konsultacji/turnusów	Liczba uczniów
elektromechanik	2	6
ślusarz	1	4
tapicer	3	34
mechatronik	1	12
ogrodnik	1	1
stolarz	3	37
lakiernik samochodowy	1	14
rolnik	3	18
blacharz samochodowy	3	23
elektryk	3	48
cukiernik	3	47
kelner	3	18
operator obrabiarek skrawających	1	5
<b>Razem</b>	<b>28</b>	<b>267</b>

Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej realizowało też szereg kursów dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych i Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 w ramach projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Więcej informacji na ten temat znajduje się w punkcie *Realizacja projektów unijnych*.

W ramach kształcenia ustawicznego dorosłych w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej były prowadzone różne kursy realizowane na zlecenie pracodawców, urzędów pracy i z wolnego naboru. Zestawienie przedstawiające rodzaje prowadzonych kursów zawiera *Tabela nr 12 (a i b)*.

Tabela nr 12 a. Rodzaje kursów dla dorosłych

Formy doskonalenia i doksztalcenia	Liczba uczestników	
	Ogółem	Bezrobotnych
Kursy przygotowujące do uzyskania uprawnień zawodowych: <ul style="list-style-type: none"><li>• kierowca wózka jezdniowego z wymianą butli gazowych,</li><li>• spawanie w metodzie MAG,</li><li>• uprawnienia do 1kV.</li></ul>	68	51
<b>Razem</b>	<b>68</b>	<b>51</b>

Tabela nr 12 b. Rodzaje kursów dla dorosłych CBiRNT

Formy doskonalenia i kształcenia	Liczba uczestników
Szkolenie informatyczne dla nauczycieli (ODN w Poznaniu), Elektronika i elektrotechnika dla nauczycieli	19
inne formy pozaszkolne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Szkolenie BHP</li><li>• Uprawnienia elektryczne G-1</li><li>• BHP w elektromobilności – podstawy</li><li>• BHP w elektromobilności – serwis</li><li>• Podstawy pneumatyki przemysłowej</li><li>• Szkolenie VDA</li><li>• Szkolenie dla kierowników VWP</li><li>• Programowanie sterowników S7-300/400 – kurs podstawowy</li><li>• Logistyka magazynowa w branży e-commerce</li><li>• Podstawy rysunku technicznego i technologii warsztatowej</li><li>• VASS 5 Program und Ablaufsteuerung Aufbau 1</li><li>• Gospodarka i logistyka magazynowa</li><li>• Wózki widłowe wysokiego składowania z egzaminem UDT</li><li>• Szkolenie ppoż., pierwsza pomoc i ewakuacja</li><li>• Podatek VAT i CIT</li></ul>	358
<b>Razem</b>	<b>377</b>

## VII. Kształcenie specjalne

### 1. Zadania realizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną

Poradnia realizuje zadania w oparciu o Roczny Plan Pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej we Wrześni w roku szkolnym 2021/2022, uchwalony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 06.09.2021r., sformułowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 13.02.2013r, poz. 199 z późn. zm.). W okresie roku szkolnego 2021/2022 udzielono pomocy 1 584 dzieciom. W zakresie badań diagnostycznych zrealizowano następującą liczbę diagnoz:

- psychologiczne: 1026,
- pedagogiczne: 684,
- logopedyczne: 184,
- związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej: 18.

W zakresie bezpośredniej pomocy psychologicznej (terapia) zrealizowano:

- terapię rodzin, którą objęto 20 rodzin,
- terapię psychologiczną dla 84 dzieci/uczniów,



- terapię logopedyczną dla 54 dzieci/uczniów,
- terapię pedagogiczną, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: 18 uczniów,
- udzielono 913 porad bez badań.

Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju prowadzono w roku szkolnym 2021/2022 były prowadzone w 16 zespołach specjalistycznych.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni na mocy porozumienia z dnia 4.10.2018 r. zawartego pomiędzy Ministrem Edukacji Narodowej a Powiatem Wrzesińskim w latach 2018-2021 realizowała zadanie z zakresu administracji rządowej, wynikające z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” w zakresie zapewnienia realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na obszarze powiatu, określonych w art. 90v ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 roku w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych, oraz doposażenie placówki pełniące funkcję tego ośrodka (zadanie 2.4, Priorytet II Programu: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny).

W programie uczestniczyło: 40 dzieci, 10 specjalistów. Program zakończył się dnia 31.12.2021 roku.

Poradnia na mocy nowego porozumienia z dnia 5.04.2022 r. zawartego pomiędzy Ministrem Edukacji i Nauki a Powiatem Wrzesińskim rozpoczęła kontynuację realizacji zadania z zakresu administracji rządowej, wynikającego z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” w zakresie zapewnienia realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na obszarze powiatu.

W programie uczestniczy obecnie 42 dzieci, 17 specjalistów.

Poradnia brała udział także w organizacji Powiatowego Pikniku Naukowego organizowanego przez Starostwo Powiatowe we Wrześni w dniu 19.09.2021 r. oraz w Niedzieli z Powiatem w dniu 12.06.2022 r. Na stoisku przygotowano gry, zabawy, animacje, rozmowy, konsultacje.

## **2. Działania zrealizowane przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**

### **2.1 Pomoc grupowa dla uczniów**

- „Kosmiczne historie” – warsztaty rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dla uczniów klas 1-3;
- Grupa rozwojowa dla nastolatków – „Poznaj siebie”;
- Spotkania dla uczniów w grupach klasowych: gra profilaktyczna pt. *Nie przegraj*.

### **2.2 Pomoc grupowa udzielana rodzicom – formy i tematyka**

- Prelekcja dla rodziców, celem omówienia sposobów wsparcia dzieci w przeżywaniu trudnych emocji oraz w utrzymywaniu pozytywnych relacji rówieśniczych w czasach pandemii – SP Kołaczkowo;
- Emocje własne i dziecka – spotkania z rodzicami dzieci zapisanych na Trening



Umiejętności Społecznych – Poradnia;

- Spotkanie z rodzicami dzieci zapisanych na Trening Umiejętności Społecznych – Poradnia;
- „Co zrobić, żeby dzieciom chciało się chcieć” – SP Sokolniki.

### **2.3 Współpraca ze szkołami, instytucjami i placówkami oświatowymi**

- Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedszkoli w powiecie wrzesińskim – 4 spotkania (17.11.2021; 19.01.2022; 5.04.2022; 31.05.2022);
- Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów i psychologów szkół podstawowych - 1 spotkanie (10.11.2021 – „Pomaganie trafione w punkt”);
- Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów szkół ponadpodstawowych – konsultacje;
- Sieć współpracy i samokształcenia logopedów – 4 spotkania (24.11.2021; 12.01.2022; 16.03.2022; 18.05.2022);
- Sieć współpracy z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia – 2 spotkania (20.04.2022; 08.06.2022);
- Obserwacje dzieci i uczniów na terenie przedszkoli, szkół;
- Trening umiejętności społecznych – TUS;
- Trening integracyjny dla klasy VIII;
- Udziały w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sprawach diagnozowanych uczniów na terenie szkół;
- Konsultacje w sprawach zindywidualizowanych ścieżek kształcenia;
- Porady po badaniach przesiewowych w przedszkolu;
- Konsultacje z pedagogami, nauczycielami, z rodzicami, z dyrektorami, z uczniami. Szczegółowe informacje w zestawieniach: *Pomoc udzielana nauczycielom, rodzicom i wychowawcom. Zestawienie zbiorcze Inne formy pracy*;
- Interwencje kryzysowe;
- Szkolenia dla rad pedagogicznych.

### **2.4 Współpraca z pozostałymi instytucjami i placówkami**

- Nawiązana została współpraca z Biblioteką Pedagogiczną Filia we Wrześni w sprawie udostępniania książek według sugerowanej przez pracowników Poradni tematyki.
- Wykład podczas obchodów 70-lecia Biblioteki Pedagogicznej we Wrześni: Zdrowie psychiczne dzieci, młodzieży i dorosłych w kontekście pandemii COVID-19 – Sąd Rejonowy we Wrześni.
- Konsultacje z kuratorami zawodowymi i społecznymi w sprawie prowadzonych terapii rodzinnych.
- Konsultacja z lekarzem psychiatrą.
- Żandarmeria Wojskowa – przesłuchania w charakterze świadka.
- OPS-y: konsultacje z pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny w sprawach dzieci podopiecznych; wnioski o wgląd w sytuację rodzinną.



## 2.5 Ponadto zrealizowane zadania

- Zespół Terapeutów PPP we Wrześni: 14.12.2021; 31.01.2022; 12.04.2022 – 3 spotkania;
- Zespół samokształceniowy psychologów: 17.11.2021; 19.01.2022; 05.04.2022; 31.05.2022 – 4 spotkania;
- Zespół samokształceniowy pedagogów: 1.03.2022; 29.03.2022 – 2 spotkania;
- Zadbano o systematyczną informację o ofercie i działalności Poradni w Internecie (Facebook, strona WWW);
- Zakupiono narzędzia diagnostyczne w zakresie diagnozy pedagogicznej i psychologicznej, m. in: WISC-V- 4 komplety podręczników, Binet –V, arkusze zapisów do testów psychologicznych i pedagogicznych;
- Zakupiono pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, do diagnozy i terapii;
- Zakupiono pomoce dydaktyczne do prowadzenia terapii psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej;
- Wyposażono Poradnię (częściowo nieodpłatnie) w niezbędne do realizacji zadań w trakcie epidemii środki czystości, dezynfekcji i ochrony, przyłbice, maseczki, krzesła uczniowskie nietapicerowane, termometr bezdotykowy, dezynfektor oraz procedury bezpieczeństwa;
- Zakupiono m.in: lodówkę, pralkę, pętlę indukcyjną, tabliczki z napisami w języku Braillea.

## 2.6 Zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego, z których skorzystali pracownicy Poradni

- Szkolenie – Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 – 360,00 zł;
- Szkolenie – Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 – 405,00 zł;
- Szkolenie – Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 dla zaawansowanych – 270,00 zł;
- Kurs – „Ocena napięcia mięśniowego i postawy dziecka w korelacji z zaburzeniami sensorycznymi. Poprawne poruszanie się i tworzenie nawyków ruchowych w ujęciu fizjoterapeutycznym” – 441,00 zł;
- Szkolenie „Trener Treningu Umiejętności Społecznych – Trener TUS osób z autyzmem i zespołem Aspergera” – 576,00 zł;
- Kurs „Trudne zachowania. Pozytywne podejście. I stopień” – 441,00 zł;
- Szkolenie Rady Pedagogicznej „Eyetracing – urządzenia i oprogramowania do edukacji za pomocą wzroku. Werbogesty” – 609,75 zł;
- Szkolenie: „Jak pracuje mózg osoby ze spektrum zaburzeń autystycznych – 351,00 zł;
- Szkolenie „Niemowlak u logopedy” cz. I – 360,00 zł x 2 osoby;
- Szkolenie „Niemowlak u logopedy” cz. II – 405,00 zł x 2 osoby;
- seminarium superwizyjne – 4 osoby.



### 3. Zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w ujęciu tabelarycznym

Działalność poradni w ujęciu statystycznym można przedstawić w następujących grupach:

#### 3.1 Działalność diagnostyczna

Tabela nr 13a. Rodzaje diagnoz zrealizowanych przez Poradnię

Rodzaje diagnoz	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku przedszk.	Uczniowie szkoły podst.	Uczniowie szkoły ponadpodst.	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Inni	Ogółem
psychologiczne	45	261	628	92	-	-	1026
pedagogiczne	5	134	488	57	-	-	684
logopedyczne	32	128	23	1	-	-	184
związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	-	-	15	3	-	-	18
<b>2021/2022</b>	<b>82</b>	<b>523</b>	<b>1154</b>	<b>153</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1912</b>
<b>2020/2021</b>	<b>104</b>	<b>409</b>	<b>1 182</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1 785</b>
<b>2019/2020</b>	<b>83</b>	<b>300</b>	<b>1 052</b>	<b>110</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1 549</b>

#### 3.2 Formy pomocy udzielane nauczycielom, wychowawcom i rodzicom

Tabela nr 13b. Formy pracy z nauczycielami i rodzicami

Formy pracy	Pedagodzy i psychologowie szkolni	Nauczyciele i wychowawcy klas	Rodzice	Wychowawcy placówek	Inni	Ogółem
warsztaty	0	40	0	0	0	40
terapię rodzin	x	x	20	x	0	20
udział w radach pedagogicznych	1	1	x	0	x	2
prelekcje, wykłady	0	1	1	0	0	2
inne formy pracy	42	30	51	4	52	179
<b>2021/2022</b>	<b>43</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>243</b>
<b>2020/2021</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>224</b>
<b>2019/2020</b>	<b>145</b>	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>129</b>	<b>452</b>



### 3.3 Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży

Tabela nr 13c. Formy pracy z dziećmi

Formy pomocy bezpośredniej	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku przedszk.	Uczniowie szkoły podstawowej	Uczniowie szkoły ponadpodstawowej	Młodzież nieucząca się i niepracująca	Inni	Ogółem
Terapia pedagogiczna, w tym zajęcia korek.-kompens.:	x	1	17	0	0	0	18
Terapia logopedyczna:	3	29	22	0	0	0	54
Terapia psychologiczna:	x	13	48	23	0	0	84
Psychoterapia:	0	2	23	14	0	0	39
Grupy wsparcia:	2	0	6	15	0	0	23
Interwencja kryzysowa:	0	0	4	0	0	0	4
Inne formy pomocy indywidualnej:	0	3	4	0	0	0	7
Inne formy pomocy grupowej:	2	1	313	173	0	41	530
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań:	x	x	1	0	0	0	1
Zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach oświatowych:	x	x	27	4	x	0	31
Mediacje i negocjacje:	x	x	0	0	0	0	0
Konsultacje:	6	7	32	6	0	0	51
Porady bez badań / porady	32	191	539	150	1	0	913
<b>2021/2022</b>	<b>45</b>	<b>247</b>	<b>1036</b>	<b>385</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>1755</b>
<b>2020/2021</b>	<b>44</b>	<b>300</b>	<b>1 065</b>	<b>202</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1 613</b>
<b>2019/2020</b>	<b>69</b>	<b>314</b>	<b>836</b>	<b>154</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1 375</b>



### 3.4 Wydane orzeczenia

Tabela nr 13d. Rodzaje wydanych orzeczeń

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku przed-szkolnym	Uczniowie szkoły podstawowej	Uczniowie szkoły ponad-podstawowej	Inni	Ogółem
osoba niesłysząca i słabosłysząca	0	2	7	0	0	9
osoba niewidoma i słabowidząca	0	4	3	1	0	8
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	0	17	47	2	0	66
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	0	0	9	1	0	10
niepełnosprawność sprzężona	1	21	23	4	0	49
zagrożenie niedostosowaniem społecznym	x	0	8	3	0	11
upośledzenie umysłowe w stopniu głębokim (zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze)	0	1	2	0	0	3
potrzeba indywidualnego nauczania	x	1	x	x	x	1
niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	2	13	11	0	0	26
autyzm, w tym zespół Aspergera	7	20	18	1	0	46
<b>2021/2022</b>	<b>10</b>	<b>79</b>	<b>128</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>229</b>
<b>2020/2021</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>121</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>196</b>
<b>2019/2020</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>110</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>177</b>



### 3.5 Wydane opinie w sprawach

Tabela nr 13e. Rodzaje wydanych opinii

Formy pomocy bezpośredniej	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym	Dzieci objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym	Uczniowie szkoły podstawowej	Uczniowie szkoły ponadpodstawowej	Ogółem
Wczesnego wspomagania rozwoju	16	28	9	x	x	53
Odroczenia obowiązku szkolnego:	x	x	26	x	x	26
Zwolnienia z nauki drugiego języka obcego:	x	x	x	0	1	1
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej:	x	x	0	0	1	1
Dostosowania wymagań edukacyjnych:	x	x	1	93	2	96
Udzielania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki:	x	x	x	7	1	8
Przyjęcia ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy:	x	x	x	1	x	1
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szk. ponadgimnazjalnej/ponadpodstawowej:	x	x	x	3	x	3
Udzielenia zezwolenia na zatrudnienie młodocianego:	x	x	x	51	7	58
Braku przeciwwskazań do wykonywania pracy lub innych zajęć zarobkowych:	x	x	x	1	0	1
Objęcia dziecka pomocą psych-peda. w przedszkolu:	1	53	6	x	x	60
Objęcia dziecka pomocą psych-peda. w szkole lub pl. oświat.:	x	x	8	129	13	150
O specyficznych trudnościach w uczeniu się:	x	x	x	37	5	42
Informacje o wynikach diagnoz:	9	15	4	72	18	118
<b>2021/2022</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>54</b>	<b>394</b>	<b>48</b>	<b>618</b>
<b>2020/2021</b>	<b>14</b>	<b>91</b>	<b>-</b>	<b>314</b>	<b>29</b>	<b>448</b>
<b>2019/2020</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>295</b>	<b>22</b>	<b>374</b>



#### **4. Nauczanie indywidualne**

W przypadkach gdy schorzenia nie pozwalają uczniowi na realizację obowiązku szkolnego poprzez uczęszczanie na zajęcia w szkole, na wniosek rodziców, dyrektorzy szkół są zobowiązani do wdrożenia nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W roku szkolnym 2021/2022 zrealizowano zajęcia w następujących szkołach:

- Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza – 10 uczniów,
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących – 18 uczniów,
- Zespół Szkół Zawodowych nr 2 – 6 uczniów,
- Zespół Szkół Specjalnych – 2 uczniów.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, nauczanie indywidualne mogło być tak jak w roku ubiegłym – na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia – realizowane w sposób zdalny. W 10 przypadkach została wskazana taka forma, w pozostałych 26 nauczanie odbywało się w miejscu zamieszkania ucznia.

#### **5. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

W oparciu o wydane orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego organizowane są zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W szkołach powiatowych uczą się uczniowie słabosłyszący, niedowidzący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niepełnosprawni ruchowo oraz z autyzmem, a także zagrożeni niedostosowaniem społecznym. Organizowane są dla nich zajęcia wspierające proces dydaktyczny bądź zajęcia rewalidacyjne.

W Zespole Szkół Specjalnych zajęciami rewalidacyjnymi objęci są wszyscy uczniowie. Zgodnie z ramowymi planami nauczania zajęcia te są realizowane w wymiarze od 10 do 12 godzin na oddział w zależności od stopnia niepełnosprawności.

Dodatkową grupę (w roku szkolnym 2021/2022 – 4 osoby) stanowiły dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, dla których w Zespole Szkół Specjalnych prowadzone były indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Forma prowadzonych zajęć jest dostosowywana do potrzeb i możliwości indywidualnych każdego dziecka.

Na podstawie danych statystycznych zawartych w sprawozdaniu SIO na dzień 30.09.2021 roku zestawienie liczby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych można ująć w następującej tabeli.

Tabela nr 14. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

szkoła	uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością							uczniowie z orzeczoną jedną niepełnosprawnością							
	ogółem uczniów	w tym						ogółem uczniów	w tym						
		slabowidzących	slabosłyszących / niesłyszących	w stopniu lekkim	w stopniu umiarkowanym/znacznym	niepełnosprawnych ruchowo	z autyzmem		zagrożeni niedostosowaniem społecznym	slabowidzących	slabosłyszących	w stopniu lekkim	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym/znacznym	niepełnosprawnych ruchowo	z autyzmem
LO	-	-	-	-	-	-	-	4	-	1	-	-	-	1	2
ZSTiO	-	-	-	-	-	-	-	11	-	4	1	-	-	3	3
ZSP	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	1	-	-	2	0
ZSZ nr 2	2	1	-	1	-	2	-	14	2	1	-	8	-	-	3
ZSS/szk.p.	22	4	-	6	15	12	11	61	1	-	1	50	10	-	-
ZSS/przed.	8	3	1	2	5	8	-	4	-	-	-	-	-	1	3
ZSS/sb Ist.	2	1	-	2	-	-	1	23	-	-	-	23	-	-	-
ZSS/spp	11	5	1	-	11	7	-	11	-	-	-	-	11	-	-
Ogółem	45	14	2	11	31	29	12	123	3	6	3	81	21	7	11

## 6. Działania podjęte przez szkoły w związku z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zgodnie z art. 11 ust. 7 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe informacja o stanie realizacji zadań oświatowych powinna zawierać dane dotyczące działań podejmowanych przez szkoły na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Działania te polegają na dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i psychoedukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Działania precyzują formy pomocy i okres jej udzielania. Zajęciami wspierającymi objęci są również rodzice tych uczniów.



- **Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza**

- **Uczeń AA – niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy i ilości zadań do aktualnych możliwości i kondycji psychofizycznej ucznia	wszystkie przedmioty
Dbanie o wspierającą, życzliwą atmosferę podczas zajęć; dostarczanie pozytywnych doświadczeń związanych z nauką, okazywanie zrozumienia dla ich emocji i wyznaczać cele dalszej pracy	wszystkie przedmioty
Stosowanie przerw podczas nauki	wszystkie przedmioty
Przygotowanie dłuższych notatek w formie gotowej, w postaci wydruków, wykresów, tabel; stosowanie arkuszy, w których uczeń wypełnia brakujące elementy, bez konieczności tworzenia całości	wszystkie przedmioty
Dostosowanie podręczników, zeszytów ćwiczeń, materiałów dydaktycznych, np. stosowanie pojedynczych kartek	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty
Utrzymywanie pozytywnej motywacji i zaangażowania	wszystkie przedmioty
Stosowanie wielozmysłowych środków przekazu, używanie multimediiów – filmów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, programów komputerowych wzbogacających zasób wiedzy ucznia; z uwagi na męczliwość oraz obniżenie sprawności manualnych mogące ograniczać korzystanie z książek i lektur wskazane jest korzystanie z audiobooków i nagrań	wszystkie przedmioty
W przypadku pogłębiających się trudności w obsłudze standardowej myszki i klawiatury wskazane jest stosowanie specjalistycznych urządzeń peryferyjnych	wszystkie przedmioty
Dostosowanie form i warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego – egzamin w domu ucznia, wydłużony czas, płyta CD z dostosowanym nagraniem do przeprowadzenia egzaminu z języka angielskiego, pomoc nauczyciela wspomagającego w czytaniu i pisaniu	język polski, język angielski (poziom podstawowy i rozszerzony), matematyka

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy (cykl kształcenia, rok szkolny, semestr)	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin (tygodniowy, miesięczny, semestralny)
zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym	rok szkolny	zajęcia z pedagogiem szkolnym w celu zapewnienia wsparcia, co pozwoli na rozwinięcie kompetencji osobistych potrzebnych do radzenia sobie w sytuacji zdrowotnej	1 godz./tydzień
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	zajęcia z doradcą zawodowych, pedagogiem szkolnym, wychowawcą	1 godz./tydzień
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

• **Uczeń BB – autyzm, w tym zespół Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Odpowiednie miejsce w sali w zależności od metody pracy nauczyciela – zwykle w pierwszej ławce	wszystkie przedmioty
Pomoc nauczyciela wspomagającego podczas wybranych lekcji	biologia, chemia, język polski, matematyka
Bycie uważnym na potrzeby ucznia, poszukiwanie indywidualnych, różnorodnych rozwiązań ułatwiających funkcjonowanie w szkole	wszystkie przedmioty
Dostosowanie ilości materiału do tempa pisania (warto byłoby rozważyć możliwość przekazywania uczniowi gotowych notatek)	wszystkie przedmioty
Wydłużanie czasu na realizację zadań podczas lekcji tak, aby były one sfinalizowane	wszystkie przedmioty
Ukierunkowywanie odpowiedzi ucznia pytaniami pomocniczymi, naprowadzającym	wszystkie przedmioty
Podczas czytania i analizy tekstów czy bardziej złożonych poleceń sprawdzanie stopnia rozumienia treści, w razie potrzeby udzielenie dodatkowych wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Danie możliwości skorzystania z dodatkowych konsultacji z nauczycielem	wszystkie przedmioty
Ukierunkowywanie odpowiedzi ucznia pytaniami pomocniczymi, naprowadzającymi	wszystkie przedmioty
Wydłużanie w miarę potrzeb czasu na trwałe przyswojenie nowych treści nauczania z uwagi na pojedyncze deficyty wzroku i uwagi	wszystkie przedmioty
Przy ogólnej ocenie pracy branie pod uwagę nie tylko efektu końcowego, lecz również zaangażowanie i wysiłek ucznia	wszystkie przedmioty
Angażowanie ucznia w zadania pozwalające na odniesienie sukcesu	wszystkie przedmioty
Umożliwienie prezentowania osiągnięć związanych z zainteresowaniami	wszystkie przedmioty
Potrzeba indywidualnego wsparcia ucznia	wszystkie przedmioty
Stworzenie wokół ucznia pozytywnego klimatu emocjonalnego, aby uczeń miał poczucie więzi i akceptacji grupy	wszystkie przedmioty
Angażowanie w sytuacje zwiększające pewność siebie, rozwijające poczucie własnej wartości	wszystkie przedmioty
Umożliwienie realizowania ról w klasie – pomoc w drobnych pracach na rzecz klasy, szkoły, powierzanie funkcji (nie należy zmuszać ucznia do udziału, jednak zachęcać i wspierać w integracji)	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym	rok szkolny	Zajęcia specjalistyczne z psychologiem w celu udzielania wsparcia emocjonalnego, doskonalenia umiejętności interpersonalnych oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach wywołujących nieprzyjemne emocje	2 godz./tydzień
działania o innym charakterze	Rok szkolny	Pomoc nauczyciela wspomagającego	2 godz./tydzień
porady i konsultacje	rok szkolny	Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- Uczeń CC – uczeń słabowidzący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania:	Dostosowania na zajęciach:
Zapewnienie miejsca blisko tablicy	wszystkie przedmioty
Zapewnienie równo oświetlonego miejsca do nauki	wszystkie przedmioty
Dostosowanie czasu na pracę z obrazem i tekstem, na zastanowienie się (upewnienie się, że uczeń dobrze widzi)	wszystkie przedmioty
Dopuszczanie wychodzenie z ławki w celu lepszego widzenia, powiększenie kart pracy i tekstów	wszystkie przedmioty
Prezentując lub demonstrując różne czynności, należy zadbać o to, aby uczeń był blisko nauczyciela (fizyka, chemia, biologia)	wszystkie przedmioty
Podczas czytania i analizy tekstów czy bardziej złożonych poleceń sprawdzanie stopnia rozumienia treści, w razie potrzeby udzielenie dodatkowych wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wprowadzanie odpoczynku i relaksu po dłuższej pracy wzrokowej (angażowanie wzroku nie dłużej niż 15-20 minut)	wszystkie przedmioty
Pisanie sprawdzianów, testów i kartkówki na laptopie	wszystkie przedmioty
Umożliwienie ustnego zaliczania materiału	wszystkie przedmioty
Wydłużanie czasu na pisanie sprawdzianów lub zmniejszanie ilości zadań	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Okazywanie wyrozumiałości i życzliwości poprzez pochwały i powierzanie zadań	wszystkie przedmioty
Uczeń podczas pisania powinien korzystać z laptopa, gotowych notatek, powiększalnika	wszystkie przedmioty
Potrzeba indywidualnego wsparcia ucznia	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	Doskonalenie technik i umiejętności szkolnych, rozwijanie umiejętności porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych	2 godz./tydzień
porady i konsultacje	rok szkolny	Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	porady i konsultacje w celu rozwijania kompetencji wychowawczych oraz wspomaganie ich we wspieraniu rozwoju dziecka ze schorzeniem wzroku	według potrzeb

- **Uczeń DD – autyzm, w tym zespół Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Zwolnienia z nauki drugiego języka obcego	język francuski
Z uwagi na trudności wskazane jest dostosowanie komunikatów i kierowanych poleceń do możliwości uczennicy. Unikanie wieloznaczności czy rozbudowanych metafor, niekiedy też i żartów, gdyż uczeń może mieć trudności z ich odpowiednim zrozumieniem	wszystkie przedmioty
Dostosowanie tempa pracy i ilości zadań do możliwości psychofizycznych uczennicy, szczególnie w zakresie czynności związanych z wykonywaniem obliczeń	wszystkie przedmioty
Indywidualna pomoc w czasie zajęć – udzielanie wsparcia i mobilizowanie do pracy, dodatkowe wyjaśnienia, udzielanie pochwał	wszystkie przedmioty
Ze względu na trudności w funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym uczeń może w niektórych sytuacjach wymagać pracy indywidualnej lub w mniejszych grupach	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Zaleca się stosowanie wielozmysłowych środków przekazu, co zwiększy możliwości dziecka w zakresie nabywania oraz poszerzania zasobu wiedzy i umiejętności szkolnych	wszystkie przedmioty
Danie możliwości skorzystania z dodatkowych konsultacji z nauczycielem	wszystkie przedmioty
Z uwagi na trudności z konstruowaniem wypowiedzi pisemnych zaleca się jak najczęstsze zadawanie prac domowych, których celem będzie doskonalenie umiejętności	język polski, język angielski
Z uwagi na niski poziom kompetencji językowych zaleca się prowadzenie dodatkowych ćwiczeń leksykalnych, stylistycznych i gramatycznych	język polski, język angielski
Angażowanie ucznia w zadania pozwalające na odniesienie sukcesu	wszystkie przedmioty
Udzielanie wsparcia i mobilizowanie do pracy, dodatkowe wyjaśnienia, udzielanie pochwał	wszystkie przedmioty
Wsparcie w momentach pojawienia się trudności lub niepowodzeń	wszystkie przedmioty
Dostosowanie form i warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego – egzamin w odrębnej sali, dostosowanie arkuszy egzaminacyjnych	język polski, język angielski, matematyka, biologia

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy (cykl kształcenia, rok szkolny, semestr)	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin (tygodniowy, miesięczny, semestralny)
zajęcia rewalidacyjne stymulujące rozwój funkcji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych	cały rok	zajęcia z pedagogiem szkolnym	1 godzina tygodniowo
zajęcia o charakterze terapeutycznym w celu kształtowania umiejętności interpersonalnych, kształtowania pozytywnej samooceny oraz umiejętności regulacji emocji i radzenia sobie z napięciem emocjonalnym	cały rok	zajęcia z pedagogiem szkolnym	1 godzina tygodniowo
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb





## • Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących

### • Uczeń AA - słabosłyszący, kształcenie w szkole

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
W szkole uczeń zajmuje trzecią ławkę, co jest optymalne dla właściwego słyszenia głosu nauczyciela	język polski/ historia
W szkole nauczyciel ustawia się zawsze tak, aby uczeń mógł swobodnie czytać z ruchu warg, ponadto nauczyciel dba o właściwą artykulację, a trudniejsze terminy zapisuje na tablicy	
Uczeń jest zwolniony z odpowiedzi ustnych na forum klasy, zdecydowanie lepiej radzi sobie przekazując wiedzę w postaci kartkówki, sprawdzianu	
Nauczyciel jest zawsze gotowy po każdej lekcji wyjaśnić treści niezrozumiałe dla ucznia, pozostaje w stałym kontakcie wzrokowo-słuchowym	
Wykorzystanie wizualnych pomocy dydaktycznych	
Ulgowe traktowanie błędów językowych w pracach pisemnych wynikających z niedosłuchu	
W szkole prace klasowe, kartkówki są przygotowane przez nauczyciela w formie kserówek, a uczeń siedzi w trzeciej ławce i mówi, że dobrze słyszy, podczas zdalnej nauki uczeń nie miał trudności z odbiorem słowa mówionego, poza tym nauczyciel często korzystał z tabletu graficznego, nie było trudności z odczytaniem zadań i zapisów	matematyka
Zadania domowe nie sprawiają problemów, niejasności są tłumaczone na lekcji przez nauczyciela lub chętnego ucznia	
Formy odpowiedzi, sprawdzanie wiedzy i umiejętności to -kartkówki (czas trwania 15 minut), prace klasowe z 1 lub 2 działów (czas trwania 45 minut). Sprawdzanie zadań domowych. Odpowiedzi ustne, zadania rozwiązywane przy tablicy	
Ocenianie tak jak pozostałych uczniów w klasie według ustalonej skali ocen, rozmowy indywidualne z uczniem	
Docenianie osiągnięć w nauce i czytelniczych zainteresowań, zaspokojenie potrzeby sukcesu	
Motywowanie do wytrwałości w dążeniu do celu (ukończenie technikum i podjęcie studiów w zakresie dietetyki)	
Podczas zajęć w szkole uczeń siedzi w drugiej ławce, możliwie na wprost nauczyciela, ma możliwość korzystać z notatek koleżanki	język angielski
Nauczyciel stara się mówić szczególnie wyraźnie i wolniej niż normalnie, używając języka obcego, nie odwracając się przy tym plecami do ucznia	
W przypadku zadań z odsłuchem, możliwość pracy z pomocą transkrypcji nagrania	
Ćwiczenie wymowy i indywidualna realizacja ćwiczeń takich jak prowadzenie dialogów, które są dla ucznia trudne do zrealizowania w dużej grupie ze względu na nasilony szum w trakcie pracy w parach	
W czasie nauki zdalnej nie ma możliwości korzystać z pomocy koleżanki (wgląd w notatki), natomiast wykorzystywane są możliwości jakie daje platforma Teams – pisanie na czacie spotkania, co zastępuje tablicę. Podczas sprawdzania wykonywanych z klasą ćwiczeń może sprawdzać zapisywane jednocześnie odpowiedzi. W tym czasie nauczyciel zleca wykonywanie zadań zbliżonych do zadań znajdujących się w arkuszu maturalnym dla osób niedosłyszących	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022*

Podczas lekcji polegających na ćwiczeniu rozumienia ze słuchu uczeń korzysta z transkrypcji nagrań i na ich podstawie wykonuje zadania	
W przypadku zadań domowych zleczanych uczniom polegających na ćwiczeniach z wysłuchanym tekstem, nauczyciel wyszukuje w zasobach internetowych takie strony, które również zawierają transkrypcję nagrań	
Uczeń nie bierze też udziału w pracy w parach podczas zajęć zdanych, jeśli polegają one na ćwiczeniu umiejętności mówienia pod kątem egzaminu ustnego. W tym czasie nauczyciel zleca wykonywanie zadań zbliżonych do zadań znajdujących się w arkuszu maturalnym dla osób niedosłyszących	
Umożliwienie pracy w parach, ze szczególnym uwzględnieniem kontaktu wzrokowego z nauczycielem prowadzącym zajęcia	przedmioty zawodowe
Prace domowe jak u pozostałych rówieśników	
Wiedza egzekwowana w formie wypowiedzi pisemnych zgodnych z wymogami formalnymi	
Zachęcanie do pracy, pochwały i dobre oceny za wykonanie zadań dodatkowych, zadawanie prac domowych	wszystkie przedmioty
W szkole posadzenie ucznia w pierwszej ławce, na wprost nauczyciela tak, aby mógł bez przeszkód patrzeć na jego twarz i lepiej go słyszeć, gdy lekcja jest prowadzona metodami skierowanymi na aktywność nauczyciela (wykład, opowiadanie, opis itp.)	
Źródło światła powinno znajdować się za uczniem, twarz nauczyciela odpowiednio oświetlona, umożliwienie odczytywania mowy z ust	
Stosowanie środków dydaktycznych: pokazów i doświadczeń,, filmów edukacyjnych przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, wizualnych pomocy dydaktycznych, takich jak: plansze, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia, kalkulator, tablice matematyczne, tablice z innych przedmiotów	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny 2021/2022	Uczestniczył od września 2021r. do stycznia 2022 r., 03.02.2022r. zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2021/2022	Rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2021/2022	Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia, porad i konsultacji rodzicom w sytuacjach trudnych, problemowych, informowanie rodziców o funkcjonowaniu uczennicy podczas zajęć, aktualizowanie i pozyskiwanie informacji o potrzebach edukacyjnych i rozwojowych uczennicy, organizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	według potrzeb, przez cały rok szkolny



- **Uczeń BB – niepełnosprawność ruchowa, nauczanie indywidualne w domu realizowane zdalnie, z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Wspomaganie ucznia w skutecznym komunikowaniu się	język polski
Uwzględnienie większej ilości miejsca przeznaczonego do wpisu w zadaniach testowych (uzupełnienie tekstu)	
Zmniejszenie liczby zadań, wydłużenie czasu na wykonywanie zadań	
Ocenianie motywujące	
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	
Dyskretne wspomaganie w czasie odpowiedzi ustnych. Nauczyciel kontroluje pracę ucznia, sprawdza tempo i poprawność notowania, rozumienia. Wydłużenie czasu na wykonanie zadań. Nowe wyrazy objaśnione za pomocą polskiego odpowiednika	język angielski i francuski
Uczeń ma możliwość wykonywania wybranych przez siebie zadań w ćwiczeniach do podręcznika	
Nauczyciel koncentruje się na wypowiedziach ustnych. Egzekwowanie wiedzy od ucznia w formach przez niego preferowanych, np. dodatkowe zadanie związane z zainteresowaniami	
Nauczyciel często prosi o wypowiedzi ustne nawet jednozdaniowe, aby utrzymać uwagę i motywować uczenia do aktywności. Nauczyciel przekazuje w formie werbalnej, że docenia poprawne wypowiedzi. Dyskretnie koryguje błędy. Pyta ucznia, czy potrafi on wykonać konkretne zadanie	
Nauczyciel nie wymaga od ucznia bardzo poprawnej wymowy. Natomiast sam powtarza nowe słowa, zdania, wymawia w sposób bardzo wyraźny. Kontroluje sposób robienia notatek. Zwraca uwagę na ich uzupełnienie, np. fonetyczny zapis wymowy trudniejszych słów	
Ograniczanie ilości notatek opracowanych na zajęciach, pozyskiwanie informacji z wykorzystaniem technologii multimedialnej	historia
Korzystanie z komputera przy opracowaniu zadań domowych	
Egzekwowanie wiedzy w postaci odpowiedzi ustnych, a także form pisemnych (komputer)	
Ocenianie zgodne z PSO, wykorzystanie oceniania motywującego	
Zmniejszenie liczby zadań	
Uczeń przebywa w warunkach domowych i zajmuje najbardziej dla niej komfortową pozycję – najczęściej leżącą	matematyka/ fizyka
Uczeń sporządza notatki, mimo że nie mieści pisanych zdań w liniach, kratkach, a pismo jest niekształtne. Uczeń również samodzielnie stara się rozwiązywać zadania, a jeśli ma trudność, wspiera go nauczyciel	
Uczeń ma do swojej dyspozycji kalkulator, tablice matematyczne	
Miejsce pracy dostosowane do możliwości ucznia, pracuje w warunkach domowych	biologia/geografia
Uczeń siedzi blisko nauczyciela i zajmuje właściwe miejsce	
Liczba zadań domowych jest ograniczona, z uwzględnieniem trudności grafomotorycznych	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Przy znacznych zaburzeniach grafii dominującą formą jest odpowiedź ustna		
Zachęcanie ucznia do wykonywania dodatkowych czynności – zadania dodatkowe, motywowanie wysiłku ucznia pochwałami słownymi lub ocenami		
Uczeń bierze udział w doświadczeniach, obserwacjach, pokazach, filmach, dyskutuje		
Uczeń wymaga indywidualnego podejścia, poświęcenia mu więcej czasu niż to jest możliwe na lekcji z grupą, dlatego nauczanie indywidualne ze względu na stan zdrowia oraz zagrożenie pandemią odbywało się w domu i jest bardziej efektywne niż nauka w szkole	chemia	
Zindywidualizowany tok nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przedstawiania podstawy programowej		
Dawanie dodatkowych wskazówek		
Naprowadzanie na odpowiedni tok myślenia		
Kontrolowanie pracy ucznia, upewnianie się, czy prawidłowo rozumie polecenia		
Urozmaicanie form pracy		
Ocenianie sposobu rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik działania okazał się błędny		
Stawianie na mocne strony ucznia – tworzenie przyjaznej atmosfery		
Dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia – uczeń ma problemy z motoryką, pisze wolno		podstawy przedsiębiorczości
Zastosowanie sprawdzanie wiedzy w formie ustnej lub wydłużenie czasu na wykonanie zadania w formie pisemnej		
W trakcie wypowiedzi ustnych stosowanie wsparcia w postaci dodatkowych pytań, omawianie zagadnienia wykorzystując wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, wykresy, rysunki, multimedia, filmiki		
Wskazywanie istotnych treści w podręczniku – zachęcanie do ich przeczytania		
Nieocenianie staranności i estetyki prac pisemnych ucznia		
Zwracanie uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania		

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny 2021/2022	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2021/2022	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny 2021/2022	udział w zajęciach z rewalidacyjnych	2 godziny w tygodniu



Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem; monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia; monitorowanie samopoczucia ucznia, rozpoznawanie jego potrzeb edukacyjnych i rozwojowych; zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”; informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	według potrzeb, przez cały rok szkolny

- **Uczeń CC – niepełnosprawność ruchowa, indywidualne nauczanie w domu realizowane zdalnie z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Uczeń pracował zdalnie, wykorzystano platformę Microsoft Teams, uczeń korzystał z włączonej kamerki. Nauczyciel był w stanie kontrolować jego pracę, motywować go, przywoływać uwagę	matematyka
Podczas pisemnych prac klasowych – w razie potrzeby i w miarę możliwości – wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia	
Uczeń motywowany do pracy poprzez każdorazowe chwalenie drobnych osiągnięć i docenienie trudu włożonego w wykonanie zadania, odpowiedni dobór zadań i treści. Uczeń jest oceniany z uwzględnieniem możliwości	
Na lekcjach matematyki przerabiane treści zostały dostosowane do umiejętności ucznia poprzez odpowiedni wybór zadań, indywidualizacji programu nauczania oraz zakresu i sposobu przekazywania treści programowych. Podczas zajęć doceniany jest wysiłek włożony w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności. Uczeń jest wspierany, motywowany, chwalony	
Lekcje prowadzone są z zastosowaniem podręcznika. Będą przygotowywane dodatkowe materiały ćwiczeniowe, karty pracy, jeśli będzie potrzeba	język angielski/ język niemiecki
Zadania domowe są zadawane regularnie, żeby zachęcać do systematycznej nauki. Służą utrwaleniu materiału omawianego, ćwiczonego na lekcji. Mogą być oceniane, aby zmotywować ucznia i dać mu możliwość uzyskania pozytywnych ocen	
Materiał dzielony na mniejsze części, uczeń odpytywany w formie ustnej z poprzedniej lekcji. Sprawdzian obejmujący jeden dział poprzedzi powtórka, wyjaśnienie zagadnień do powtórzenia. Wiedza na sprawdzianie będzie sprawdzana w sposób pisemny. Staranność pisma nie będzie podlegała ocenie	
Język niemiecki: uczeń otrzymuje oceny za pisanie, czytanie ze zrozumieniem, mówienie, wysłuchiwanie nagrań ze zrozumieniem	
Aby zmotywować ucznia do nauki, planowane jest stosowanie pozytywnej informacji zwrotnej, podkreślanie umiejętności, zachęcanie do samodzielnej pracy w domu poprzez krótkie zadania domowe, które będą oceniane	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Rożmowa nauczająca z elementami dyskusji. Rozwiązywanie problemu – stawianie pytań problemowych, burza mózgów, dyskusja, mapa mentalna, mapa skojarzeń. Nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi kroczkami”	
Sprawdzanie stopnia rozumienia przeczytanego tekstu przez ucznia, poświęcenie więcej czasu na przypomnienie nazw i trudnych określeń w trakcie wypowiedzi ustnej, kartkówki lub sprawdzianu	historia
Wspieranie emocjonalne ucznia w trakcie prób wypowiedzi ustnych	
Podczas stawiania wymagań uwzględnia się trudności ucznia, w miarę możliwości pomaga, wspiera, naprowadza	
Nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi kroczkami”	
Odwoływanie się podczas omawiania dzieła literackiego do osobistych doświadczeń i obserwacji ucznia (np. zachęcanie ucznia do opowiadania o własnych wakacyjnych podróżach w kontekście obecnego w romantycznej literaturze motywu homo viator, wskazywanie na uniwersalny charakter doświadczeń postaci dawnej kultury)	
Wprowadzanie niemal na każdej lekcji ćwiczeń leksykalnych, pozwalających ustalić znaczenia słów, pojęć (także takich, które powinny być rozumiane przez ucznia na tym etapie, np. „ojczyzna”, „patriotyzm”, „egzystencja”, „ból egzystencjalny”, „metamorfoza”) i ich zapamiętywanie, rozumienie	
Polecenie przygotowania przez ucznia (przed różnymi formami egzekwowania wiedzy i umiejętności) listy zagadnień, pojęć, treści, które sprawiają mu najwięcej trudności, omawianie tych zagadnień jeszcze raz	
Odpytywanie ucznia z niewielkich partii materiału, wielokrotne przeredagowywanie poleceń, by uczeń mógł wykonać zadania, powracanie do tych samych treści programowych	
Wprowadzanie niemal na każdej lekcji ćwiczeń z zakresu rozpoznawania środków wyrazu artystycznego	język polski
Uczeń wymaga wprowadzania podczas zajęć krótkich przerw, dzięki nim potrafi skoncentrować się na kolejnych zadaniach. Dobre efekty przynoszą też zmiany aktywności, charakteru wykonywanych zadań, prezentowanych treści (np. zastąpienie interpretacji wytworów kultury wysokiej artefaktami kultury popularnej, która interesuje ucznia. Odwoływanie się do zainteresowań aktywizuje uwagę, skłania go do sformułowania dłuższych wypowiedzi	
Pomocy nauczyciela w uchwyceniu znaczeń metaforycznych i alegorycznych dzieł literackich i ikonicznych. Pomoc w uogólnianiu treści, wnioskowaniu	
Wprowadzone formy egzekwowania wiedzy dotyczą niewielkich partii materiału (2-3 lekcje). Ma trudności z opanowaniem większych partii materiału. Odpytywanie ucznia z niewielkiej liczby zagadnień pozwala uniknąć porażek	
Wyrażanie pochwał przez nauczyciela w celu stymulowania jego aktywności poznawczej	
Prowokowanie sytuacji mobilizujących ucznia do uogólniania, formułowania wniosków, argumentowania (zarówno w oparciu o teksty literackie, jak i pozaliterackie). Często zmiany form i metod pracy w celu aktywizowania uwagi ucznia. Wykorzystanie technik ułatwiających uczniowi odczytywanie ukrytych znaczeń tekstów	
Zindywidualizowanie programu nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przekazywania treści programowych	przyroda



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Stawianie na mocne strony ucznia – tworzenie przyjaznej atmosfery; umożliwianie egzekwowania wiedzy w formie preferowanej przez ucznia	
Systematyczne utrwalanie poznanych treści	
Stosowanie różnych metod pracy – metody słownej, poglądowej, a także praktycznej	
Kontrolowanie pracy ucznia, upewnianie się czy prawidłowo rozumie polecenia	
Dawanie dodatkowych wskazówek, naprowadzanie na odpowiedni tok myślenia	
Mobilizowanie ucznia do systematyczności i pracy własnej	
Ocenianie sposobu rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik działania okazał się błędny	
Podparcie wiadomości przekazywanych słuchowo danymi wzrokowymi lub działaniami praktycznymi	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
Porady i konsultacje	Rok szkolny 2021/2022	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	Rok szkolny 2021/2022	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	Rok szkolny 2021/2022	udział w zajęciach z rewalidacyjnych	2 godziny w tygodniu

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, rozpoznania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ucznia, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych	według potrzeb, przez cały rok szkolny



- **Uczeń DD – niepełnosprawność ruchowa, kształcący się w szkole. Na podstawie OWOFU i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wybrane zajęcia lekcyjne były realizowane indywidualnie, poza grupą w wymiarze 9 godzin w tygodniu (matematyka – 2 godziny, historia – 2 godziny, język angielski – 2 godziny, język polski – 2 godziny, język niemiecki – 1 godzina)**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
W klasie uczeń siedzi w drugiej ławce trzeciego rzędu	język polski
Wydłużenie czasu na przeczytanie omawianego tekstu i pisemne odpowiedzi	
Wyjaśnienie niezrozumiałych pojęć i wyrazów. Ukierunkowanie toku myślenia	
Formułowanie pytań przy omawianiu lektury, stosowanie cząstkowych pytań dotyczących zrozumienia tekstu	
Prace takie jak dla pozostałych uczniów. Możliwości wyboru zadania	
Ze względu na trudności w formułowaniu wypowiedzi ustnych, sprawdzanie wiedzy w formie pisemnej. Przed sprawdzaniem wiedzy podawanie zagadnień. Dodatkowe wyjaśnianie poleceń. Kontrolowanie przebiegu pracy	
Uwzględnianie zaangażowania i chęci pracy. Wzmacnianie pozytywne, ocenianie kształtujące. Stwarzanie sytuacji na lekcji do doświadczania sukcesu edukacyjnego	
Pomoce dydaktyczne: podręcznik, ilustracje, teksty źródłowe, Internet, prezentacje multimedialne	
Metody pracy: rozmowa nauczająca z elementami dyskusji. Rozwiązywanie problemu- stawianie pytań problemowych, burza mózgów, dyskusja inscenizacja, mapa mentalna, mapa skojarzeń pogadanka, wykład	
Sprawdzanie stopnia rozumienia przeczytanego tekstu przez ucznia. Poświęcenie więcej czasu na przypomnienie nazw i trudnych określeń w trakcie wypowiedzi ustnej, kartkówki lub sprawdzianu	
Wspieranie emocjonalne ucznia w trakcie prób wypowiedzi ustnych. Podczas stawiania wymagań uwzględnia się trudności ucznia, w miarę możliwości pomaga, wspiera, naprowadza	
Nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi kroczkami”	
Wykorzystywanie w zadaniach domowych prezentacji multimedialnych, wykonywanych przez uczennicę w celu osiągnięcia większego zaangażowania	
Uczeń siedzi blisko nauczyciela. Nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jego prace, motywować go, przywoływać uwagę	
Podczas wypowiedzi ustnych wsparcie w formie dodatkowych pytań, które umożliwią sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy	
Podczas pisemnych prac klasowych – w razie potrzeby i w miarę możliwości – wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia	
Ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności	
Indywidualizacja programu nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przekazywania treści programowych	





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Podparcie wiadomości podawanych słuchowo danymi wzrokowymi. Formułowanie indywidualnych instrukcji, krótszych, konkretnych. Pomoc w odczytywaniu poleceń i instrukcji podczas lekcji. Wspieranie podczas redagowania przez ucznia wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów) oraz pisemnych wypowiedzi	
Upewnianie się, czy uczeń prawidłowo rozumie polecenia	
Dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części	
Docenianie wysiłku włożonego w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności, wspieranie, motywowanie, pochwały, zauważanie mocnych stron	
Osobne stanowisko. Pierwsza ławka	
Ucznia powinna siedzieć w pierwszej ławce, blisko nauczyciela. Nauczyciel często monitoruje notatki ucznia	
Brak zadań domowych lub zadawanie minimalnych ilości zadań	
Egzekwowanie wiedzy z małych partii materiału. Zindywidualizowana odpowiedź ustna, testy, sprawdziany dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia, obniżenie stopnia trudności	
Uczeń jest chwalony za postępy. Ocena dotyczy głównie wkładu pracy, chęci do wykonania danego zadania	
Korzystanie z materiałów audiowizualnych (filmiki, piosenki z kanału youtube), które ułatwiają zapamiętanie nowego materiału i motywują do nauki. Nauczyciel stara się zachęcać do podjęcia wysiłku umysłowego i zmotywować do pracy na miarę sił	język angielski/ język niemiecki
Uczeń otrzymuje częste wsparcie słowne od nauczyciela (pochwały, zachęta do pracy)	
Realizowany materiał jest bardzo dostosowany do możliwości ucznia	
Nauczyciel stara się zachęcać do podjęcia wysiłku umysłowego i zmotywować do pracy na miarę możliwości	
Uczeń jest proszony o przygotowanie b. małych części materiału, np. zamiast 30 słów ma do nauczenia 10	
Zachęcanie do udziału w pracy grupy, wzmacnianie umiejętności komunikacji interpersonalnej	
Rozbudzanie zainteresowań współczesnym światem – zadania praktyczne, np. prasówka	
Rozmowa nauczająca z elementami dyskusji. Rozwiązywanie problemu – stawianie pytań problemowych, burza mózgów, dyskusja inscenizacja, mapa mentalna, mapa skojarzeń	
Sprawdzanie stopnia rozumienia przeczytanego tekstu przez ucznia	
Poświęcenie więcej czasu na przypomnienie nazw i trudnych określeń w trakcie wypowiedzi ustnej, kartkówki lub sprawdzianu	historia
Wspieranie emocjonalne ucznia w trakcie prób wypowiedzi ustnych	
Podczas stawiania wymagań uwzględnia się trudności ucznia, w miarę możliwości pomaga, wspiera, naprowadza	
Nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi kroczkami”	
Wykorzystywanie w zadaniach domowych prezentacji multimedialnych, wykonywanych przez uczennicę w celu osiągnięcia większego zaangażowania	
Uczeń siedzi blisko nauczyciela. Nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jego pracę, motywować, przywoływać uwagę. Każdorazowo nauczyciel sprawdza, czy uczeń wie, jaką pracę ma do wykonania w domu	
Uczeń wymaga stałej pracy z nauczycielem. Jego samodzielność w rozwiązywaniu zadań jest bardzo ograniczona. Podawanie schematu rozwiązywania zadania. Przy rozwiązywaniu zadań przypomnianie wcześniej przerabianego materiału	matematyka
Częste powtórki małych partii materiału oraz zadań o niskim stopniu trudności, praca na	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

podobnych przykładach, które będą wielokrotnie rozwiązywane na lekcji	
Podczas pisania sprawdzianów ograniczenie ilości i różnorodności zadań, zadawanie zadań jednoetapowych oraz wydłużenie czasu na ich rozwiązanie	
Umożliwienie uczniowi korzystania podczas pisania prac z materiałów z lekcji, schematów rozwiązań, tablic matematycznych, kalkulatora, wzorów i schematów	
Umożliwienie uczniowi poprawiania prac kilkakrotnie	
Docenianie ucznia za wytrwałość i chęć do pracy	
Zindywidualizowanie programu nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przekazywania treści programowych	przyroda
Stawianie na mocne strony ucznia – tworzenie przyjaznej atmosfery; umożliwianie egzekwowania wiedzy w formie preferowanej przez ucznia	
Systematyczne utrwalanie poznanych treści	
Stosowanie różnych metod pracy – metody słownej, poglądowej, a także praktycznej	
Kontrolowanie pracy ucznia, upewnianie się czy prawidłowo rozumie polecenia	
Dawanie dodatkowych wskazówek, naprowadzanie na odpowiedni tok myślenia	
Mobilizowanie do systematyczności i pracy własnej	
Ocenianie sposobu rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik działania okazał się błędny	
Podparcie wiadomości przekazywanych słuchowo danymi wzrokowymi lub działaniami praktycznymi	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
Porady i konsultacje	rok szkolny 2021/2022	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2021/2022	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, specjalistą od rewalidacji, z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
Zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny 2021/2022	od września do połowy listopada uczestniczyła w zajęciach rewalidacyjnych, 6.11.2021r. zrezygnowała z udziału w zajęciach	2 godziny w tygodniu

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, porady i konsultacje nauczycieli przedmiotów oraz pedagoga szkolnego, w tym monitorowania przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, diagnozowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci	według potrzeb, przez cały rok szkolny



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

	dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	
--	--	--

- **Uczeń EE – słabowidzący, kształcący się w szkole**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
W szkole uczeń siedzi w drugiej ławce przy oknie, w miejscu dobrze oświetlonym	j. polski
Wydłużenie czasu na przeczytanie omawianego tekstu, analizę obrazu. Przygotowanie tekstów z powiększonym drukiem. Częste sprawdzanie notatek. Sugestia, aby uczeń korzystał z audiobooków	
Otrzymuje prace domowe takie, jak dla pozostali uczniowie i dobrze sobie radzi	
W szkole uczeń siedzi w 3-ciej ławce, zawsze jest pytany, czy widzi zapis z tablicy. Sala jest zawsze dobrze oświetlona	j. angielski
Na sprawdzianach uczeń był przesadzana do pierwszej ławki tak, aby zawsze mógł skorzystać z pomocy nauczyciela	
Pytanie ucznia podczas lekcji, czy wszystko dobrze rozumie, widzi	przyroda
W szkole uczeń siedzi blisko nauczyciela. Nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jego prace, motywować go, przywoływać uwagę. Nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować pracę ucznia motywować, przywoływać uwagę, miejsce pracy jest dobrze oświetlone	
Prace domowe nie są zadawane, pojawiają się zadania dla chętnych w formie plakatu, modelu	
Przygotowanie arkusza sprawdzianu, kartkówki powiększona czcionką, np. Arial 16	
Ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności	
Uczeń uczestniczy w zajęciach razem z klasą	matematyka
W szkole uczeń siedzi w drugiej ławce przed nauczycielem	
Dostaje prace domowe w takim samym zakresie jak reszta klasy	
Wiedza egzekwowana w postaci prac pisemnych, odpowiedzi ustnych	
Pochwała za dobre rozwiązywanie zadań, zachęcanie do liczenia zadań dodatkowych, ocenianie za aktywność	
Zwrócenie uwagi na to, czy uczeń widzi i rozumie zadani, motywowanie, pochwały, zauważanie mocnych stron	język niemiecki
Ze względu na problemy ze wzrokiem w szkole zajmuje miejsce dobrze oświetlone	
Siedzi blisko nauczyciela, w trzeciej ławce	
Otrzymuje prace domowe takie, jak pozostali uczniowie	
Cztery umiejętności w języku obcym są brane pod uwagę; czytanie, pisanie, słuchanie, mówienie. Oceniane są odpowiedzi ustne i pisemne – kartkówki i sprawdziany oraz praca w grupie	
Pochwały na tle grupy w celu motywowania do dalszej pracy oraz podejmowania prac dodatkowych	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022*

Środki dydaktyczne: pokazy i doświadczenia, filmy edukacyjne przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, powiększone wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia, nagrania dźwiękowe, kalkulator, tablice matematyczne, tablice inne z pozostałych przedmiotów	na wszystkich przedmiotach
Wydłużenie – w miarę możliwości – czasu pisania klasówek i sprawdzianów	
Docenianie wysiłku włożonego w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności, wspieranie	
Indywidualizacja programu nauczania pod względem tempa i sposobu przekazywania treści programowych, pomoc w odczytywaniu poleceń i instrukcji podczas lekcji	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny 2021/2022	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2021/2022	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
rewalidacja słabowidzącej	rok szkolny 2021/2022	3.09.2021 r. zrezygnował z udziału w zajęciach rewalidacyjnych	2 godziny w tygodniu

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, poza tym diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, barier w środowisku ucznia, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	według potrzeb, przez cały rok szkolny

• **Uczeń FF – słabowidzący, uczący się w szkole**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Zapewnienie miejsca blisko tablicy	wszystkie przedmioty
Zachęcanie uczennicy do informowania, czy dobrze widzi	
Zapewnienie równo oświetlonego miejsca do nauki, wskazana praca przy świetle dziennym	
Miejsce z przodu klasy, od strony okien	
Stanowisko komputerowe dobrze oświetlone najbliżej położone tablicy multimedialnej	
Wzmacnianie zapisów na tablicy komentarzem słownym, aby uczeń mógł również słyszeć to,	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022*

co piszą. Przy wykonywaniu tych samych czynności w dłuższym odcinku czasu męczy się wzrok – powinno się wprowadzić odpoczynek i relaks, ćwiczenia angażujące wzrok nie powinny trwać dłużej niż 15-20 minut	
Okazywanie wyrozumiałości i życzliwości poprzez pochwały, powierzanie zadań	
Używanie urozmaiconych środków dydaktycznych, ułatwiających zrozumienie zagadnień teoretycznych. Multimedialne środki dydaktyczne oraz gry i programy komputerowe, zasoby internetu i inne z uwagi na potrzeby rozwojowe uczennicy oraz konieczność zwiększenia efektywności nauczania	
Wzmacnianie zapisów na tablicy komentarzem słownym, aby uczeń mógł również słyszeć to, co piszą. Materiał graficzny wymaga powiększenia, uproszczenia.	
Rysunki na tablicy powinny być wykonane na czystej powierzchni z użyciem białej lub żółtej kredy na zielonej tablicy, pastelowe kolory są mniej widoczne lub czarnego pisaka na białej tabl. Powiększenie kart pracy i tekstów do czytania – tekst napisany w edytorze tekstu może mieć indywidualną wielkość znaków, odstępy i wyfluszczenie.	
Druk o powiększonej czcionce (notatki, zadania, przykłady), w razie potrzeby aplikacja lupy na monitorze ucznia, dodatkowe objaśnienia zadań, poleceń na monitorze ucznia	
Uczeń nie wymaga specjalnego dostosowania treści programowych do swoich potrzeb. Można rozważyć zajęcia dodatkowe w celu zwiększenia ilości ćwiczeń z pisania na klawiaturze np. program „Mistrz klawiatury”. Zachęcanie do ćwiczeń z pisania na klawiaturze w domu (darmowe aplikacje, strony internetowe). Pokazanie aplikacji darmowych na e-booki, audiobooki. Wskazywanie stron internetowych z dodatkowymi materiałami zawierającymi treści zajęć	informatyka
Prace domowe są rozwiązywane na bieżąco, jeżeli jest problem rozwiązujemy zadania na lekcji. Uczeń informuje, zgłasza nauczycielowi o tym, że ma trudności w rozwiązaniu zadania	
Uzyskane wiadomości sprawdzane są na kartkówkach, sprawdzianach, podczas odpowiedzi przy tablicy	matematyka/ fizyka/chemia
Na zachętę zadania dodatkowe oceniane – oceną, plusem lub pochwałą ustną	
Uczeń ma do swojej dyspozycji podręczniki i możliwość korzystania z kalkulatora i tablic matematycznych wg potrzeby	
W miarę możliwości wydłużenie czasu pracy (czytanie, pisanie)	
Możliwość wykonywania zadań w formie elektronicznej	
W miarę możliwości: wydłużanie czasu sprawdzianów, przygotowywanie testów większą czcionką, stosowanie odpowiedzi ustnych	
Korzystanie z tablicy multimedialnej przy omawianiu tematów i przenośnego mikroskopu podłączanego do tablicy	biologia
Włączanie uczennicy do prac w małych grupach, docenianie wysiłku włożonego w naukę	
Przygotowywanie kart pracy, itp. większą czcionką, pomoc w przygotowaniu notatek w krótkiej formie	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
Porady i konsultacje	rok szkolny 2021/2022	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2021/2022	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

rewalidacja uczennicy słabowidzącej	rok szkolny 2021/2022	udział w zajęciach rewalidacyjnych z tyflopedagogiem	2 godziny w tygodniu
-------------------------------------	-----------------------	--	----------------------

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, poza tym diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, rozwojowych, barier, trudności, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	według potrzeb, przez cały rok szkolny

- **Uczeń GG – słabowidzący, kształcący się w szkole**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Kserowanie strony podręcznika, ponieważ w książce strony nie są matowe, powodują odbłask co powoduje trudności, męczy się wzrok zwłaszcza w języku angielskim	wszystkie przedmioty
Stosowanie czcionki Ariel 16 w kartach pracy, sprawdzianach, materiałach edukacyjnych	wszystkie przedmioty
Motywowanie ucznia, sprawdzanie, monitorowanie pracy ucznia	wszystkie przedmioty
Zwracanie uwagi, aby uczeń wykonywał i oddawał prace na czas	wszystkie przedmioty
Egzekwowanie wiedzy w formie pisemnej, zrezygnowanie z odpytywania ustnego na forum klasy	wszystkie przedmioty
W miarę możliwości niwelowanie zaległości z wcześniejszych etapów nauczania	wszystkie przedmioty
Korzystanie ze wskazówek nauczyciela dotyczących materiałów i pomocy z matematyki (filmiki najlepiej przygotowane pod względem merytorycznym)	wszystkie przedmioty
Sporządzanie notatek w czcionce 16, dostosowanie warunków do samodzielności ucznia	wszystkie przedmioty
Stosowanie zrzutu ekranu z tablicy interaktywnej z matematyki i przesyłać do ucznia	matematyka
Umożliwienie korzystania z telefonu w celu zrobienia zdjęcia z zeszytu koleżanki na języku angielskim	język angielski
Udzielenie wsparcia przy wykonywaniu trudnych dla uczennicy zadań	wszystkie przedmioty
Dostosowanie treści sprawdzianów do potrzeb oraz możliwości intelektualnych i rozwojowych ucznia	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny 2021/2022	udział w zajęciach	2 godz. w tyg.
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2021/2022	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2021/2022	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, poza tym diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, rozwojowych, barier, trudności, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	według potrzeb

### Uczeń HH – zespół Aspergera, indywidualne nauczanie w domu z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Uczeń ma możliwość utrzymania kontaktu wzrokowego z nauczycielem prowadzącym zajęcia tylko i wyłącznie przez kamerkę w laptopie.	Wszystkie przedmioty
Nauczyciele kontrolują pracę ucznia, motywują do wysiłku i podtrzymania właściwej koncentracji uwagi, wspomagają w prowadzeniu notatek i skupianiu na treściach ważnych, istotnych.	Wszystkie przedmioty
Nauczyciele wspomagają ucznia opracowaniu notatek z zajęć lub ich uzupełnianiu i skupianiu się na treściach ważnych, istotnych.	Wszystkie przedmioty
Prace domowe – dostosowane do możliwości ucznia. Sprawdzanie, czy uczeń wie (czy zapisał), jaką pracę ma do wykonania w domu. W razie potrzeby wydłużenie czasu na wykonanie zadania domowego lub dzielenie zadań na mniejsze partie.	Wszystkie przedmioty
Egzekwowanie wiedzy – podczas wypowiedzi ustnych ukierunkowanie odpowiedzi ucznia poprzez zadawanie dodatkowych, pomocniczych, naprowadzających pytań, umożliwiających sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy. Podczas wypowiedzi pisemnych, w razie	Wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

potrzeby i w miarę możliwości, wydłużenie czasu pracy i dostosowanie formy zadań do potrzeb ucznia. Egzekwowanie odpowiedzi ustnych z uwzględnieniem stanu emocjonalnego ucznia (zaniechanie tej formy w przypadku zaobserwowania obniżonego nastroju).	
Ocenianie i motywowanie ucznia – przy ocenie pracy ucznia bierze pod uwagę nie tylko efektu końcowego, ale także jego zaangażowania i wysiłku. Stwarzanie uczniowi okazji do możliwości poznania siebie samego, stawiania pytań (Jaki jestem? Kim jestem? Moje mocne i słabsze strony. Czego potrzebuję? O czym marzę? Co mogę zaplanować w życiu? Na co mam wpływ?) Często ukazywanie uczniowi jego mocnych stron, sukcesów, osiągnięć, zainteresowań, zwracanie uwagi na jego pracę, wysiłek, podjęte starania. Prowadzenie rozmów z uczniem i ukazywanie mu, że jest dobry, ważny, zachęcanie do refleksji nad konsekwencjami własnych wyborów. Stworzenie możliwości poszukiwania własnej drogi w życiu bez narzucania jej kierunku zapewnienie akceptacji, umożliwienie mu uzewnętrzniania siebie, uczuć. Stworzenie wokół ucznia pozytywnego klimatu emocjonalnego. Włączanie ucznia w działania na rzecz klasy, szkoły, wolontariat, działania te podejmowane działania te podejmowane z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych, stanu zdrowia, potrzeb i oczekiwań ucznia. Angażowanie ucznia w sytuacje zwiększające pewności siebie, rozwijające poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, umożliwienie odnoszenia sukcesów. Wykorzystanie zainteresowań ucznia w procesie uczenia się, umożliwienie zaprezentowania ich oraz własnych osiągnięć. Motywowania do systematycznej pracy samokształceniowej, zachęty do podejmowania zadań dodatkowych wyznaczanych przez nauczyciela. Zapewnienie wsparcia emocjonalnego, okazywanie zrozumienia dla jego trudności. Zachęcanie do zwracania się o pomoc do nauczycieli, tworzenie warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji. Utrzymywanie pozytywnych, bezpiecznych relacji z uczniem (w relacji uczeń-nauczyciel) oraz dostarczanie pozytywnych doświadczeń związanych z uczeniem się.	Wszystkie przedmioty
Środki dydaktyczne: pokazy i doświadczenia, filmy edukacyjne przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, wykresy, rysunki, przezrocza, multimedia, nagrania dźwiękowe, kalkulator, tablice matematyczne, tablice inne z przedmiotów, prezentacje multimedialne, karty pracy. Wykorzystanie możliwości, jakie daje tablica multimedialna, szerokie zastosowanie środków audiowizualnych.	Wszystkie przedmioty
Dostosowanie treści, form i metod pracy z poszczególnych przedmiotów – dostosowanie warunków procesu nauczania oraz wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia, zindywidualizowanie wymagań edukacyjnych. Bycie uważnym na potrzeby ucznia i poszukiwanie indywidualnych rozwiązań ułatwiających mu funkcjonowanie, tak by czuł się bezpiecznie i akceptowany w środowisku społecznym. Wydłużanie czasu potrzebnego na trwałe przyswojenie nowych treści z powodu trudności ucznia z koncentracją uwagi. Wydłużenie czasu na realizację zadań podczas lekcji, tak by były sfinalizowane. Dostosowanie materiału do możliwości ucznia.	Wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny 2021/2022	Doskonalenie umiejętności społecznych, zdobycie wiedzy na temat norm obowiązujących w grupach społecznych, potrzeb innych ludzi, sposobów komunikacji, elementów kontaktu społecznego, ułatwiających nawiązanie i podtrzymanie relacji międzyludzkich. Zdobycie informacji szkolnych, wzbogacenie wiedzy szkolnej, powtórzenie i utrwalenia wiadomości	2 godziny w tygodniu
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2021/2022	Rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

porady i konsultacje	rok szkolny 2021/2022	Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
----------------------	-----------------------	---	-------------------------

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem. Spotkania wychowawcy, nauczycieli, pedagoga szkolnego z rodzicami. Utrzymywanie z rodzicami kontaktu telefonicznego. Monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego i aktualizowanie informacji o stanie zdrowia ucznia, jego trudnościach, potrzebach edukacyjnych, rozwojowych, barierach utrudniających prawidłowy rozwój, realizację potrzeb, codzienne funkcjonowanie. Zorganizowanie na terenie szkoły wsparcia materialnego w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawki szkolnej”. Informowanie o postępach i trudnościach w szkole. Przekazywanie informacji rodzicowi ws. działań, które są prowadzone w lokalnym środowisku (grupa wsparcia dla rodziców, dni otwarte placówek, formy spędzania czasu wolnego).	według potrzeb

**Uczeń II – zespół Aspergera, indywidualne nauczanie w domu, kontakt bezpośredni z nauczycielem**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Warunki zewnętrzne, w tym stanowisko pracy. W warunkach domowych uczeń pracuje w miejscu najbardziej sprzyjającym skupieniu uwagi oraz pozwalającym na przerwy dostosowane do potrzeb. Zajęcia odbywają się w pokoju ucznia, który jest położony w miejscu odległym od dystraktorów w postaci szumu, hałasu. Miejsce pracy jest dobrze oświetlone.	wszystkie przedmioty
W razie potrzeby wydłużenie czasu potrzebnego na zrozumienie i zapamiętanie nowych treści, wydłużenie czasu pracy, dzielenie zadań złożonych na następujące po sobie etapy, kontrolowanie etapowej pracy, ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik działania był błędny, dyskretne kontrolowanie pracy, wspieranie w sytuacjach, kiedy jest to niezbędne ( nadmierna kontrola i wsparcie niewskazane, bo może ograniczyć proces uczenia się, samodzielność i podejmowanie wysiłku), używanie precyzyjnych, bezpośrednich poleceń i pytań, stosowanie przerw w pracy, w przypadku zmęczenia lub niechęci, zapewnienie komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. Egzekwowanie wiedzy: kartkówka jako forma odpowiedzi (czas trwania 15 min), prace klasowe z 1 lub 2 działów (45 min), sprawdzanie zadań domowych, odpowiedzi ustne, zachęcanie do rozwiązywania zadań dodatkowych itp.	matematyka
Zwrócenie uwagi, czy uczeń rozumie polecenie, czy nadąża z zapisywaniem tematu lekcji, opr. notatki, czy odnajduje treści omawiane na zajęciach w podręczniku. Egzekwowanie wiedzy – język polski: używanie sprecyzowanych poleceń i zadań, stosowanie pisemnej formy odpowiedzi zamiast ustnej, zwrócenie uwagi na mocne strony ucznia (umiejętność wyszukiwania potrzebnych treści w tekście literackim, dość płynne czytanie).	język polski



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Wspieranie ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy czy wyjaśnień. Unikanie wrywania do odpowiedzi, pytania powinny być krótkie i precyzyjne. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często z krótszych partii materiału.	język angielski
W trakcie pracy udzielanie dodatkowych wskazówek. Przy większych pracach, np.: pisanie artykułu, praca z edytorem równań, wydłużenie czasu pracy. Zachęcenie do wykonania dodatkowych prac aktywizujących ucznia. Przypominanie o możliwości sprawdzania pisowni w edytorze tekstu. Zwracanie większej uwagi na ucznia i dopasowywanie się do jego potrzeb w sposób dyskretny, by nie ograniczać jego samodzielności.	informatyka
Ustalanie i sprawdzanie kolejnych działań ucznia, poprawności myślenia. Sprawdzanie znajomości i rozumienia poleceń. W razie potrzeby wydłużanie czasu pracy. Wykorzystanie poglądowych pomocy i środków dydaktycznych. Wszystkie formy i metody pracy nakierowane na wsparcie i indywidualnego potencjału rozwojowego. Każdorazowe dostosowanie ilości czasu do specyfiki zadania.	podstawy przedsiębiorczości
Nauczyciel tłumaczy na lekcji zadania domowe sprawiające trudność. Uczeń otrzymuje różne formy prac domowych – zadania pisemne i ustne, prezentacje multimedialne, wyszukiwanie wiadomości w różnych źródłach, np. w Internecie, wykonywanie tablic tematycznych, prezentacji itp. Zachęcenie do wykonania dodatkowych prac aktywizujących ucznia. Ilość zadań i stopień trudności dostosowany do możliwości ucznia.	wszystkie przedmioty
Ocenianie tak, jak pozostałych uczniów według ustalonej skali ocen. Wydłużenie czasu na kartkówkach, sprawdzianach według możliwości i jeśli uczeń będzie deklarował taką potrzebę. Pochwały za drobne osiągnięcia i wykonywane zadania, w sytuacji gdy uczeń oddaje prace w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i jest za to chwalony. Wg. potrzeb wydłużenie czasu przewidzianego na wykonanie zadań na kartkówce czy sprawdzianie, ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka. Ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole. Ocena osiągnięć uwzględniająca wysiłek włożony w pracę. Motywowanie do systematycznej pracy samokształceniowej, wyznaczanie celów do realizacji. Zapewnienie wsparcia emocjonalnego, okazywanie zrozumienia dla trudności ucznia, zachęcanie do zwracania się o pomoc, tworzenie warunków sprzyjających poczuciu akceptacji i bezpieczeństwa. Utrzymywanie pozytywnej relacji uczeń-nauczyciel (wchodzenie w bezpieczny dla ucznia kontakt, dostarczanie pozytywnych doświadczeń związanych z relacją z dorosłymi oraz uczeniem się. Podkreślanie, nawiązywanie do mocnych stron ucznia i ich rozwijanie. Wzmacnianie zachowań ukierunkowanych na kontakty społeczne, wspieranie w nawiązaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i utrzymaniu tych kontaktów. Wzmacnianie zachowań związanych z przezwyciężaniem trudności. Wspieranie ucznia w nauce radzenia sobie z objawami i niepożądanymi zachowaniami wynikającymi ze stanu zdrowia. Rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych, proponowanie ich realizacji w gr. rówieśniczej. Zapewnienie komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. Psychoedukacja ucznia oraz otoczenia dot. wiedzy na temat choroby oraz sposobów przeciwdziałania negatywnym objawom.	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny 2021/2022	Zajęcia rewalidacyjne 2 godziny w tygodniu stymulujące i ukierunkowane na: rozwój mowy czynnej, rozwój poznawczy, rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych, kształtowanie samodzielności i umiejętności współdziałania z innymi, wydłużanie czasu koncentracji uwagi, stymulowanie procesów myślowych, zwiększenie zaradności życiowej, poprawienie funkcjonowania w najbliższym otoczeniu oraz pełniejsze uczestnictwo w życiu społecznym i rówieśniczym.	2 godziny w tygodniu



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2021/2022	Rozmowy z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2021/2022	Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	rok szkolny 2021/2022	Zajęcia terapeutyczne z nauczycielem specjalistą	2 godz. co 2 tygodnie

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem. Spotkania wychowawcy lub pedagoga szkolnego z rodzicami ucznia – ogólne i indywidualne. Utrzymywanie kontaktu telefonicznego. Monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego, aktualizowanie informacji o stanie zdrowia ucznia, o jego potrzebach edukacyjnych, rozwojowych, trudnościach, barierach utrudniających funkcjonowanie i realizację potrzeb. Informowanie rodziców o postępach i trudnościach w szkole. Przekazywanie informacji rodzicom ws. działań, które są prowadzone w lokalnym środowisku (grupa wsparcia dla rodziców, dni otwarte placówek, formy spędzania czasu wolnego). Zapewnienie możliwości udziału rodziców w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz w opracowaniu i modyfikacji IPET: ustalenie dogodnych dla rodziców terminów spotkań; udzielanie wskazówek (nauczyciele, specjaliści pedagog), jak pracować z dzieckiem w domu; organizowanie konsultacji indywidualnych ze specjalistami z PPP (wg. potrzeb).	według potrzeb

• **Uczeń JJ – słabowidzący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Warunki zewnętrzne (w tym stanowisko pracy): Uczeń słabowidzący, starania o wydanie orzeczenia podjął w klasie IV dla potrzeb egzaminów zewnętrznych. Zapewnienie miejsca blisko tablicy. Zapewnienie równo oświetlonego miejsca do nauki.	wszystkie przedmioty
Organizacja pracy na zajęciach: Umożliwienie uczniowi korzystania z pomocy ucznia z ławki, który powie co pisze lub pozwoli odpisać, zrobić zdjęcie telefonem dłuższej notatki, zdjęcia z tablicy, mieć notatki w folderze na laptopie lub ze zdjęcia uzupełnić swoje zapisy. W razie potrzeby wydłużenie czasu na przeczytanie omawianego tekstu, analizę obrazu. W razie potrzeby przygotowanie tekstów z powiększonym drukiem. Sprawdzanie notatek. Podczas zajęć z języka polskiego zachęcanie, aby uczeń korzystał z audiobooków, zwłaszcza przy czytaniu dłuższych tekstów. Jeśli uczeń zajmie miejsce blisko nauczyciela jest on w stanie na bieżąco kontrolować jego pracę, motywować, przywoływać uwagę, miejsce pracy jest dobrze oświetlone.	wszystkie przedmioty



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022*

Prace domowe: Otrzymuje prace domowe takie, jak pozostali uczniowie.	wszystkie przedmioty
Egzekwowanie wiedzy: egzekwowana jest w formie sprawdzianów, ćwiczeń wymagających wykorzystania wiedzy, zadań praktycznych. W razie potrzeby rozważenie możliwości przygotowania arkusza sprawdzianu, kartkówki powiększoną czcionką np. Arial 16. Na zajęciach języka obcego brane są pod uwagę cztery umiejętności: czytanie, pisanie, słuchanie, mówienie. Oceniane są odpowiedzi ustne i pisemne – kartkówki i sprawdziany oraz praca w grupie.	wszystkie przedmioty
Motywowanie i ocenianie: Zachęcanie ucznia do zgłaszania trudności związanych z pracą w oparciu o bodźce wzrokowe. Okazywanie życzliwości, wyrozumiałości, stosowanie pozytywnych wzmocnień. Pytanie ucznia podczas lekcji, czy wszystko dobrze widzi i rozumie. Ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności. Pochwała za dobre rozwiązywanie zadań, zachęcanie do liczenia zadań dodatkowych, otrzymywanie ocen z aktywności. Pochwały na tle grupy w celu motywowania do dalszej pracy oraz podejmowania prac dodatkowych.	wszystkie przedmioty
Środki dydaktyczne: pokazy i doświadczenia, filmy edukacyjne przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, powiększone wizualne pomoce dydaktyczne – plansze, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia, nagrania dźwiękowe, kalkulator, tablice matematyczne, tablice inne z przedmiotów. Wg. potrzeb zgłoszonych przez ucznia przygotowanie kart pracy, zadań uczniowskich przy użyciu powiększonej czcionki, korzystanie z dużych i atrakcyjnych materiałów wyświetlanych na lekcji za pomocą tablicy multimedialnej.	wszystkie przedmioty
Dostosowanie treści, form i metod pracy z poszczególnych przedmiotów: Dawanie więcej czasu na pracę z obrazem i tekstem, na zastanowienie się. Zachęcanie ucznia do zgłaszania trudności związanych z pracą w oparciu o bodźce wzrokowe. Częstsze wysilanie wzroku, bo jest to nieszkodliwe – trenuje wzrok. Ograniczenie wykonywania tych samych czynności w dłuższym odcinku czasowym, bo to męczy wzrok. Stosowanie przerw w pracy na materiale wzrokowym, ćwiczeń relaksujących wzrok, zapewnienie odpoczynku i relaksu po 15-20 minutach pracy. Stosowanie częstych zmian aktywności umysłowej z uwagi na krótki czas koncentracji w celu zwiększenia efektywności oddziaływań dydaktycznych.	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkol.	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	-
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z nauczycielami, z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, zapewnienie możliwości udziału rodziców w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz w opracowaniu i modyfikacji IPET, ustalenie dogodnych dla rodziców terminów spotkań, udzielanie wskazówek (nauczyciele, pedagog), jak	według potrzeb



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

	pracować z uczniem w domu, organizowanie konsultacji indywidualnych ze specjalistami z PPP, spotkania wychowawcy, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego z matką ucznia – ogólne i indywidualne wg potrzeb i podczas wywiadówek, informowanie rodziców o postępach i trudnościach w szkole, utrzymywanie z rodzicem kontaktu telefonicznego, aktualizowanie informacji o stanie zdrowia ucznia, przekazywanie informacji rodzicom ws. działań, które są prowadzone w lokalnym środowisku (grupy wsparcia dla rodziców, dni otwarte placówek, formy spędzania czasu wolnego itp.).	
--	--	--

- **Zespół Szkół Politechnicznych**

- **Uczeń AA – słabosłyszący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	wszystkie przedmioty
Eliminowanie czynników mogących negatywnie wpłynąć na odbiór komunikatów przez ucznia	wszystkie przedmioty
Należy upewnić się czy uczeń właściwie zrozumiał polecenia	wszystkie przedmioty
Należy bazować na mocnych stronach ucznia, wykorzystywać potencjał i zainteresowania chłopca.	wszystkie przedmioty
Należy motywować ucznia do systematycznej pracy	wszystkie przedmioty
Uczeń ma prawo być zwolniony z drugiego języka obcego	język obcy

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – stymulujące rozwój sfery słuchowej i udoskonalające umiejętności werbalne	rok szkolny	zajęcia indywidualne z surdopedagogiem	2 h tygodniowo
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb



- **Uczeń BB - niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Uwzględnianie przy ocenie specyfiki błędów i trudności	wszystkie przedmioty
Eliminowanie czynników mogących negatywnie wpłynąć na odbiór komunikatów przez ucznia	wszystkie przedmioty
Należy upewnić się, czy uczeń właściwie zrozumiał polecenia. Konieczna jest pomoc nauczycieli w wyszukiwaniu wyrazów kluczowych w tekstach, podkreślanie ich i omawianie	wszystkie przedmioty
Należy zapewnić uczniowi dłuższy czas na zapoznanie się z lekturą, sprawdzić, czy w szkolnej bibliotece są książki nagrane na płyty; zezwolić na korzystanie z opracowań, w celu zapoznania się z treścią lektury	wszystkie przedmioty
W miarę możliwości można przekazywać na kartce treści zadań, notatek, streszczenia tematów, a nie dyktować ich uczniowi, aby uchronić przed błędnym zapisem, nadmiernym pośpiechem, utratą czasu. Na wybranych lekcjach umożliwić mu korzystanie z dyktafonu lub zapoznać z metodami sporządzania notatek nielinearnych	wszystkie przedmioty
Warto spróbować pracy w zeszytach formatu A4	wszystkie przedmioty
Zaproponować uczniowi pisanie literami drukowanymi lub uproszczonymi, tj. bez połączeń. Pozwolić na pisanie prac kontrolnych na komputerze. Nie dyskwalifikować prac napisanych nieczytelnie – umożliwić uczniowi odczytanie tekstu nauczycielowi	wszystkie przedmioty
Przygotowanie uczniowi rysunków, grafów, tabeli w gotowej formie do wklejenia do zeszytu	wszystkie przedmioty
Do momentu uzyskania poprawy warto ograniczyć liczbę zadań pisemnych lub wydłużyć czas na ich realizację. Stosować na ile to możliwe ustne formy kontroli	wszystkie przedmioty
Analiza prac pisemnych powinna odbywać się w obecności ucznia, w celu ustalenia które błędy wynikają z jego niewiedzy, które są od niego niezależne. Należy wdrażać ucznia do samokontroli, przypominać zasady, oznaczać w pracach ucznia kolorem charakterystyczne części ortograficzne	wszystkie przedmioty
W przypadku nowych słówek, zwrotów, nazw, nazwisk, pojęć zwalniać tempo i ich wypowiedziania, powtarzać hiperpoprawnie	wszystkie przedmioty
W zapamiętywaniu nowych słów, pojęć stosować wyobrażenie wyrazów, literowanie, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym	wszystkie przedmioty
Ćwiczyć pisanie w oparciu o przypisywanie, pisanie z pamięci. Zastąpić typowe dyktanda wyrazówkami lub wyrazami z lukami	wszystkie przedmioty
Branie pod uwagę przy ocenianiu aktywności ucznia na zajęciach, wkładu włożonego na wykonanie zadania, stopnia samodzielności	wszystkie przedmioty
Motywować do pokonywania trudności	wszystkie przedmioty
Egzekwować i nagradzać systematyczną pracę w domu	wszystkie przedmioty
Warunki i formę przeprowadzanie egzaminów kończących poszczególne etapy nauczania należy dostosować uczniowi do aktualnych przepisów OKE	wszystkie przedmioty
Rozwijanie zainteresowań ucznia i umożliwienie prezentowania jego mocnych stron	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Stosowanie przerwy w pracy i zmiany aktywności kiedy widoczny jest spadek formy fizycznej do wykonywania danego zadania	wszystkie przedmioty
Dostosowanie wymagań i tempa pracy do stanu zdrowia ucznia i jego aktualnego samopoczucia	wszystkie przedmioty
Zapewnienie atmosfery akceptacji i życzliwości	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	zajęcia indywidualne z pedagogiem specjalnym	2 h tygodniowo
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Uczeń CC – niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Wsparcie ucznia w wykonywaniu czynności, które ze względu na stwierdzoną niepełnosprawność ruchową sprawiają mu trudność Dostosowanie tempa pracy i ilości zadań Dodatkowe wyjaśnienia Wsparcie podczas nauki Wykorzystywać zasoby ucznia Dbałość o komfort emocjonalny ucznia Wydłużyć czas na lekcjach w trakcie rozwiązywania zadań i czytania tekstów	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	zajęcia indywidualne	2 godziny



Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielenie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Zespół Szkół Zawodowych nr 2**

- **Uczeń AA – słabowidzący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
Dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
Strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
Umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	wszystkie przedmioty
W miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	wszystkie przedmioty
Zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	wszystkie przedmioty
Uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Uczeń BB - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb



- **Uczeń CC – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Uczeń DD - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	Wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielenie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Uczeń EE – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- Uczeń FF - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Uczeń GG – niepełnosprawność intelektualne w stopniu lekkim oraz niepełnosprawność ruchowa**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb



- **Uczeń HH – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Uczeń II – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

• **Uczeń JJ – niepełnosprawność intelektualne w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował w uczestniczeniu w zajęciach	przyznano 2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Uczeń KK – Zespół Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z uczestniczenia w zajęciach	przyznano 2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Uczeń LL – Zespół Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb



- **Uczeń MM – z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty
Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	Przyznano 2 godz., uczennica korzystała z 1 godz.
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Uczeń NN – z niepełnosprawnościami sprzężonymi (dziecko słabowidzące, niepełnosprawność ruchowa)**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Dostosowanie tempa pracy	wszystkie przedmioty
Udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Wydłużenie czasu pracy w przypadku trudnych zadań	wszystkie przedmioty
Zadawanie pytań naprowadzających	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczenica zrezygnowała z uczestniczenia w zajęciach	przyznano 2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Uczeń OO – zagrożenie niedostosowanie społecznym**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Motywowanie ucznia do podjęcia wyzwań	wszystkie przedmioty
Kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji	wszystkie przedmioty
Wspieranie w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów	wszystkie przedmioty
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne	2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Uczeń PP – zagrożenie niedostosowanie społecznym**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Motywowanie ucznia do podjęcia wyzwań	wszystkie przedmioty
Kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji	wszystkie przedmioty
Wspieranie w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów	wszystkie przedmioty
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
Dbłość o aktywne uczestniczenie ucznia w lekcji	wszystkie przedmioty
Stosowanie jasnych i jednoznacznych sformułowań	wszystkie przedmioty
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczenica zrezygnowała z uczestniczenia w zajęciach	przyznano 2 godziny
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb



Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

### • Zespół Szkół Specjalnych

Uczniami szkoły specjalnej są dzieci/młodzież posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła ze względu na swą specyfikę ma określone cele i zadania wspierające rozwój osobowościowy swoich uczniów.

#### Cele i zadania szkoły specjalnej:

- stworzenie dziecku z odchyleniami od normy warunków pozytywnego rozwoju całokształtu jego osobowości;
- dobór odpowiednich form pracy dzieci, warunków organizacyjno-metodycznych;
- przygotowanie do prowadzenia aktywnego i twórczego życia;
- przygotowanie do zawodu;
- rozwijanie zainteresowań;
- przygotowanie różnych form spędzania wolnego czasu, aby osoby niepełnosprawne potrafiły same sobie ten czas zorganizować;
- wyrównywanie braków;
- zorganizowanie pełnej opieki specjalistycznej;
- osiągnięcie ogólnego rozwoju ucznia na takim poziomie, jaki jest dla niego dostępny;
- zapewnienie bogactwa form pracy, form wychowawczych, dydaktycznych, integracyjnych.

Liczba uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, którym została udzielona pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4 – 83 uczniów;
- Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3 – 25 uczniów;
- Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy – 22 uczniów;
- Przedszkole Specjalne – 12 uczniów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polegała na wspieraniu uczniów, rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w postaci zajęć specjalistycznych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz porad i konsultacji doraźnych.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022*

*Tabela nr 15. Zajęcia rewalidacyjne realizowane w Zespole Szkół Specjalnych*

Rodzaj zajęć	Szkoła Podstawowa Specjalna															Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna					Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy					Przedszkole „Mali Zdobywcy”			Razem
	klasa	1-3a	3b	4a	4b	5-6b	6a	7a	7b	8	2-3u	4a-6a-7bu	4b-6cu	5-7a-8cu	6b-8bu	8au	1a	1b	2	3a	3b	1a	2b-3b	1b-3d	1c-3c	3a	1 grupa	2 grupa	
korekcyjno-kompensacyjne – liczba godzin	2	3	1,5	1,5	-	1,5	0,75	0,75	0,75	2,25	1,5	1,5	1,5	2,5	1,5	0,75	0,75	0,75	-	-	-	0,75	0,75	-	0,75	2	5	1	35
usprawnianie technik szkolnych – liczba godzin	1,5	3,75	5,25	3	6	3,75	3	1,5	3	3,25	2,5	3,75	1,5	-	2,25	3	3	1,5	3	3	0,75	-	0,75	1,5	-	-	-	-	60,5
korekcyjne wady postawy – liczba godzin	1,5	2,25	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	-	1,5	1,5	1,5	0,75	2,25	3	-	0,75	0,75	0,75	-	-	2,5	0,75	1	1,5	0,75	5	2	1	38,5
korygujące wady mowy – liczba godzin	1	0,75	-	0,75	-	-	0,75	-	0,75	0,75	2,25	-	1,5	3	0,75	1	-	-	-	-	-	0,75	-	-	0,75	4	2	1	21,75
rozwój umiejętności społecznych – liczba godzin	1,75	2,25	0,75	0,75	-	0,75	-	0,75	-	2,25	1,5	0,75	2,5	1,5	1,5	-	-	-	-	-	0,75	0,75	0,75	-	0,75	1	-	1	22
integracja sensoryczna – liczba godzin	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,75	0,75	0,75	1,5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,75
tyflogopedia – liczba godzin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-	-	0,75	-	-	-	-	-	-	-	0,75	-	-	-	1	-	4
AAC – liczba godzin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
terapeutyczne – liczba godzin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	4
razem	8,75	12	9	7,5	7,5	7,5	6	3	6	10	10	10	10	11,5	7,75	5,5	4,5	3	0	3	4	3	4	3	3	14	12	6	194,5



## **VIII. Kierowanie nieletnich do Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii**

Zgodnie z uregulowaniami prawnymi – ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich i rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, kierowany jest przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego do ośrodka wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie. Czas oczekiwania w ostatnim okresie uległ znacznemu skróceniu dzięki uruchomieniu nowych ośrodków.

W roku szkolnym 2021/2022 w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych przebywało 14 wychowanków z terenu powiatu wrzesińskiego.

Kierowanie do młodzieżowych ośrodków socjoterapii od 1 stycznia 2012 roku realizowane jest przez starostę na wniosek rodziców nieletniego/prawnych opiekunów oraz na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną (podstawa prawna: art. 127 ust. 13 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe).

W roku szkolnym 2021/2022 do młodzieżowych ośrodków socjoterapii skierowano 3 wychowanków:

- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Szerzawach – 2 uczniów,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 w Gnieźnie – 1 uczeń.

## **IX. Wyniki egzaminów**

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. Zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także od oddziaływania ich środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Egzaminy zewnętrzne odbyły się w następujących terminach:

- egzamin ósmoklasisty (24-26 maja),
- egzamin maturalny bez egzaminu ustnego (4-23 maja),
- egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (formuła 2012 i 2017) i (20 czerwca- 8 lipca),
- egzamin zawodowy (formuła 2019) i (1-19 czerwca).

W kolejnych punktach zostały przedstawione wyniki egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.



## 1. Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I-VIII.

Jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

W latach 2019-2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

Od roku 2022 ósmoklasista będzie przystępował do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego oraz jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Do egzaminu przystąpili uczniowie klas ósmych Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 4 w Zespole Szkół Specjalnych, uzyskane przez nich wyniki przedstawia *Tabela nr 16*.

*Tabela nr 16 Wyniki egzaminu ósmoklasisty*

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4	Średni wynik egzaminu w procentach			
	Język polski	Matematyka	Język obcy	
			j. angielski	j. niemiecki
2021/2022	37,3	34,6	39,6	-
2020/2021	35,33	35,20	44,36	-
kraj	brak danych na temat arkuszy dostosowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną			
woj. wielkopolskie				

## 2. Egzamin maturalny

Egzamin maturalny w 2022 roku w terminie głównym przeprowadzono w dniach od 4 do 23 maja. Absolwenci musieli obowiązkowo przystąpić jedynie do egzaminów pisemnych z języka polskiego, języka obcego i matematyki na poziomie podstawowym. Absolwenci mogli przystąpić do egzaminu maturalnego z nie więcej niż sześciu przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym.

W związku z epidemią koronawirusa Centralna Komisja Egzaminacyjna zrezygnowała z przeprowadzania egzaminów ustnych.

Na ogólny wynik egzaminu maturalnego składa się wiele czynników. Należy mieć na uwadze poziom naboru, wkład pracy nauczycieli w przygotowanie do egzaminu, a także liczbę uczniów w klasach maturalnych, którzy przystępują do egzaminu. Zestawienie porównawcze o liczbie uczniów w klasach maturalnych wg danych SIO z 31 marca danego roku i liczbie uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego zawiera *tabela nr 17*.





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Tabela nr 17. Liczba uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego

szkoła	Dane roku szkolnego 2019/2020		Dane roku szkolnego 2020/2021		Dane roku szkolnego 2021/2022	
	Liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu	Liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu	Liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	158	158	156	156	125	123
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTiO)	59	59	66	66	64	58
Technikum nr 1 (ZSP)	183	183	183	183	180	179
Technikum nr 2 (ZSTiO)	98	98	119	115	113	108
Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)	30	28	28	28	30	30
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)	11	4	9	8	9	8
<b>razem</b>	<b>539</b>	<b>530</b>	<b>561</b>	<b>556</b>	<b>521</b>	<b>506</b>

W powiecie wrzesińskim do egzaminu przystąpiło 506 tegorocznych absolwentów, w tym 35,77% to uczniowie liceum ogólnokształcącego, 62,65% zdających stanowiła grupa absolwentów technikum, a zaledwie 1,58% to absolwenci szkoły dla dorosłych.

Tabela nr 18. Poziom „zdawalności” egzaminu maturalnego

szkoła	Dane roku szkolnego 2019/2020		Dane roku szkolnego 2020/2021		Dane roku szkolnego 2021/2022	
	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	157	99,36	156	99,36	123	99,18
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTiO)	58	79	66	81,32	58	81,03
Technikum nr 1 (ZSP)	182	94,51	183	97,82	179	96,09
Technikum nr 2 (ZSTiO)	96	68	115	82,60	108	72,22
Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)	28	93	28	82,14	30	80
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)	4	50	8	75	8	13
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (SO)	27	25,92	33	50,25	17	35,29



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Zestawienie porównawcze wyników matury absolwentów w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022 zawiera tabela nr 19.

Tabela nr 19. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach dla młodzieży – poziom podstawowy

szkoła	przedmiot	Dane roku szkolnego 2020/2021				Dane roku szkolnego 2021/2022			
		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego	
				w szkole	w województwie			w szkole	w województwie
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	język polski	156	100	59	56	123	100	65,96	58
	język angielski	148	100	90	75	120	100	90,2	81
	język niemiecki	8	100	82	53	3	100	72,63	62
	matematyka	156	99,36	69	54	123	99,18	71,3	62
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTiO)	język polski	66	96,97	55	56	58	100	53	58
	język angielski	56	94,44	72	75	48	94	68	81
	język niemiecki	10	100	68	53	10	100	61	62
	matematyka	66	81,81	43	54	58	81	44	62
Technikum nr 1 (ZSP)	język polski	183	100	56	56	179	100	55	54
	język angielski	182	98,36	78	75	178	100	82	75
	język niemiecki	1	100	58	53	1	100	36	52
	matematyka	183	98,36	71	54	179	96,10	67	56
Technikum nr 2 (ZSTiO)	język polski	115	99,13	56	56	108	97	49	50
	język angielski	115	93,93	68	75	99	86	65	68
	język niemiecki	5	100	63,6	53	9	89	42	44
	matematyka	115	82,60	43	54	108	74	43	48
Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)	język polski	28	100	52,89	56	30	100	49	50
	język angielski	25	88	56,72	75	26	88	59	68
	język niemiecki	3	100	48,6	53	4	100	52	44
	matematyka	28	82,1	41	54	30	87	43	48



Analiza porównawcza pokazuje, że wyniki uzyskane przez uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza oraz Technikum nr 1 są wyższe od średniej wojewódzkiej. Niższe są wyniki absolwentów Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących oraz Zespołu Szkół Zawodowych nr 2.

W szkołach dla dorosłych do egzaminu maturalnego przystępuje niewielka grupa absolwentów. Zarówno poziom zdawalności, jak i średni wynik egzaminu w tych szkołach jest słabszy w porównaniu ze szkołami młodzieżowymi.

Tabela nr 20. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach dla dorosłych – poziom podstawowy

szkoła	przedmiot	Dane roku szkolnego 2020/2021				Dane roku szkolnego 2021/2022			
		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego	
				w szkole	w województwie			w szkole	w województwie
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)	język polski	8	80	53,25	56,09	8	100	43	58
	język angielski	4	100	55,5	75	5	100	76	81
	język niemiecki	4	50	48	60	3	100	36	62
	matematyka	8	75	41,7	54	8	13	25	62
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (SOP)	język polski	33	84	41	56	17	83	39,5	55
	język angielski	24	79	49	75	13	70	44	75
	język niemiecki	8	25	26	53	4	100	36	52
	matematyka	33	13	22	54	173	42	28,5	56

### 3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie

Egzamin zawodowy składa się z części pisemnej i części praktycznej.

Część pisemna jest przeprowadzana w formie testu pisemnego z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego, tj. przy komputerze. Część pisemna trwa 60 minut i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z 40 zadań zamkniętych zawierających cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa (zaliczenie wymaga 50% pozytywnych odpowiedzi).

Część praktyczna egzaminu zawodowego polega na wykonaniu zadania lub zadań egzaminacyjnych, których rezultatem jest wyrób, usługa lub dokumentacja. Część praktyczna trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut i jest przeprowadzana w formie testu praktycznego, polegającego na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym (zaliczenie wymaga uzyskania 75% punktów). Dodatkowo na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz z wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego zdający ma 10 minut, których nie wlicza się do czasu trwania części praktycznej egzaminu zawodowego.

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie przedstawiają *tabele nr 21a-21d*.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Tabela nr 21a. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSP

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Technikum nr 1 ZSP	technik informatyk INF.02	czerwiec 2022 r.	107 (w tym 1 osoba zwolniona)	106	106	106	104	103	96,3
	technik informatyk EE.09	czerwiec 2022 r.	45	43	40	43	27	27	60
	technik budownictwa BUD.12	czerwiec 2022 r.	58	58	58	58	58	58	100
	technik budownictwa BD.30	czerwiec 2022 r.	29	28	28	27	27	27	93,1
	technik elektronik ELM.02	czerwiec 2022 r.	65	65	65	62	65	62	95,4
	technik elektronik EE.22	czerwiec 2022 r.	30	30	30	29	28	28	93,3
	technik ekonomista EKA.04	czerwiec 2022 r.	63	63	63	63	63	63	100
	technik ekonomista AU.36	czerwiec 2022 r.	31	31	31	31	28	28	90,3
	technik architektury krajobrazu OGR.03	czerwiec 2022 r.	38	38	38	38	34	34	89,5
	technik architektury krajobrazu RL.22	czerwiec 2022 r.	15	15	15	15	14	14	93,3
	technik mechanik MEC.05	czerwiec 2022 r.	33	32	32	32	32	32	100
	technik mechanik MG.44	czerwiec 2022 r.	29	28	27	27	27	27	93,1
Szkoła Branżowa I stopnia nr 1	operator obrabiarek skrawających MEC.05	czerwiec 2022 r.	18	17	18	16	18	16	88,9
	mechatronik ELM.03	czerwiec 2022 r.	19	18	18	17	18	17	89,5
	mechanik precyzyjny MEP.01	czerwiec 2022 r.	22	22	22	22	22	22	100



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Tabela nr 21b. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSTiO

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Technikum nr 2	technik weterynarii RL.11	01-02.2022	31	31	31	31	31	31	100
	technik żywienia i usług gastronomicznych TG.16	01.02.2022	28	28	28	28	26	26	92,86
	technik hotelarstwa TG.13	01-02.2022	9	9	9	9	8	8	88,89
	technik obsługi turystycznej TG.14.	01-02.2022	16	16	16	16	16	16	100
	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności TG.YY	01-02.2022	16	16	16	16	16	16	100
	technik rolnik RL.16	01-02.2022	12	12	12	12	9	9	75
	technik żywienia i usług gastronomicznych HGT.02	06-07.2022	28	28	28	28	28	28	100
	technik rolnik ROL.04	06-07.2022	23	23	23	21	23	21	91,30
	technik obsługi turystycznej HGT.07	06-07.2022	52	51	50	50	44	44	88
	technik hotelarstwa HGT.03	06-07.2022	15	15	15	15	15	15	100
	technik weterynarii ROL.11	06-07.2022	39	39	39	39	38	38	97,44



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2021/2022

Tabela nr 21c. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSZ nr 2

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Technikum nr 3	technik logistyk SPL.01	01.06.2022	56	55	55	54	47	47	83,92
	technik logistyk AU.32	01.06.2022	30	29	30	28	27	27	90
Branżowa Szkoła I stopnia nr 2	kucharz HGT.02	01.06.2022	19	18	18	18	18	18	100
	sprzedawca HAN.01	01.06.2022	48	48	48	46	48	46	95,8
	operator obr. skr. MEC.05	01.06.2022	28	28	28	10	18	10	35,7
	fryzjer FRK.01	01.06.2022	2	2	2	2	2	2	100
	rolnik ROL.04	01.06.2022	4	4	4	4	4	4	100
	elektryk ELE.02	01.06.2022	2	2	2	0	1	0	0
	stolarz DRM.04	01.06.2022	1	1	1	1	1	1	100
	lakiernik sam. MOT.03	01.06.2022	1	1	1	1	1	1	100
	mech. poj. sam. MOT.05	01.06.2022	1	1	1	1	1	1	100
	cukiernik SPC.01	01.06.2022	1	1	1	1	1	1	100
kelner HGT.01	01.06.2022	2	2	2	2	2	2	100	

Tabela nr 21d. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSS

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3	sprzedawca HAN.01	04.06.2022	2	2	2	1	2	1	50
	kelner HGT.01	04.06.2022	1	1	1	1	1	1	100
	kucharz HGT.02	04.06.2022	1	1	1	0	1	0	0
	ślusarz MEC.08	04.06.2022	2	1	2	1	2	1	50
	ogrodnik OGR.02	04.06.2022	1	1	1	0	1	0	0
	kucharz TG.07	21.06.2022	1	1	0	1	0	1	100



## X. Osiągnięcia uczniów

### 1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza

- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur 2022”
  - **Antoni Długosz**, klasa II – wyróżnienie
  - **Dominika Dobrucka**, klasa I – wyróżnienie
  - **Bartosz Filipiak**, klasa II – wyróżnienie
  - **Rafał Malinowski**, klasa III – wyróżnienie
  - **Mikołaj Mirkiewicz**, klasa III – wyróżnienie
  - **Mateusz Ochowiak**, klasa III – wyróżnienie
  - **Kacper Paterski**, klasa II – wyróżnienie
  - **Mateusz Wrzaskowski**, klasa III – wyróżnienie
  - **Hubert Zbierski**, klasa II – wyróżnienie
- Ogólnopolski Konkurs Fizyczny „Lwiątko 2022”
  - **Bartosz Filipiak**, klasa II – tytuł taon
  - **Mateusz Ochowiak**, klasa III – tytuł taon
  - **Mateusz Wrzaskowski**, klasa III – tytuł taon
- II Ogólnopolski Konkurs „Ignacy Jan Paderewski – pianista, wirtuoz, kompozytor, polityk, dyplomata, mąż stanu, mecenas sztuki i architektury”
  - **Gracjan Kulczak**, klasa III – III miejsce
- Ogólnopolski Festiwal Filmu Chemicznego „Cinema to chemia”
  - **Aniela Kołodzińska**, klasa III – I miejsce w kategorii „ciekawostka”
  - **Aniela Kołodzińska**, klasa III – wyróżnienie w kategorii „śmieszne”
- Wojewódzki Konkurs Kształcenia Słuchu „Ptaków Śpiew”
  - **Julia Jankowska**, klasa II – brązowy medal
- VII Wojewódzki Konkurs Fotograficzny „Moja mała Ojczyzna – miejsca znane i nieznanne”
  - **Ewa Górna**, klasa I – wyróżnienie
- Konkurs Historyczny „Polska-Węgry – Historia Przyjaźni”
  - **Gracjan Kulczak**, klasa III – laureat konkursu
- Konkurs Przyrodniczy dla Uczniów Szkół Ponadpodstawowych „Ptaki lasów”
  - **Hubert Zbierski**, klasa II – IV miejsce



- XVI Edycja Konkursu Literackiego o Nagrodę FanFila
  - **Aniela Kołodzińska**, klasa III – III miejsce
- Konkurs „Najlepszy Ekoenergetyk”
  - **Agata Bukowska**, klasa III – wyróżnienie
  - **Jakub Majchrzycki**, klasa III – III miejsce
  - **Maria Szady**, klasa II – wyróżnienie
  - **Janusz Witczak**, klasa III – wyróżnienie
- Powiatowy Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym „Samorządność bliżej nas”
  - **Bartosz Filipiak**, klasa II – III miejsce
- XXII Konkurs Piosenki
  - **Maja Kostuch**, klasa III – I miejsce
- Konkurs Fotograficzny „Września jaką znam i jakiej nie widać”
  - **Ewa Górna**, klasa I – wyróżnienie
  - **Mateusz Wrzaskowski**, klasa III – II miejsce
- XVI Edycja Ogólnopolskiego Konkursu Fotograficznego „Świat w obiektywie”
  - **Mateusz Wrzaskowski**, klasa III – III miejsce
- Konkurs Fotograficzny „Sleeveface”
  - **Martyna Pluta**, klasa II – II miejsce
  - **Anastasiia Volovets**, klasa II – II miejsce

## 2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących

- XLV Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych
  - **Klaudia Szymczak**, klasa III TWb – laureat
  - **Karol Rawecki**, klasa III TWb – laureat
  - **Igor Walter**, klasa III TWb – finalista
  - **Borys Bolewicz**, klasa III TŻUG – finalista
  - **Hubert Dyl**, klasa IV TW – finalista
- IX Olimpiada Wiedzy o Turystyce
  - **Sara Stawiszyńska**, klasa IV TOT – finalista
- XXIII Olimpiada Wiedzy o Żywności
  - **Paulina Grzeczka**, klasa IV TKJBŻ – laureat
- XIII Olimpiada Wiedzy Hotelarskiej
  - **Julia Szarzyńska**, klasa IV THT – udział w etapie okręgowym





- 45. Olimpiada Języka Niemieckiego
  - **Magdalena Nadolana**, klasa III TRT – udział w etapie okręgowym
- Konkurs czytania w języku niemieckim „Lesen gehen...”
  - **Magdalena Nadolna**, klasa III TRT – I miejsce
- Podprojekt Akademia Kształcenia Wyprzedzającego w ramach projektu Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@2020
  - **Oliwia Jankowiak, Oliwia Wygoda, Lidia Zdunek, Hubert Dyl, Kacper Duszczyk, Jan Stokowski, Stefan Karpiński**, uczniowie klasy IV TW – wyróżnienie za najlepszą pracę
- Powiatowy Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym „Samorządność bliżej nas”
  - **Marta Mucha**, klasa I LO – I miejsce
  - **Milena Błaszczak**, klasa II LO – II miejsce
- Konkurs „Żołnierze w służbie historii”
  - **Milena Błaszczak**, klasa II LO – wyróżnienie
  - **Wiktoria Szczepaniak**, klasa II LO – wyróżnienie
- VIII Wielkopolski Konkurs „Najpiękniejszy Stół Świąteczny”
  - **Martyna Jankowska, Nicola Matuszak**, uczennice klasy IV THT – wyróżnienie
- Dyktando Wrzesińskie
  - **Lidia Zdunek**, klasa IV THT – III miejsce (kategoria uczniów)
- Mistrzostwa Wielkopolski Juniorów U20 i Juniorów Młodszych U18 – Poznań 11-12.06.2022r.
  - **Piotr Miczuga**, klasa IV TŻUG – I miejsce w rzucie dyskiem, II miejsce w pchnięciu kulą
  - **Marcelina Nowicka**, klasa I TWb – II miejsce w rzucie dyskiem, IV miejsce w rzucie oszczepem
  - **Mateusz Meler**, klasa I LO – II miejsce w biegu na 110m ppl, I miejsce w sztafecie 4x100m
  - **Kacper Olejniczak**, klasa IIIc LO – II miejsce w biegu 400m ppl
  - **Mariia Koval**, klasa III a LO – II miejsce w rzucie młotem
  - **Wiktor Sroka**, klasa III TRT – IV miejsce w pchnięciu kulą, V miejsce w rzucie dyskiem
  - **Oliwia Nowak**, klasa I TWa – V miejsce w pchnięciu kulą
  - **Karol Rawecki**, klasa III TWb – II miejsce w sztafecie 4x100m



- 54 PZLA Mistrzostwa Polski U18 w Bielsko Białej 15-17.07.2022r.
  - **Oliwia Nowak**, klasa I TWa – XIX miejsce w pchnięciu kulą
  - **Mateusz Meler**, klasa I LO – XVIII miejsce w biegu na 110mpł
- 76 PZLA Mistrzostwa Polski U20 w Radomiu 7-9.07.2022 r.
  - **Wiktor Sroka**, klasa III TRT – X miejsce w pchnięciu kulą, XVII miejsce w rzucie dyskiem
  - **Piotr Miczuga**, klasa IV TŻUG – XII miejsce w pchnięciu kulą, XVI miejsce w rzucie dyskiem
  - **Kacper Olejniczak**, klasa IIIc LO – XVI miejsce w biegu na 400mpł, XVII miejsce w biegu na 110mpł

### 3. Zespół Szkół Politechnicznych

- VI Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich
  - **Magdalena Bzowa**, klasa 4 TEK – finalistka zawodów centralnych
  - **Izabela Białoźna**, klasa 3 TEK – finalistka zawodów centralnych
- Olimpiada Innowacji Technicznych i Wynalazczości
  - **Julia Świercz**, klasa 2 Tek – finalistka zawodów centralnych
  - **Zofia Zaworska**, klasa 2 Tek – finalistka zawodów centralnych
  - **Julia Świercz**, klasa 2 Tak, **Zofia Zaworska** klasa 2 Tek, **Zuzanna Michalak** 1 TER – I miejsce drużynowo w okręgu Wielkopolska Północna
- XXXIV edycji Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Budowlanych
  - **Oscar Maliński**, klasa 4 TB – laureat XXXV Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Budowlanych
  - **Marek Pęchorzewski**, klasa 4 TB – laureat XXXV Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Budowlanych
- Ogólnopolski Konkurs Projektowy „Wygraj indeks WETI”
  - **Adam Łyskawa**, klasa 3 TEp – 3 miejsce
- Turniej Talentów – akademia Księgowego
  - **Natalia Szczepańska**, klasa 4 Tek – finalistka konkursu, 5 miejsce
  - **Julia Nowakowska**, klasa 4 Tek – finalistka konkursu
- X Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Architekturze Krajobrazu
  - **Julia Kończak**, **Zuzanna Król** – 3 Ap, **Maria Zalas** – 3 TA, 6 miejsce
- Ogólnopolski konkurs wiedzy i praktycznych umiejętności w dziedzinie cyberbezpieczeństwa CyberSkiller



- **Jan Serafinowicz, Oliwia Krych, Kinga Adamska** – 6 miejsce w woj. wielkopolskim
- Jarociński Regionalny Konkurs Informatyczny
  - **Aleksander Wrzaskowski**, klasa 2 TI – 4 miejsce
  - **Jan Serafinowicz**, klasa 2 TI – 7 miejsce
- Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”
  - **Julia Idczak**, 1 TER – wyróżnienie
  - **Kinga Adamska**, 3 aTI – wyróżnienie
  - **Igor Zaworski**, 3 TI – wyróżnienie

#### Osiągnięcia sportowe reprezentacji szkoły

- Piłka siatkowa chłopców: Mistrzostwo Powiatu Wrzesińskiego, Mistrzostwo Rejonu Poznań Teren Wschód, II miejsce w Półfinale Wojewódzkim XXIII Licealiady z awansem do finału wojewódzkiego, III miejsce w Finale Wojewódzkim XXIII Licealiady  
Reprezentacja ZSP Września wystąpiła w składzie: **Kamil Błaszczyk, Wiktor Chwilkowski, Filip Fibich, Jakub Kubczak, Mateusz Manikowski, Andrzej Rewers Szymon Molski oraz Adam Janiak, Oskar Radniecki, Michał Zerner, Hubert Knopkiewicz, Kacper Kaźmierczak, opiekun – Robert Czerniak**
- Siatkówka plażowa chłopców: Mistrzostwo Powiatu Wrzesińskiego, Mistrzostwo Rejonu Poznań Teren Wschód, III miejsce w finale Wojewódzkim XXIII Licealiady  
Reprezentacja ZSP września wystąpiła w składzie: **Filip Fibich, Mateusz Manikowski, Andrzej Rewers, opiekun – Robert Czerniak**
- Futsal chłopców – Mistrzostwo Powiatu Wrzesińskiego, Mistrzostwo Rejonu Poznań Teren Wschód, I miejsce w Finale Wojewódzkim XXIII Licealiady  
Reprezentacja ZSP Września wystąpiła w składzie: **Mateusz Chojnacki, Dawid Cieślak, Mikołaj Czajczyński, Jędrzej Czajczyński, Tymoteusz Graczyk, Bartosz Grajkowski, Dominik Grzelewski, Mateusz Kasprowicz, Aleksander Narożny, Jan Perzyński, Marcin Spsychalski, Wiktor Strzelczyk, opiekun – Robert Czerniak**
- Piłka nożna chłopców: Mistrzostwo Powiatu Wrzesińskiego, Mistrzostwo Rejonu Poznań Teren Wschód, I miejsce w Finale Wojewódzkim XXIII Licealiady  
Reprezentacja ZSP Września wystąpiła w składzie: **Mateusz Chojnacki, Dawid Cieślak, Mikołaj Czajczyński, Jędrzej Czajczyński, Tymoteusz Graczyk, Bartosz Grajkowski, Aleksander Narożny, Jan Perzyński, Marcin Spsychalski, Wiktor Strzelczyk, opiekun – Robert Czerniak**
- Piłka koszykowa trójek chłopców: IX miejsce w Finale Wojewódzkim XIII Licealiady



Reprezentacja ZSP września wystąpiła w składzie: **Bartosz Szkudlarek, Igor Gacki, Bartosz Chojnacki, Jakub Olejniczak, opiekun zespołu: Przemysław Trubacz**

- Tenis stołowy chłopców: Mistrzostwo Powiatu Wrzesińskiego, V miejsce w Finale Rejonu Poznań Teren Wschód  
Reprezentacja ZSP Września wystąpiła w składzie: **Szymon Molski, Mateusz Krukowski, Tymon Józefiak, opiekun – Robert Czerniak**
- Piłka koszykowa chłopców – Mistrzostwo Powiatu Wrzesińskiego, II miejsce w Finale Rejonu Poznań Teren Wschód  
Opiekunowie reprezentacji ZSP Września; Przemysław Trubacz, Przemysław Śmidowicz
- Piłka siatkowa dziewcząt: III miejsce w Mistrzostwach Powiatu Wrzesińskiego  
Opiekun reprezentacji ZSP Września: Anna Pawlak
- Siatkówka plażowa dziewcząt: II miejsce w Mistrzostwach Powiatu Wrzesińskiego  
Reprezentacja ZSP Września wystąpiła w składzie: **Marika Krauze, Michalina Dyncer, opiekun zespołu: Anna Pawlak**
- Lekka atletyka: Powiatowy Festiwal Sztfet – II miejsce w biegu 4x100 m (sztafeta ZSP Września w składzie: **Mateusz Prech, Wiktor Grzegorek, Marcin Mikołajczyk, Paweł Wróbel**) II miejsce w sztafecie szwedzkiej (reprezentacja ZSP Września w składzie: **Mikołaj Woźniak, Gerard Kaszyński, Arkadiusz Kwiatkowski, Jakub Kamiński**), opiekun – Grzegorz Machiński
- Lekka atletyka: XXII miejsce w Wojewódzkich Mistrzostwach w Sztafetowych Biegach Przełajowych (reprezentacja ZSP Września w składzie: **Dawid Szuba, Aleksander Michalski, Igor Gacki, Paweł Czopek, Mikołaj Orzechowski, Marcel Ignaszak**), opiekun – Grzegorz Machiński

#### 4. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni

- XXV Ogólnopolski Turniej Cukierniczy im. W. Kandulskiego
  - **Julia Wizła**, klasa III, III miejsce
  - **Natalia Kawalkiewicz**, klasa III, II miejsce
  - **Julita Zacholska**, klasa III, I miejsce
- XXIII Wielkopolskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej Licealiada – Mistrzostwa w Unihokeju kat. Chłopców
  - drużyna, II miejsce



## XI. Informacja o przeprowadzonych kontrolach

Zgodnie z art. 11 ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe organ wykonawczy zobowiązany jest do przedstawienia w informacji o stanie realizacji zadań oświatowych danych dotyczących kontroli przeprowadzonych przez organ nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

- **Zespół Szkół Specjalnych**

- **Kontrola doraźna:** zapewnienie bezpieczeństwa i opieki uczennicy klasy IVb Szkoły Podstawowej nr 4, prawidłowość udzielania jej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; współpraca z rodzicami uczennicy w związku z sytuacjami opisanymi w skardze oraz nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w ww. obszarach. Kontrolę przeprowadzono w dniu **4.01.2022 r.** przez Kuratorium Oświaty w Poznaniu;

Zalecenia: Zapewniać bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę zgodnie z § 13 ust.1, § 38 ust.2 i § 45 ust.2 pkt 8 Statutu Szkoły w związku z art. 68 ust.1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r. poz. 1082, późn. zm.)

- **Kontrola doraźna:** zapewnienie bezpieczeństwa i opieki uczniowi klasy IVb Szkoły Podstawowej nr 4, prawidłowość udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; współpraca z rodzicami ucznia w związku z sytuacją opisaną w piśmie. Kontrolę przeprowadzono w dniu **5.01.2022 r.** przez Kuratorium Oświaty w Poznaniu;

Zalecenia: zaleceń nie wydano.

- **Kontrola planowa:** organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Kontrolę przeprowadzono w dniu **10.05.2022 r.** przez Kuratorium Oświaty w Poznaniu;

Zalecenia: zaleceń nie wydano.

- W pozostałych szkołach nie przeprowadzono w roku szkolnym 2021/2022 żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.



## XII. Kadra i system doskonalenia zawodowego

### 1. Stan zatrudnienia kadry pedagogicznej

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i liczby godzin zajęć obowiązkowych realizowanych w szkołach. Stan zatrudnienia i stopnie awansu zawodowego nauczycieli w poszczególnych placówkach obrazuje tabela nr 23.

Tabela nr 22. Stan zatrudnienia nauczycieli wg. stanu na 30.09.2021 r.

Szkoła/ placówka	Rok szkolny	Stopień awansu zawodowego nauczyciela*)					Ogółem
		Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
LO HS	2019/2020	0 / 0	1 / 0,11	0 / 1,32	4 / 0,72	29 / 2,44	34 / 4,59
	2020/2021	0 / 0	0 / 0	1 / 0,78	3 / 1,65	30 / 5,32	34 / 7,75
	2021/2022	0 / 0	0 / 0	1 / 1,72	3 / 1,89	29 / 5,47	33 / 9,08
ZSTiO	2019/2020	0 / 0	4 / 0,17	2 / 0,74	19 / 0,73	48 / 2,23	73 / 3,87
	2020/2021	0 / 0,65	0 / 0,56	1 / 1,68	15 / 0,6	46 / 1,72	62 / 5,21
	2021/2022	0 / 0,22	2 / 0	0 / 1,89	14 / 1,23	46 / 2,72	62 / 6,06
ZSP	2019/2020	0 / 0	7 / 1,03	11 / 1,11	7 / 1,26	47 / 2,16	72 / 5,56
	2020/2021	0 / 0	1 / 1	14 / 1,22	11 / 2,65	49 / 1,69	75 / 6,56
	2021/2022	0 / 0	1 / 0,9	9 / 0,78	15 / 2,13	50 / 2,54	75 / 6,35
ZSZ nr 2	2019/2020	0 / 0	1 / 0	1 / 0,88	7 / 0,69	29 / 1,91	38 / 3,48
	2020/2021	1 / 0	1 / 0	2 / 0,69	4 / 0,35	30 / 2,59	38 / 3,63
	2021/2022	1 / 0	1 / 0	3 / 1,33	1 / 0,3	32 / 1,4	38 / 3,03
ZSS	2019/2020	0 / 0	1 / 0	3 / 0,39	6 / 0	30 / 0,38	40 / 0,77
	2020/2021	0 / 0	5 / 0	3 / 0,44	7 / 0	29 / 0,26	44 / 0,7
	2021/2022	0 / 0	2 / 0	9 / 0,56	7 / 0	28 / 0,35	46 / 0,91
PCEZ	2019/2020	0 / 0	1 / 0	4 / 0	3 / 0,75	3 / 2,25	11 / 3
	2020/2021	0 / 0	1 / 0	1 / 0	5 / 1,73	2 / 1,08	9 / 2,81
	2021/2022	0 / 0	2 / 1,15	2 / 0	4 / 0	3 / 0	11 / 1,15
PPP	2019/2020	0 / 0	0 / 1,5	3 / 0,81	3 / 0,95	5 / 1,16	11 / 4,42
	2020/2021	0 / 0	0 / 0	4 / 0,75	2 / 0,95	4 / 1,61	10 / 3,31
	2021/2022	0 / 0	2 / 0	4 / 0	3 / 0,75	4 / 1,6	13 / 2,35
PSM I st.	2019/2020	0 / 0	3 / 2,56	0 / 0	0 / 0	1 / 0	4 / 2,56
	2020/2021	0 / 0	0 / 1,15	4 / 2,93	0 / 0	2 / 0,48	6 / 4,56
	2021/2022	0 / 0	0 / 0	6 / 1,98	0 / 1,04	3 / 0	9 / 3,02
BM	2020/2021	0 / 0	1 / 0	3 / 1	2 / 0,5	4 / 1,33	10 / 2,83
	2021/2022	0 / 0	0 / 0	4 / 1	2 / 0,5	4 / 0,5	10 / 2
Ogółem	2019/2020	0 / 0	18 / 5,37	24 / 5,25	49 / 5,1	192 / 12,53	283 / 28,25
	2020/2021	1 / 0,65	9 / 2,71	33 / 9,49	49 / 8,43	196 / 16,08	288 / 37,36
	2021/2022	1 / 0,22	10 / 2,05	38 / 9,26	49 / 7,84	199 / 14,58	297 / 33,95

\*) liczba nauczycieli pełnozatrudnionych / liczba nauczycieli niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty



W roku szkolnym 2021/2022 w szkołach i placówkach oświatowych powiatu zatrudnionych na pełen etat było 297 nauczycieli. Z porównania stanu zatrudnienia nauczycieli w ostatnich trzech latach wynika, że zatrudnienie (uwzględniając niepełne etaty) wzrosło, co ma związek ze zwiększeniem liczby oddziałów (przede wszystkim w Powiatowej Szkole Muzycznej i Przedszkolu Specjalnym).

Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektorów szkół w zakresie doboru kadry nauczycielskiej zapewniła także w roku szkolnym 2020/2021 w miarę dobrą strukturę zatrudnienia. Dominują nauczyciele dyplomowani. Przy nauczycielach z dużym dorobkiem zawodowym pracują młodzi, co zapewnia pożądaną, dobrą jakość pracy.

Ustawa Karta Nauczyciela nałożyła na organy prowadzące obowiązek wypłacania nauczycielom dodatku uzupełniającego, w przypadku gdy średnie wynagrodzenie w szkołach prowadzonych przez Powiat nie osiągnęłoby średniej krajowej. Najtrudniej uzyskać wymaganą średnią w grupie nauczycieli stażystów ze względu na niewielki staż, brak dodatku motywacyjnego, czy brak dodatku funkcyjnego. Na podstawie przeprowadzonej analizy wynagrodzeń w styczniu 2021 roku, stwierdzono, że średnie wynagrodzenia nauczycieli przekroczyły kwoty minimalne określone przepisami prawa.

## 2. Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi

Stan zatrudnienia pracowników niepedagogicznych na przestrzeni lat zwiększył się. Ma to związek z rosnącą liczbą uczniów w szkołach oraz utworzeniem nowych placówek oświatowych. Strukturę zatrudnienia przedstawia tabela nr 24.

Tabela nr 23. Stan zatrudnienia pracowników administracyjno-obsługowych (na dzień 30.09.2021 r.)

Szkoła/placówka	Liczba etatów przeliczeniowych				Ogółem
	pracownicy ekonom.-administ.	pracownicy kuchni/stolówki	pracownicy obsługi	pomoc nauczyciela	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	3		5,5	0,05	8,55
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	6,5	0	9	0,5	16
Zespół Szkół Politechnicznych	6,5		10,83		17,33
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	4,7		6,5		11,20
Zespół Szkół Specjalnych	2		4	7,88	13,88
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	5		8,5		13,5
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	3		1,5		4,5
Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	0,5		0,75		1,25
Bursa Międzyszkolna we Wrześni	2,5	6,5	4		13
rok szkolny 2021/2022					98,71
rok szkolny 2020/2021					96,24
rok szkolny 2019/2020					93,28



### 3. Awans zawodowy nauczycieli

Efektorem podejmowanych działań oraz właściwej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli. Wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w roku szkolnym 2021/2022 posiadało 285 na 300 pełnozatrudnionych nauczycieli, co stanowi 95%. System awansów zawodowych nauczycieli pośrednio był wspierany przez system doradztwa i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Struktura zatrudnienia z podziałem na poziom wykształcenia i stopnie awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022 jest przedstawiona w tabeli nr 24.

Tabela nr 24. Stan zatrudnienia nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022 z uwzględnieniem poziomu wykształcenia (na dzień 30.09.2021 r.) – (osoby, a nie etaty)

Wyszczególnienie	Forma zatrudnienia	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	Ogółem
Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	pełnozatrudniony	-	4	37	49	195	285
	niepełnozatrudniony	1	2	16	17	31	67
Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	pełnozatrudniony	1	3	3	1	4	12
	niepełnozatrudniony	-	1	-	-	-	1
Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych	pełnozatrudniony	1	-	-	-	-	1
	niepełnozatrudniony	-	-	-	1	-	1
Pozostałe kwalifikacje	pełnozatrudniony	-	2	-	-	-	2
	niepełnozatrudniony	-	-	-	-	-	-
<b>Razem</b>	pełnozatrudniony	2	9	40	50	199	300
	niepełnozatrudniony	1	3	16	18	31	69
<b>Ogółem</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	<b>230</b>	<b>369</b>

W roku szkolnym 2021/2022 ponad połowa (62,33%) nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego.

W naliczanej dla jednostek samorządu terytorialnego subwencji oświatowej wzrost kosztów z tytułu zmiany struktury zatrudnienia i struktury awansu zawodowego nauczycieli uwzględnia dodatkowy czynnik (tzw. wskaźnik  $D_i$ ).





#### 4. System doskonalenia zawodowego

Na podstawie art. 70a ust 1 Karty Nauczyciela w budżetach organów prowadzących wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli „w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli”. W ramach wyodrębnionych środków dofinansowywane są koszty kształcenia pobierane przez uczelnie wyższe, koszty kursów doskonalących i koszty szkoleń rad pedagogicznych. Zasady dofinansowania (w tym maksymalną kwotę dofinansowania czesnego i podział środków na poszczególne formy doskonalenia) określa uchwała Zarządu Powiatu.

Tabela nr 25. Dofinansowanie kosztów czesnego

Rok szkolny	Okres	Liczba osób	Kwota
2019/2020	grudzień 2019	10	13 270,00 zł
	czerwiec 2020	6	7 356,00 zł
2020/2021	grudzień 2020	13	19 004,00 zł
	czerwiec 2021	11	15 039,00 zł
2021/2022	grudzień 2021	12	17 461,00 zł
	czerwiec 2022	8	15 660,00 zł

W roku szkolnym 2021/2022 zorganizowano **szkolenie dla nauczycieli i pedagogów** pt. „Nauka zdalna w szkole. Jak osiągnąć sukces”. Szkolenie podzielone było na dwie części i zostało przeprowadzone przez Ośrodek Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli w Poznaniu. Podczas pierwszej części szkolenia w dniu 13.12.2021 r. omówiono kryteria sukcesu w zdalnej pracy, zadania nauczyciela i pedagoga szkolnego podczas pracy online. Określono też czym jest i czym powinien być dobrostan ucznia i nauczyciela w sytuacji wyłącznie zdalnych kontaktów. Druga część szkolenia odbyła się 30.03.2022 r. w Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii w Grzymysławicach. Spotkanie miało formę warsztatów stacjonarnych z wykorzystaniem praktycznym niektórych aplikacji TIK w pracy nauczycieli.

Nauczyciele korzystali także z doskonalenia zawodowego (**studia podyplomowe oraz szkolenia doskonalące i kursy kwalifikacyjne**) w ramach projektu unijnego „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Więcej informacji o tym projekcie w punkcie *Realizacja projektów unijnych*.



## 5. Świadczenia zdrowotne

Na podstawie art. 72 ustawy Karta Nauczyciela w budżecie powiatu rezerwowane są środki na pomoc zdrowotną dla nauczycieli. Warunki i sposób przyznawania tego świadczenia określa uchwała nr 41/V/2007 Rady Powiatu we Wrześni z dnia 29 marca 2007 roku. Zgodnie z treścią uchwały tworzy się „fundusz zdrowotny” w wysokości 0,2% planowanych środków na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

Środki z „funduszu zdrowotnego” mogą być przyznane w formie finansowej na następujące rodzaje świadczeń:

- 1) częściowe pokrycie kosztów badań specjalistycznych,
- 2) częściowe pokrycie kosztów poniesionych w związku z prowadzonym leczeniem.

Uprawnienia do korzystania ze środków na pomoc zdrowotną zachowują nauczyciele po przejściu na emeryturę lub rentę.

Środki są rozdzielane dwa razy w roku budżetowym. Dofinansowanie jest przyznawane w wysokości proporcjonalnej do udokumentowanych wydatków poniesionych na leczenie. Podział środków w ostatnich latach zawiera *tabela nr 26*.

Tabela nr 26. Świadczenie zdrowotne

Rok szkolny	Okres	Liczba osób	Kwota
2019/2020	grudzień 2019	39	16 000 zł
	czerwiec 2020	37	18 457,00 zł
2020/2021	grudzień 2020	42	18 457,00 zł
	czerwiec 2021	30	18 457,00 zł
2021/2022	grudzień 2021	44	21 202,50
	czerwiec 2022	35	19 829,00



### XIII. Realizacja Powiatowego Programu Wspierania Edukacji

W roku szkolnym 2021/2022 realizowano szereg zadań wynikających z przyjętego uchwałą nr 203/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. Powiatowego Programu Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży.

Pomoc materialna przyznawana uczniom z terenu powiatu wrzesińskiego realizowana była w następujących formach:

- stypendium edukacyjne,
- jednorazowe stypendium motywacyjne,
- jednorazowe stypendium TALENT.

Stypendium edukacyjne przyznawane jest uczniom, którzy uzyskali wysoką średnią ocen w poprzednim roku nauki, jednakże ze względu na trudną sytuację materialną nie mają możliwości rozwoju swoich zdolności i realizacji właściwej ścieżki edukacyjnej. Stypendium przyznawane jest na okres 10 miesięcy w klasach promocyjnych i 8 miesięcy w klasach maturalnych.

Jednorazowe stypendia motywacyjne przyznawane są uczniom, którzy osiągnęli znaczący sukces w dziedzinie artystycznej lub naukowej w roku szkolnym poprzedzającym rok złożenia wniosku.

Od roku szkolnego 2012/2013 przyznawane są stypendia „TALENT”. Jest to stypendium jednorazowe przyznawane w ostatnim roku nauki uczniom, którzy swoim talentem, pracą i pasją osiągnęli spektakularne sukcesy edukacyjne, artystyczne lub sportowe.

Tabela nr 27. Stypendia – rok szkolny 2021/2022

Rodzaj stypendium	Liczba stypendystów	Ogólna kwota
stypendium edukacyjne	63	74 200,00 zł
jednorazowe stypendium motywacyjne za osiągnięcia naukowe i artystyczne	12	10 000,00 zł
jednorazowe stypendium TALENT	9	10 000,00 zł



#### XIV. Realizacja projektów edukacyjnych

Podobnie jak w latach poprzednich, w miesiącach wakacyjnych, wspólnie ze „Stowarzyszeniem Promyk” zorganizowano wypoczynek dla dzieci z terenu powiatu wrzesińskiego, czyli **XVIII Powiatową Akcję Letnią**. Na przełomie lipca i sierpnia 2022 r. odbyły się dwa turnusy w górach – w Bystrzycy Kłodzkiej, w których ogółem uczestniczyło 100 dzieci. Koloniści brali udział w wielu wycieczkach, m.in. do Międzygórza, Łądka Zdroju, a także w zorganizowanych zabawach terenowych, olimpiadzie kolonijnej oraz zażywali kąpeli wodnych i słonecznych.

Młodzież z Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących uczestniczyła w „**Zielonej szkole**” w Dźwirzynie, podczas której realizowała projekt edukacyjny „Żyj zdrowo, czyli ciekawie i beзнаłogowo”. Projekt ten był szeregiem działań interdyscyplinarnych – łączył w sobie treści z edukacji profilaktycznej i wychowawczej, polonistycznej, plastycznej, przyrodniczej i wychowania fizycznego. Głównym celem było promowanie zdrowego stylu życia w dobie wielu zagrożeń cywilizacyjnych jakimi są: alkoholizm, nikotynizm, narkomania, uzależnienia od Internetu i gier komputerowych.

W roku szkolnym 2021/2022 kontynuowano również **współpracę międzynarodową**. Grupa 15 uczniów z Zespołu Szkół Politechnicznych oraz Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni wzięła udział w wymianie młodzieży w dniach od 8 do 17 sierpnia w Wolfenbüttel w Niemczech. W wyjeździe uczestniczyli także uczniowie z Niemiec oraz Francji. Młodzież miała okazję na integrację podczas wieczorków poświęconych kulturze danego kraju. Uczestnicy z Polski zaprezentowali bogactwo języka polskiego, przygotowując konkurs z „łamańców językowych”, nauczyli współtowarzyszy tańczyć poloneza oraz zaprosili na degustację naszych rodzimych produktów.

Rok szkolny 2021/2022 był kolejnym, w którym realizowano projekt wzbogacający sferę kulturalną – **Kino Konesera**. Młodzież miała możliwość obejrzenia 4 interesujących filmów we wrzesińskim kinie „Trójka”: *Nomadland*, *Sound of metal*, *Minari* oraz *Matki równoległe*. Przed każdym seansem prelekcję dotyczącą sztuki wygłosił krytyk filmowy. W związku z obstrzeceniami, można było zapełnić 75% miejsc w kinie.

W roku szkolnym 2021/2022 realizowany był projekt edukacyjny prowadzony przez 2 nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza we Wrześni, 3 nauczycieli Zespołu Szkół Politechnicznych we Wrześni, 3 nauczycieli Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni i 1 nauczyciela Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni pod nazwą: „**Jak zdać maturę z matematyki – Matura 2022**”. Zajęcia trwały od lutego 2022 roku do końca kwietnia 2022 roku. Uczniowie klas maturalnych mieli możliwość brania udziału w zajęciach pozalekcyjnych poświęconych przygotowaniu do matury. Przyznano i zrealizowano łącznie 103 godziny zajęć.



#### XIV. Realizacja projektów rządowych

Szkoły ponadpodstawowe powiatu wrzesińskiego uzyskały również szereg dotacji w związku z realizowanymi programami rządowymi.

Dofinansowanie w ramach przedsięwzięcia Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą „Poznaj Polskę” udało się otrzymać w dwóch edycjach: w roku 2021 oraz w 2022. Szkoły mogły zaplanować wycieczki jedno-, dwu- i trzydniowe do miast Polski, odwiedzając punkty edukacyjne wskazane przez ministerstwo. Powiat Wrzesiński otrzymał dofinansowanie na realizację 9 wycieczek w okresie od października do grudnia 2021 oraz – w drugiej edycji, wiosennej – na 14 wycieczek, w których wzięli udział uczniowie Liceum Ogólnokształcącego, Zespołu Szkół Specjalnych, Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 oraz Zespołu Szkół Politechnicznych. Wyjazdy zaplanowane były do takich miast jak: Kraków, Gdańsk, Częstochowa, Gniezno, Łódź, Toruń, Zakopane, Malbork, Szczecin, Warszawa. Przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauki pn. „Poznaj Polskę” jest częścią Polskiego Ładu.

**Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0** jest programem uchwalonym na lata 2021-2025 przez Radę Ministrów w celu poprawy stanu czytelnictwa w Polsce poprzez wzmacnianie roli bibliotek publicznych, szkolnych i pedagogicznych jako lokalnych ośrodków życia społecznego, stanowiących centrum dostępu do kultury i wiedzy. W Powiecie Wrzesińskim w dotacje na rok 2022 otrzymały: Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni oraz Branżowa Szkoła I Stopnia nr 2 wchodząca w skład Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni. Dofinansowanie zostało wykorzystane przede wszystkim na zakup książek, ale również na zakup wyposażenia bibliotek i audiobooków. Szkoły w ramach projektu podejmują również działania promujące czytelnictwo, takich jak wystawy książek, konkursy plastyczne, kiermasze książek, bookcrossing oraz wiele innych.

W ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa w 2022 roku w Powiecie Wrzesińskim dotacje wyniosły:

- dla Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni – 12.000,00 zł
- dla Branżowej Szkoły I Stopnia nr 2 Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni – 12.000,00 zł.

Łączna wysokość przyznanej dotacji to 24 000,00 zł, wkład własny organu prowadzącego to 6 000,00 zł, zatem całkowity koszt zadania wyniósł 30 000,00 zł.

Zespół Szkół Specjalnych wzięł udział w inicjatywie edukacyjnej pn. **Laboratoria Przyszłości** realizowanej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, której celem jest rozwijanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. Program zakłada wyposażenie szkół podstawowych w nowoczesne narzędzia i pomoce dydaktyczne, potrzebne w kształtowaniu i rozwijaniu zdolności manualnych i technicznych, a także samodzielnego i krytycznego



myślenia. W ramach programu zakupione zostały następujące sprzęty: drukarka 3D z pakietem dydaktycznym i filamenty w różnych kolorach, zestaw edukacyjny Arduino, mikrofon, aparat fotograficzny z kamerą, statywy, zestaw oświetleniowy, stacja lutownicza, robót Photon EDU z rozszerzonym pakietem, Scottie Go EDU, Zestaw Magformers Smart, mikroskop elektroniczny, pirograf – za kwotę 30 000 zł (nie był wymagany wkład własny).

W ramach Konkursu Ofert pn. „**Strzelnica w powiecie**” Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni otrzymał wsparcie finansowe z Ministerstwa Obrony Narodowej na utworzenie wirtualnej strzelnicy. Powiat Wrzesiński pozyskał na ten cel środki w wysokości 120 000,00 zł, dzięki którym szkoła zaadaptowała pomieszczenie na strzelnicę oraz zakupiła wyposażenie strzelnicy.

Łączny koszt inwestycji wyniósł 164 963,75 zł, z czego wkład własny stanowił 44 963,75 zł.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni na mocy porozumienia z dnia 4.10.2018 r. zawartego pomiędzy Ministrem Edukacji Narodowej a Powiatem Wrzesińskim w latach 2018-2021 realizowała zadanie z zakresu administracji rządowej, wynikające z **programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”** w zakresie zapewnienia realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na obszarze powiatu, określonych w art. 90v ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 roku w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych, oraz doposażenie placówki pełniącej funkcję tego ośrodka (zadanie 2.4, Priorytet II Programu: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny).

W programie uczestniczyło: 40 dzieci, 10 specjalistów. Program zakończył się 31.12.2021 roku.

Poradnia na mocy nowego porozumienia z dnia 5.04.2022 r. zawartego pomiędzy Ministrem Edukacji i Nauki a Powiatem Wrzesińskim rozpoczęła kontynuację realizacji zadania z zakresu administracji rządowej, wynikającego z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” w zakresie zapewnienia realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na obszarze powiatu.

W programie uczestniczy obecnie 42 dzieci, 17 specjalistów.



## **XVI. Realizacja projektów unijnych**

Projekty unijne w roku szkolnym 2021/2022 realizowane były na podstawie:

- uchwały nr 323/XLIX/2018 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 25 października 2018 r. w sprawie realizacji projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” w ramach „Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020” – Działanie 8.3 „Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego;
- uchwały nr 259/XLI/2022 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 30 marca 2022 roku w sprawie: wyrażenia zgody na przystąpienie Powiatu Wrzesińskiego do realizacji projektu pn. „Wyposażenie pracowni mechanizacji rolnictwa i agrotechniki w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni” w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy oraz tryb nadzwyczajny w zakresie epidemii COVID-19, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego;
- uchwały nr 260/XLI/2022 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 30 marca 2022 roku w sprawie: wyrażenia zgody na przystąpienie Powiatu Wrzesińskiego do realizacji projektu pn. „Zakład pracy w szkole – nowoczesne pracownie w szkołach powiatu wrzesińskiego” w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy oraz tryb nadzwyczajny w zakresie epidemii COVID-19, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.



## 1. „Stawiamy na kształcenie fachowców”

Projekt „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” jest realizowany w jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Wrzesiński, w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Termin realizacji projektu: 1.09.2019 r. – 29.11.2022 r.

Beneficjentem projektu jest Powiat Wrzesiński, a realizatorami: Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni, Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni, Powiatowe Centrum Edukacji we Wrześni.

Całkowita wartość projektu: 2 502 778,49 zł, wartość dofinansowania: 2 252 500,63 zł.

Celem głównym projektu jest poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino oraz Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich poprzez podniesienie ich kompetencji oraz nabycie nowych kwalifikacji. Ponadto celami projektu są: uzyskanie kwalifikacji i podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych Zespołu Szkół Politechnicznych, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 oraz Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej, a także rozwój współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. przedsiębiorstwami m.in. z Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej oraz uczelniami wyższymi z terenu Wielkopolski.

W ramach projektu w roku szkolnym 2021/2022 realizowano takie rodzaje wsparcia, jak:

- **Staże u pracodawców dla uczniów z Zespołu Szkół Zawodowych nr 2.**

W okresie lipiec-sierpień 20 uczniów z kierunku technik logistyk odbyło staże (150 godzin):

- 12 uczniów w firmie Flex Films Europa Sp. z o.o.;
- 4 uczniów w firmie MERAMONT S.A.;
- 2 uczniów w Przedsiębiorstwie Wielobranżowym BUDEX;
- 2 uczniów w firmie ABC LOGIS Sp. z o. o.

- **Staże u pracodawców dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych.**

W okresie kwiecień-maj 2022 roku 2 uczniów odbyło staż (150 godzin) w ramach projektu z kierunku technik elektronik w firmie Elrob Robert Rosiak.

W okresie czerwiec-sierpień 2022 roku 41 uczniów odbyło staż (150 godzin) w ramach projektu z następujących kierunków:

- technik informatyk 10 osób:
  - 2 uczniów w firmie AJ-TI Grzegorz Ordan;
  - 1 uczeń w firmie Speedtech Łukasz Szybko;
  - 3 uczniów w firmie MISTONE Sp. z o. o.;
  - 4 uczniów w firmie Technologie Komputerowe Piotr Korta.
- technik elektronik 16 uczniów:





- 1 uczeń w firmie Usługowo-Handlowej WI-TEL Witold Michalak;
- 5 uczniów w firmie Elrob Robert Rosiak;
- 4 uczniów w firmie Speedtech Łukasz Szybko;
- 4 uczniów w firmie Zakład Produkcji Urządzeń Elektronicznych "ELSTER" H. Czerniak, P. Jankowiak, R. Pogłodziński Spółka Jawna;
- 1 uczeń w firmie TMK G. M. T. Miedziński, E. Kwacz sp. j.;
- 1 uczeń w firmie Technologie Komputerowe Piotr Korta.
  - o technik mechanik 4 uczniów w firmie Produkcja Maszyn Rolniczych i Części Zamiennej Kowalscy Spółka Jawna;
  - o mechanik precyzyjny 11 uczniów w firmie GESTAMP.
- **Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów** Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 (dla 50 uczniów w podziale na 5 grup) i Zespołu Szkół Politechnicznych (dla 79 uczniów w podziale na 5 grup) – zajęcia były realizowane w siedzibach szkół przez nauczycieli, którzy ukończyli studia podyplomowe z doradztwa zawodowego.
- **Kursy umożliwiające zdobycie dodatkowych uprawnień dla uczniów** Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Politechnicznych – w ramach zadania odbyły się:
  - o 3 edycje kursu spawania w metodzie TIG (24 uczniów);
  - o 2 edycje kursu spawania w metodzie MAG (20 uczniów);
  - o 8 edycji kursu obsługi wózka widłowego z wymianą butli gazowych (123 uczniów);
  - o 2 edycje kursu na uprawnienia energetyczne do 1 kV (43 uczniów);
  - o 2 edycje kursu obsługi podestów ruchomych wraz z egzaminem (20 uczniów).
- **Kursy specjalistyczne umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności zawodowych dla uczniów** Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Politechnicznych – w ramach zadania odbyły się:
  - o 1 edycja kursu obsługi obrabiarek skrawających (10 uczniów);
  - o 1 edycja kursu programowania sterowników (10 uczniów);
  - o 2 edycje kursu napojów i deserów (24 uczniów);
  - o 3 edycje kursu grafiki komputerowej (34 uczniów);
  - o 2 edycje kursu kadry i płace (30 uczniów);
  - o 4 edycje kursu Cisco Essential (77 uczniów).
- **Studia podyplomowe dla nauczycieli przedmiotów zawodowych:**
  - o 2 nauczycieli ZSP oraz 1 nauczyciel ZSZ nr 2 realizował zajęcia na studiach podyplomowych w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości w Wałbrzychu w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych w ramach obszaru mechaniczno-elektronicznego;
  - o 1 nauczyciel PCEZ realizował zajęcia na studiach podyplomowych w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych w ramach obszaru elektryczno-elektronicznego w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości.



Zajęcia odbywały się z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.

- **Szkolenia doskonalące i kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli** przedmiotów zawodowych Zespołu Szkół Politechnicznych oraz Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni:
  - szkolenie doskonalące z elektroniki i elektrotechniki (4 osoby);
  - szkolenie doskonalące ze spawania światłowodów (5 osób);
  - szkolenie doskonalące z obsługi urządzeń metrologicznych badań nieniszczących (7 osób);
  - kurs na uprawnienia spawalnicze w metodzie MAG (1 osoba);
- **W ramach projektu zakupiono:**
  - serwer stelażowy do pracowni informatycznej w Zespole Szkół Politechnicznych;
  - 16 zestawów komputerowych do pracowni logistycznej w Zespole Szkół Zawodowych nr 2;
  - tablice białe do pracowni technologicznej i logistycznej oraz flipchart do pracowni logistycznej w Zespole Szkół Zawodowych nr 2;
  - 49 zestawów komputerowych do pracowni ekonomicznej i kosztorysowania oraz sprzęt do pracowni elektronicznej (trenażer, analizator widma, oscyloskop cyfrowy, sterowniki PLC) dla Zespołu Szkół Politechnicznych;
  - sprzęt teleinformatyczny oraz meble i narzędzia do pracowni logistycznej i technologicznej w Zespole Szkół Zawodowych nr 2;
  - dostęp i usługę utrzymania pakietu edukacyjnego dla kierunku technik logistyk pn. Wirtualnych Laboratoriów Logistyczno-Spedycyjnych i Magazynowych.

## **2. „Zakład pracy w szkole – nowoczesne pracownie w szkołach powiatu wrzesińskiego”**

Projekt „Zakład pracy w szkole – nowoczesne pracownie w szkołach powiatu wrzesińskiego” jest realizowany w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy oraz tryb nadzwyczajny w zakresie epidemii COVID-19, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Termin realizacji projektu: od 10.4.2022 r. do 31.12.2022 r.

Beneficjentem projektu jest Powiat Wrzesiński.

Całkowita wartość projektu: 437 344,46 zł, wartość dofinansowania: 393 610,01 zł.

Celem głównym projektu jest zapewnienie realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy



zawodowej poprzez wyposażenia pracowni szkolnych w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne.

**W ramach projektu zostanie zakupione wyposażenie do:**

- pracowni kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności oraz pracowni żywienia i usług gastronomicznych w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni,
- pracowni informatycznej i elektronicznej w Zespole Szkół Politechnicznych we Wrześni,
- pracowni prowadzenia sprzedaży, fryzjerskiej, gastronomicznej i pracowni logistycznej w Zespole Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni.

**W ramach projektu w roku szkolnym 2021/2022 zakupiono:**

- Wyposażenie do pracowni sprzedaży dla Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 (m.in. kasy fiskalne, kalkulatory, wagi),
- Wyposażenie do pracowni logistycznej dla Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 (m.in. klocki logistyczne, tablica suchościerna, apteczka),
- Sprzęt informatyczny do pracowni informatycznej dla Zespołu Szkół Politechnicznych (m.in. serwery, monitory, switchy, monitory interaktywne),
- Wideodomofon i zestaw kontroli dostępu do pracowni elektronicznej dla Zespołu Szkół Politechnicznych.

Ponadto wyremontowana i doposażona została pracownia fryzjerska w Zespole Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni.

### **3. „Wyposażenie pracowni mechanizacji rolnictwa i agrotechniki w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni”**

Projekt „Wyposażenie pracowni mechanizacji rolnictwa i agrotechniki w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni” jest realizowany w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy oraz tryb nadzwyczajny w zakresie epidemii COVID-19, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Termin realizacji projektu: od 1.04.2022 r. do 31.12.2022 r. Beneficjentem projektu jest Powiat Wrzesiński.

Całkowita wartość projektu: 350 915,76 zł , wartość dofinansowania: 315 824,18 zł.

Celem głównym projektu jest zapewnienie realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej poprzez wyposażenie pracowni szkolnych w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne.

W ramach projektu zostanie zakupione **wyposażenie do pracowni mechanizacji rolnictwa i agrotechniki** w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni (m.in. symulatory: kombajnu, rozsiewacza i opryskiwacza, modele silników, narzędzia, sprzęt informatyczny, w tym drukarka 3D, podręczniki). W roku szkolnym 2021/2022 prowadzone były postępowania przetargowe.



## **XVII. Pomoc dla uczniów z Ukrainy**

Uczniowie z Ukrainy, którzy przybyli do Polski w związku z inwazją Rosji na Ukrainę, w wieku obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (7-18 lat) byli przyjmowani do szkół w ciągu całego roku szkolnego, a ustalenie klasy, w której kontynuowana była nauka, odbywało się na podstawie sumy ukończonych lat nauki szkolnej za granicą.

Uczestniczyli oni w dodatkowych zajęciach z języka polskiego zorganizowanych przez organ prowadzący, korzystali z dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w związku z doświadczeniem migracyjnym.

W roku szkolnym 2021/2022 liczba uczniów z Ukrainy przedstawiała się następująco:

- Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni, 8 uczniów:
  - klasa 1D - 4 uczniów,
  - klasa 1E - 1 uczeń,
  - klasa 2D - 2 uczniów,
  - klasa 3E - 1 uczeń,
- Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni, 1 uczeń:
  - klasa 3 cyklu czteroletniego, klasa skrzypiec – 1 uczeń,
- Zespół Szkół Politechnicznych we Wrześni, 5 uczniów:
  - klasa 1 technik rachunkowości – 4 uczniów,
  - klasa 1 technik informatyk – 1 uczeń.
- Zespół Szkół Specjalnych we Wrześni, 1 uczeń:
  - klasa 1 Szkoły Podstawowej – 1 uczeń,
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni, 8 uczniów:
  - klasa 1 technik weterynarii – 1 uczeń,
  - klasa 1 technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki – 1 uczeń,
  - klasa 1 technik żywienia i usług gastronomicznych – 1 uczeń,
  - klasa 1 liceum ogólnokształcącego – 2 uczniów,
  - klasa 2 liceum ogólnokształcącego – 1 uczeń,
  - klasa 3 liceum ogólnokształcącego – 2 uczniów.

Łącznie w szkołach ponadpodstawowych powiatu wrzesińskiego w roku szkolnym 2021/2022 kształciło się 23 dzieci narodowości ukraińskiej.



## **XVIII. Podsumowanie**

Podsumowując pracę szkół i placówek oświatowych w roku 2021/2022, należy stwierdzić, że organ prowadzący oraz dyrektorzy jednostek prowadzą ciągłe działania mające na celu poprawę bazy lokalowej i wyposażenia. Warta podkreślenia jest realizacja projektów – zarówno rządowych, jak unijnych, dzięki którym szkoły prowadzące kształcenie zawodowe wzbogacają i unowocześniają bazę sprzętową. Istotnym elementem wspierającym proces dydaktyczny są środki przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Ponadto od kilku lat w szkołach realizowane są w znacznej liczbie dodatkowe zajęcia dla uczniów m.in. w ramach projektów unijnych.

Powyższe działania mają potwierdzenie w wysokim poziomie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych.

Osiągnięte standardy świadczą o właściwej polityce oświatowej powiatu wrzesińskiego.

*Opracowanie:*

*Karolina Krotofil-Korcz*

*Wydział Edukacji*

*Września, październik 2022 r.*