



**INFORMACJA**  
**O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH**  
**POWIATU WRZESIŃSKIEGO**  
**W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**





## Spis treści

I. Podstawy prawne realizowanych zadań oświatowych .....	4
II. Zadania oświatowe powiatu .....	5
III. Jednostki oświatowe prowadzone przez Powiat Wrzesiński .....	6
1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni .....	6
2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama we Wrześni .....	6
3. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni ..	7
4. Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni .....	8
5. Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni .....	9
6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni .....	9
7. Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni .....	10
8. Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni .....	11
9. Bursa Międzyszkolna we Wrześni .....	11
IV. Baza do działalności oświatowej .....	12
1. Budynki dydaktyczne .....	12
2. Baza rekreacyjno-sportowa .....	14
3. Wyposażenie jednostek oświatowych .....	16
4. Remonty i zakupy w roku szkolnym 2020/2021 .....	18
V. Dane statystyczne .....	23
1. Demografia .....	23
2. Szkoły publiczne .....	23
3. Szkoły i placówki niepubliczne .....	27
VI. Kształcenie zawodowe .....	28
1. Kierunki kształcenia zawodowego w szkołach .....	28
2. Kształcenie praktyczne i ustawiczne realizowane przez Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej .....	30
VII. Kształcenie specjalne .....	33
1. Zadania realizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną .....	33
2. Działania zrealizowane przez pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej .....	34
2.1 Pomoc grupowa dla uczniów .....	34
2.2 Pomoc grupowa udzielana rodzicom – formy i tematyka .....	34
2.3 Współpraca ze szkołami, instytucjami i placówkami oświatowymi .....	34
2.4 Współpraca z pozostałymi instytucjami i placówkami .....	35
2.5 Ponadto zrealizowane zadania .....	35
2.6 Zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego, z których skorzystali pracownicy Poradni .....	36
3. Zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w ujęciu tabelarycznym .....	36
3.1 Działalność diagnostyczna .....	37



---

3.2	Formy pomocy udzielane nauczycielom, wychowawcom i rodzicom .....	37
3.3	Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży .....	37
3.4	Wydane orzeczenia .....	38
3.5	Wydane opinie w sprawach .....	39
4.	Nauczanie indywidualne .....	40
5.	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych .....	40
6.	Działania podjęte przez szkoły w związku z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .....	41
VIII.	Kierowanie nieletnich do Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii .....	77
IX.	Wyniki egzaminów .....	78
1.	Egzamin ósmoklasisty .....	78
2.	Egzamin maturalny .....	79
3.	Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie .....	83
X.	Osiągnięcia uczniów .....	87
XI.	Informacja o przeprowadzonych kontrolach .....	95
XII.	Kadra i system doskonalenia zawodowego .....	97
1.	Stan zatrudnienia kadry pedagogicznej .....	97
2.	Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi .....	98
3.	Awans zawodowy nauczycieli .....	99
4.	System doskonalenia zawodowego .....	100
5.	Świadczenia zdrowotne .....	101
XIII.	Realizacja Powiatowego Programu Wspierania Edukacji .....	102
XIV.	Realizacja projektów edukacyjnych .....	102
XVI.	Realizacja projektów unijnych .....	103
1.	„Nauka to lubię” .....	104
2.	„Stawiamy na kształcenie fachowców” .....	107
3.	„Szkoła w domu. Wsparcie kształcenia na odległość w pow. wrzesińskim” ...	111
XVII.	Kształcenie na odległość związane z COVID-19 .....	112
XVIII.	Podsumowanie .....	113



Od 1 września 2017 roku obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w danym roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe: *„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:*

*1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*

*2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

## **I. Podstawy prawne realizowanych zadań oświatowych**

1. ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2020 r., poz. 920 z późn. zm.);
2. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 1082 z późn. zm.);
3. ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm.);
4. ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215 z późn. zm.);
5. ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r., poz. 969);
6. ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2020 r., poz. 2029 z późn. zm.);
7. uchwała nr 203/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. w sprawie przyjęcia „Powiatowego Programu Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży”;
8. uchwała nr 204/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. w sprawie określenia warunków, form, zakresu oraz trybu postępowania w sprawach udzielania pomocy przewidzianej w „Powiatowym Programie Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania



Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży” uczniom szkół dla których Powiat Wrzesiński jest organem prowadzącym;

9. uchwała nr 215/XXXV/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 30 sierpnia 2017 r. w sprawie przyjęcia „Powiatowego Programu Rozwoju Edukacji”;
10. uchwała nr 1038/2018 Zarządu Powiatu Wrzesińskiego z dnia 21 sierpnia 2018 r. w sprawie określenia form, trybu i zasad przyznawania wsparcia w ramach „Powiatowego Programu Rozwoju Edukacji”  
oraz przepisy wykonawcze do cytowanych ustaw.

## II. Zadania oświatowe powiatu

1. Zakładanie i prowadzenie szkół ponadpodstawowych i szkół specjalnych – Prawo oświatowe.
2. Zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych – Prawo oświatowe.
3. Zapewnienie środków finansowych i rzeczowych dla działalności szkół i placówek oświatowych – Prawo oświatowe oraz ustawa o finansowaniu zadań oświatowych.
4. Zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej – Prawo oświatowe.
5. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli – Karta Nauczyciela.
6. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym – Karta Nauczyciela.
7. Kierowanie nieletnich do młodzieżowych ośrodków wychowawczych – ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.
8. Kierowanie nieletnich na wniosek rodziców do kształcenia specjalnego i młodzieżowych ośrodków socjoterapii – Prawo oświatowe.
9. Inspirowanie i realizacja zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych – uchwała Rady Powiatu.
10. Realizacja działań wspierających uczniów – uchwała Rady Powiatu.



### III. Jednostki oświatowe prowadzone przez Powiat Wrzesiński

W roku szkolnym 2020/2021 Powiat Wrzesiński był organem prowadzącym dla pięciu szkół/zespołów szkół, dwóch placówek oświatowych, szkoły muzycznej I stopnia oraz nowo wydzielonej Bursy Międzyszkolnej.

#### 1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni

W 1919 roku powstało progimnazjum miejskie, które w 1920 roku przekształcono w ośmioklasowe gimnazjum. Imię Henryka Sienkiewicza szkoła otrzymała w 1924 roku. Liceum wrzesińskie mieści się ciągle w tym samym gmachu, wybudowanym wysiłkiem miasta w 1911 roku, który został gruntownie wyremontowany w latach 2004-2006.

Dla absolwentów szkoły podstawowej zaplanowano 5 oddziałów. W wyniku przeprowadzonego naboru powstały następujące klasy dla absolwentów szkoły podstawowej:

- I A – p. rozszerzone: język polski, historia, język angielski;
- I B – p. rozszerzone: język polski, język angielski, biologia;
- I C – p. rozszerzone: biologia, chemia;
- I D – p. rozszerzony: matematyka, geografia/fizyka;
- I E – klasa dwujęzyczna, p. rozszerzone: język angielski, geografia, WOS.

Tak bogata oferta to wynik wprowadzonych zmian, które miały na celu uatrakcyjnienie zajęć przez wprowadzenie nowych treści i nowych form pracy.

Ogółem w Liceum Ogólnokształcącym im H. Sienkiewicza kształciło się 580 uczniów w 19 oddziałach.

#### 2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama we Wrześni

Historia szkoły sięga lat dwudziestych poprzedniego stulecia. W wyniku starań Wielkopolskiej Izby Rolniczej 5 listopada 1923 roku powołano do życia Dwuzimową Szkołę Rolniczą. Przełomowym dla oświaty rolniczej na terenie powiatu wrzesińskiego był rok 1950. Od 1 września tego roku rozpoczęło działalność Państwowe Liceum Weterynaryjne.

W zarządzie dyrektora szkoły znajdowały się dwa budynki dydaktyczne. W roku szkolnym 2020/2021 naukę w szkole pobierało 811 uczniów w 27 oddziałach.



W skład Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących wchodziły dwie szkoły:

- II Liceum Ogólnokształcące – 7 oddziałów, 214 uczniów,
- Technikum nr 2 – 20 oddziałów, 597 uczniów.

W roku szkolnym 2020/2021 w II Liceum Ogólnokształcącym utworzono za zgodą Ministerstwa Obrony Narodowej oddział przygotowania wojskowego oraz kontynuowano wprowadzone w latach wcześniejszych innowacje pedagogiczne (klasy mundurowe) oraz eksperyment pedagogiczny (technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności). W wyniku działań promocyjnych dokonano naboru do następujących oddziałów dla absolwentów szkoły podstawowej:

- Oddział Przygotowania Wojskowego (przedmioty rozszerzone: matematyka, wiedza o społeczeństwie, język obcy);

W Technikum nr 2 utworzono łącznie pięć oddziałów dla absolwentów szkoły podstawowej, w tym:

- 2 oddziały technika weterynarii;
- 1 oddział technika organizacji turystyki;
- 0,5 oddziału mechanizacji rolnictwa;
- 1 oddział technika żywienia i usług gastronomicznych;
- 0,5 oddziału technika kontroli jakości bezpieczeństwa żywności.

### **3. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni**

Zespół Szkół Zawodowych nr 2 zlokalizowany jest przy ulicy Koszarowej 12 w obiektach opuszczonych przez Armię Radziecką. Powstał 1 września 1993 roku poprzez wydzielenie z ówczesnego Zespołu Szkół Zawodowych przy ulicy Wojska Polskiego oddziałów, w których prowadzone było kształcenie pracowników młodocianych.

W roku 2020/2021 w skład Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 wchodziły następujące szkoły:

- Branżowa Szkoła I stopnia nr 2 – 22 oddziałów, 603 uczniów,
- Technikum nr 3 – 5 oddziałów, 148 uczniów,
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych – 2 oddziały, 25 uczniów.

Dokonano naboru do następujących oddziałów dla absolwentów szkoły podstawowej:

- 1 oddział technika logistyka;
- 6 oddziałów branżowej szkoły I stopnia.





Zawody, w jakich kształcą się młodzież w Branżowej Szkole I stopnia nr 2 przedstawia *Tabela nr 9*.

W Branżowej Szkole I stopnia nr 2 prowadzone jest kształcenie teoretyczne pracowników młodocianych, którzy mają podpisaną umowę o praktyczną naukę zawodu z pracodawcą. Program nauczania obejmuje przedmioty ogólnokształcące i przedmioty zawodowe. W przypadku małej liczby uczniów w określonym zawodzie zajęcia teoretyczne prowadzone są w ośrodkach kursowych. Z inicjatywy dyrektora i Rady Pedagogicznej powstała klasa branżowa dla uczniów, którzy praktyczną naukę zawodu pobierają w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej.

W Technikum nr 3 prowadzone jest kształcenie w zawodzie *technik logistyk*. Kierunek został utworzony w roku szkolnym 2015/2016.

Szkoła Podstawowa dla Dorosłych jest kontynuacją oferty dla młodzieży powiatu wrzesińskiego, która posiada trudności w nauce, a nie kwalifikuje się do kształcenia specjalnego. Do szkoły mogą uczęszczać również uczestnicy Ochotniczego Hufca Pracy realizujący przysposobienie do pracy. Utworzenie szkoły podstawowej dla dorosłych uzupełniło lukę oferty edukacyjnej Powiatu Wrzesińskiego powstałą w wyniku reformy systemu oświaty, tj. likwidację gimnazjów z oddziałami przysposabiającymi do pracy.

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych jest szkołą, która umożliwia uzyskanie wykształcenia średniego i – po zdaniu egzaminu – świadectwa maturalnego. Absolwenci szkoły branżowej mogą być przyjęci do klasy drugiej liceum.

#### **4. Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni**

Zespół Szkół Politechnicznych mieści się w dwóch obiektach przy ulicy Wojska Polskiego 1. Oddanie do użytku w 2003 roku nowego budynku dydaktycznego pozwoliło na realizację kształcenia na jedną zmianę. Przez szereg lat „specjalnością” tej szkoły było kształcenie w zawodach mechanicznych i elektryczno-elektronicznych. Z inicjatywy dyrekcji szkoły nastąpiło znaczne poszerzenie oferty kształcenia o takie zawody jak: *technik ekonomista*, *technik budownictwa*, czy też uruchomiony w roku szkolnym 2009/2010 *technik architektury krajobrazu*. Ponadto w zawodzie *technik informatyk* wdrożono system kształcenia modułowego.





W roku 2020/2021 w Zespole prowadzone było kształcenie dla 1 115 uczniów w następujących typach szkół:

- Technikum nr 1 – 31 oddziałów, 963 uczniów,
- Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 – 6 oddziałów, 152 uczniów.

Ciekawą propozycją dla młodzieży szkoły branżowej stanowi kształcenie w zawodzie mechanik precyzyjny. Nabór i kształcenie praktyczne jest realizowane przy współpracy z firmą Gestamp, Volkswagen i Blum.

Dokonano naboru do następujących oddziałów dla absolwentów szkoły podstawowej:

- 7 oddziałów technikum;
- 2 oddziały branżowej szkoły I stopnia.

Podział na poszczególne oddziały został przedstawiony w *Tabeli nr 4*.

## **5. Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni**

Zespół Szkół Specjalnych od roku szkolnego 2018/2019 mieści się w nowym budynku przy ulicy Leśnej 10, stanowiącym własność Powiatu Wrzesińskiego.

W placówce prowadzone jest kształcenie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wystawione przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

W skład Zespołu wchodzi cztery szkoły:

- Przedszkole Specjalne – 2 oddziały, 6 uczniów,
- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4 – 13 oddziałów, 77 uczniów,
- Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3 – 4 oddziały, 25 uczniów,
- Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy – 5 oddziałów, 22 uczniów.

W szkole podstawowej wyodrębnione są tzw. „klasy życia” dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Uczniowie kończący „klasy życia” mają możliwość kontynuacji nauki w uruchomionej od 1 września 2015 roku Szkole Specjalnej Przystosowującej do Pracy.

Ponadto prowadziła zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla 6 dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

Od roku szkolnego 2018/2019 realizowane są zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. W ostatnim roku opieką objętych było 15 dzieci.



## 6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni

We wrześniu 2018 roku zmieniona została siedziba Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Pracownie zostały przeniesione z siedziby przy ulicy Wojska Polskiego do nowo wyremontowanych pomieszczeń przy ulicy Leśnej 10.

Celem działalności poradni jest:

- udzielanie dzieciom (od momentu urodzenia) i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy pedagogiczno-psychologicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży;
- wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Od roku szkolnego 2009/2010 realizowane są zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w wymiarze 6-7 godzin miesięcznie. W ostatnim roku opieką objętych było 14 dzieci do 31.12.2020 i 13 dzieci od 01.01.2021 r.

Łączna liczba dzieci objętych wsparciem Poradni w roku szkolnym 2020/2021 wyniosła 1 405. Szczegółowe dane merytoryczne i statystyczne o pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawiera rozdział VII. Kształcenie specjalne.

## 7. Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni

Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej zajmuje pomieszczenia dawnych warsztatów szkolnych Zespołu Szkół Politechnicznych przy ulicy Wojska Polskiego. W 2018 roku w strukturę Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej zostało włączone Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii w Grzymysławicach.

Placówkę tworzą dwie jednostki oświatowe:

- Centrum Kształcenia Zawodowego we Wrześni, które powstało z dniem 1 września 2019 roku w wyniku połączenia Centrum Kształcenia Praktycznego we Wrześni i Ośrodka Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego we Wrześni.

W Centrum Kształcenia Zawodowego prowadzone są:

- zajęcia praktyczne dla młodzieży Zespołu Szkół Politechnicznych, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Specjalnych,
- turnusy kursowe i konsultacje indywidualne dla pracowników młodocianych – uczniów Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni, Zespołu Szkół Specjalnych we Wrześni i podobnych szkół w województwie wielkopolskim;



- Centrum Kształcenia Ustawicznego, które specjalizuje się w prowadzeniu kształcenia osób dorosłych poprzez organizowanie różnego rodzaju kursów doskonalących (np.: kursy językowe, kursy komputerowe i inne);

Szczegółowe informacje o zadaniach realizowanych przez placówkę zawiera rozdział VI. Kształcenie zawodowe.

Od 1 września 2020 roku uchwałami Rady Powiatu Wrzesińskiego nr 117/XVII/2020 oraz nr 118/XVII/2020 z dnia 31.03.2020 Bursa Międzyszkolna wchodząca w skład Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej została wyłączona jako samodzielna placówka.

## **8. Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni**

Naukę w szkole muzycznej w roku szkolnym 2020/2021 rozpoczęło 25 nowych uczniów w dwóch oddziałach. Nauka w szkole muzycznej odbywa się w dwóch cyklach kształcenia:

- w cyklu 4-letnim młodzieżowym, naukę rozpoczęło 11 uczniów, w wieku od 8 do 16 lat;
- w cyklu 6-letnim dziecięcym, naukę rozpoczęło 13 uczniów w wieku od 6 do 10 lat.

Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni prowadzi nauczanie w specjalnościach: fortepian, skrzypce, gitara klasyczna, akordeon, flet poprzeczny, klarnet, perkusja klasyczna. W roku szkolnym 2020/2021 nauczanie zostało poszerzone o następujące specjalności: trąbka, saksofon oraz klarnet.

Ogółem w Powiatowej Szkole Muzycznej kształciło się 85 uczniów.

## **9. Bursa Międzyszkolna we Wrześni**

Z dniem 1 września 2020 r. zgodnie z uchwałami Rady Powiatu Wrzesińskiego nr 117/XVII/2020 oraz nr 118/XVII/2020 z dnia 31.03.2020 Bursa Międzyszkolna we Wrześni stała się samodzielną placówką oświatową z siedzibą przy ul. Słowackiego 11 i dodatkową lokalizacją prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych przy ul. Kaliskiej 2a.

Bursa Międzyszkolna we Wrześni jest placówką całodobową zapewniającą opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.

W skład Bursy Międzyszkolnej należą dwie lokalizacje:

- ul. Słowackiego 11, 62-300 Września – 32 miejsca do zamieszkania,
- ul. Kaliska 2a, 62-300 Września – 148 miejsc do zamieszkania.



## IV. Baza do działalności oświatowej

### 1. Budynki dydaktyczne

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych uznać należy za dobry. Jest to efekt stałych, znacznych nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej w zakresie sprawności technicznej i optymalizacji kosztów eksploatacji. Obecnie wszystkie nieruchomości zajmowane przez jednostki oświatowe stanowią własność Powiatu Wrzesińskiego.

We wrześniu 2020 roku rozpoczęła działalność jako samodzielna placówka oświatowa Bursa Międzyszkolna we Wrześni. Placówka posiada dwa obiekty: jeden budynek z siedzibą znajduje się przy ul. Słowackiego 11 oraz budynek przy ul. Kaliskiej 2a. Łączna liczba miejsc do zamieszkania w obiektach to 180.

W sierpniu 2021 zakończono przebudowę istniejącego budynku Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni przy ul. Wojska Polskiego 1. Inwestycja obejmowała remont pomieszczeń oraz łazienek, zmodernizowanie instalacji budynku, nasadzenie zieleni wokół obiektu. Trwa sukcesywne zaopatrzenie obiektu w profesjonalne sprzęty. Powstały nowe pracownie automatyki, mechatroniki oraz pracownia komputerowa. Uczniowie rozpoczęli nowy rok szkolny w całkowicie odmienionym miejscu, które poprawia komfort nauki. Całkowita wartość inwestycji – 12 430 556,13 zł.

Awaria wodociągu w Zespole Szkół Politechnicznych w październiku 2020 roku spowodowała poważne zniszczenie w starym budynku dydaktycznym. Zniszczeniu uległy ściany, podłogi, sprzęty w które były wyposażone klasy oraz instalacja elektryczna. Przedmiotowa modernizacja obejmowała następujące kondygnacje: piwnica, parter, I piętro i miała na celu odtworzenie walorów użytkowych budynku po zalaniu oraz poprawę warunków edukacji w pozostałej części budynku tak aby po modernizacji całość budynku była spójna pod względem standardu wykończenia funkcjonalności, kosztów eksploatacji. Wartość remontu wynosiła ponad 2 mln zł.

W czerwcu 2021 rozpoczęto również inwestycję pod nazwą „Budowa bursy w Grzymysławicach”, która obejmuje budowę bursy wraz z zagospodarowaniem terenu wokół przy istniejącym obiekcie Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii. Bursa będzie obiektem dostępnym dla uczniów szkół średnich znajdujących się na terenie Wrześni. W budynku znajdzie się miejsce dla 42 uczniów i opiekuna, kuchnia wydawcza oraz sala wielofunkcyjna ze strefą na odpoczynek. Pokoje dla uczniów będą dwuosobowe z łazienkami, a na każdym z dwóch pięter przeznaczonych na pokoje znajdować się będzie aneks kuchenny.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

Budynek będzie korzystał z nowoczesnych źródeł energii takich jak panele fotowoltaiczne oraz pompa ciepła. Zakończenie inwestycji oraz zakup wyposażenia planowane jest na rok 2022. Na realizację inwestycji zaplanowano przeznaczyć około 10.000.000,00 zł.

Wielkość powierzchni, liczbę i rodzaj pomieszczeń dydaktycznych przedstawia tabela nr 1.

Tabela nr 1. Stan bazy lokalowej (na dzień 30.09.2020r.)

szkoły/placówki	dane	powierzchnia nieruchomości gruntowej (w m <sup>2</sup> )	w tym powierzchnia terenów zielonych (w m <sup>2</sup> )	sale lekcyjne	pracownie			świetlice
					ogółem	komputerowe	językowe	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	liczba	-	-	21	1	1	-	1
	powierzchnia	14 655	8 076	845	64	64	-	118
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	liczba	-	-	43	2	2	0	1
	powierzchnia	38 611	31 088	2 331,58	116,1	116,1	0	59,5
Zespół Szkół Politechnicznych	liczba	-	-	22	19	7	6	1
	powierzchnia	16 562	3 866	1 227	1 134	475	299	100
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	liczba	-	-	25	5	2	-	1
	powierzchnia	14 440	-	1 200	288	144	-	48
Zespół Szkół Specjalnych	liczba	-	-	10	5	1	-	1
	powierzchnia	5 847,76	3 934	333	156	32	-	53
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	liczba	-	-	1	7	1	-	-
	powierzchnia	10 740	1 248	52	418	57	-	-
Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii	liczba	-	-	-	24	1	-	-
	powierzchnia	38 008	22 167	-	1 817,17	57,43	-	-
Bursa Międzyszkolna	liczba	2	1	-	-	-	-	6
	powierzchnia	2 537	542	-	-	-	-	406,9
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	liczba	-	-	-	-	-	-	-
	powierzchnia	468,45	-	-	-	-	-	-
Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	liczba	-	-	8	-	-	-	-
	powierzchnia	849,68	-	144,20	-	-	-	-



## 2. Baza rekreacyjno-sportowa

W ubiegłych latach dzięki staraniom władz powiatu przeprowadzono szereg działań związanych z unowocześnieniem bazy rekreacyjno-sportowej. Kompleksowo modernizowano stadion przy Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących. W roku szkolnym 2013/2014 oddano do użytku kompleks boisk przy Zespole Szkół Politechnicznych, a w lutym 2015 roku – boisko wielofunkcyjne przy Liceum Ogólnokształcącym im. H. Sienkiewicza.

Zespół Szkół Specjalnych w nowym budynku przy ulicy Leśnej 10 dysponuje salą gimnastyczną o powierzchni 87,10 m<sup>2</sup> oraz salą rehabilitacyjną o powierzchni 31,52 m<sup>2</sup>. Urządzono również tymczasowe boisko do gry w piłkę nożną i piłkę siatkową. W kolejnych latach planowana jest rozbudowa bazy sportowej szkoły, w tym budowa boisk i sali gimnastycznej. W sierpniu 2020 roku została oddana do użytku przestrzeń rekreacyjno-rehabilitacyjna dla uczniów szkoły. W jej skład wchodzi elementy do zabawy (m.in. huśtawka potrójna, wieża, ślizg, przepłotnia wspinaczkowa, drabinka) oraz sprzęty rehabilitacyjne (m.in. rowerek, wiosło, orbitrek). Koszt inwestycji wyniósł 57.909,09 zł.

Ponadto od września 2018 roku przy stadionie Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących zaczął funkcjonować obiekt sanitarno-szatniowy, który służy nie tylko uczniom, ale i sportowcom korzystającym ze szkolnego boiska. W modułowym kompleksie o powierzchni 60 m<sup>2</sup> znajdują się dwie szatnie – damska i męska z łazienkami, magazyn oraz pokój nauczycielski. Całość została dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Obiekt powstał w ramach programu współfinansowanego przez Samorząd Województwa Wielkopolskiego „Szatnia na medal”. Wartość inwestycji to 270 166,79 zł, z czego z dofinansowania 100 000,00 zł.

W lutym 2020 roku rozpoczęły się zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych w budynku zaplecza dydaktyczno-sportowego przy Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni. Na powierzchni około 2 500 m<sup>2</sup> znajduje się imponująca hala sportowa, której trybuny pomieszczą kilkaset osób. Z całego obiektu wydzielono również miejsce na sale dydaktyczną i fitness, niezbędne pomieszczenia higieniczno-sanitarne, magazynowe i techniczne, a także pokój trenerów. Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Zaplecze powstało w ramach projektu „Modernizacja i rozbudowa Centrum Oświatowego w celu realizacji projektu pn. „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie Powiatu





Wrzesińskiego”, który jest współfinansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

W lipcu 2021 rozpoczęto inwestycję pod nazwą „Budowa boisk przy Zespole Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni”, która obejmuje wykonanie boiska wielofunkcyjnego o nawierzchni trawy syntetycznej, które będzie pełnić rolę boiska do piłki nożnej, dwóch boisk do siatkówki i kortu tenisowego oraz montaż hali pneumatycznej, która będzie obiektem sezonowym montowanym w czasie jesienno-zimowym. W ramach inwestycji znajdzie się również bieżnia wielotorowa o łącznej długości 192,0 m oraz zaplecze szatniowo-sanitarne. Całkowita wartość inwestycji – 2 667 859,55 zł.

W tabeli nr 2 przedstawiono rodzaje i wymiary obiektów sportowych.

Tabela nr 2. Baza rekreacyjno-sportowa (stan na dzień 30.09.2020 r.)

szkola	dane	powierzchnia terenów sportowych					hale sportowe	sale gimnastyczne o powierzchni			siłownie
		ogółem	bieżnie	boiska	rzutnie	skocznie		mniejszej niż 648 m <sup>2</sup>	mniejszej niż 288 m <sup>2</sup>	mniejszej niż 162 m <sup>2</sup>	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	liczba	2	1	1	-	-	-	1	-	2	1
	powierzchnia	1 626	570	1 056	-	-	-	359	-	55/42	42
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	liczba	3	2	1	2	2	-	1	-	-	1
	powierzchnia	4 875	3 158	852	8	236	-	621	-	-	54
Zespół Szkół Politechnicznych	liczba	6	1	3	1	1	-	-	1	-	-
	powierzchnia	3 325	562	2 710	4	50	-	-	200	-	-
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	liczba	5	1	3	-	1	-	-	-	2	1
	powierzchnia	3 733	1 149	2 512	-	72	-	-	-	120/86	48
Zespół Szkół Specjalnych	liczba	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
	powierzchnia	2 934	-	2 934	-	-	-	-	-	87,10	-
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	liczba	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
	powierzchnia	-	-	-	-	-	2500	-	-	46,45	-





### 3. Wyposażenie jednostek oświatowych

Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Szkoły zostały wyposażone w pracownie komputerowe. Wszystkie szkoły mają możliwość korzystania z Internetu oraz na bieżąco doposażane są w nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym tablice interaktywne, czy projektory multimedialne.

W związku z wprowadzeniem nauczania zdalnego z uwagi na sytuację epidemiczną związaną z COVID-19 Powiat Wrzesiński otrzymał dofinansowanie w kwocie 446.138,43 zł w ramach projektu „Szkola w domu. Wsparcie kształcenia na odległość w powiecie wrzesińskim” w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy oraz tryb nadzwyczajny w zakresie epidemii COVID-19, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. W ramach projektu zakupiono 124 laptopy z oprogramowaniem oraz 32 zestawy komputerowe z oprogramowaniem dla 6 szkół prowadzonych przez Powiat Wrzesiński, które prowadzą kształcenie zawodowe.

Powiat Wrzesiński w ramach projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy zakupił:

- sprzęt teleinformatyczny, elektroniczny oraz meble do prowadzenia doradztwa edukacyjno-zawodowego w Zespole Szkół Politechnicznych oraz Zespole Szkół Zawodowych nr 2;
- sprzęt teleinformatyczny i elektroniczny do pracowni informatycznej oraz elektronicznej w Zespole Szkół Politechnicznych we Wrześni;
- wydawnictwa multimedialne do prowadzenia doradztwa edukacyjno-zawodowego w Zespole Szkół Politechnicznych oraz Zespole Szkół Zawodowych nr 2;
- dostęp i usługę utrzymania pakietu edukacyjnego dla kierunku technik logistyk pn. Wirtualnych Laboratoriów Logistyczno-Spedycyjnych i Magazynowych;



- wykonano adaptację pracowni technologicznej i logistycznej w Zespole Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zasoby zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat przedstawia *tabela nr 3*. Zakupy i remonty wykonywane ze środków szkoły zostały przedstawione w punkcie 4.

Tabela nr 3. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne (stan na dzień 30.09.2020 r.)

szkola/placówka	komputery		sprzęt audiowizualny							zbiory biblioteczne		prenumerowane tytuły dzienników i czasopism
	do użytku uczniów	pozostałe	tablice interaktywne	rzutniki pisma	kamery video	magnetofony	magnetowidy	odtwarzacze DVD	projektory multimedialne	woluminy	materiały na nośnikach elektronicznych	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	29	46	11	2	2	35	-	2	24	13 987	285	-
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	63	98	6	16	-	25	5	11	23	11 929	58	3
Zespół Szkół Politechnicznych	408	62	8	7	7	24	13	13	46	9 189	69	1
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	110	18	3	1	3	-	1	9	15	5 363	213	2
Zespół Szkół Specjalnych	19	44	3	-	1	11	2	2	13	4 981	218	4
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	33	13	1	1	-	2	-	2	8	-	-	-
Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii	43	58	1	20	-	-	-	-	25	16	-	-
Bursa Międzyszkolna	4	13	-	-	3	2	-	-	3	46	-	-
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	-	19	-	-	1	1	-	1	2	-	-	2
Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	-	3	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-
<b>Ogółem</b>	<b>709</b>	<b>374</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>159</b>	<b>45 544</b>	<b>843</b>	<b>12</b>



#### 4. Remonty i zakupy w roku szkolnym 2020/2021

W ciągu ostatniego roku zrealizowano szereg kolejnych działań mających na celu poprawę bazy lokalowej oraz wzbogacenie wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Poniżej wykaz wykonanych mniejszych prac remontowych oraz sprzętu zakupionego bądź pozyskanego w roku szkolnym 2020/2021 ze środków budżetu szkół. Duże remonty i inwestycje zostały uwzględnione w punkcie *Budynki dydaktyczne* oraz *Baza rekreacyjno-sportowa*.

##### • Liceum Ogólnokształcące

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Zakup punktów dostępowych Ubiquiti UAP-AC-LR	3 600,00
2.	Kontroler Wifi Ubiquiti UC-CK	310,00
3.	Zakup switch TP-Link SG-2452P	1 550,00
4.	Zakup niszczarki FELLOWES AUTOMAX 130C ścinki/C682	1 899,14
6.	Zakup projektora Vivitek wraz z osprzętowaniem	6 829,00
7.	Zakup głośników	1 106,00
8.	Zakup kamery	1 085,00
9.	Modernizacja głównej rozdzielni prądu	26 719,29
10.	Zakup 3 monitorów interaktywnych – program rządowy Aktywna Tablica (dofinansowanie 80% wartości zakupu)	17 496,99
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>60 595,42</b>

##### • Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Dostawa dwóch monitorów wraz z montażem	10 000,00
2.	Modernizacja sali 02 w budynku sali gimnastycznej	23 290,86
3.	Zakup wraz z montażem rolet zewnętrznych do Szatni na medal	4 998,47
4.	Zakup 3 monitorów interaktywnych – program rządowy Aktywna Tablica (dofinansowanie 80% wartości zakupu)	17 496,99
5.	Zakup 5 laptopów – program rządowy Aktywna Tablica (dofinansowanie 80% wartości zakupu)	17 495,03
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>73 281,35</b>



• **Zespół Szkół Politechnicznych**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Budowa/modernizacja/nowe montaż dot. budynków i terenów	50 347,64
2.	Remonty/naprawy/wymiany dot. budynków i terenów	27 702,20
3.	Konserwacja/serwis/przeгляд dot. budynków i terenów	3 974,60
4.	Serwis/badanie/konserwacja wyposażenia budynków	23 377,53
5.	Sprzęt komputerowy – zakup	1 264,64
6.	Sprzęt różny – zakup (np. radiomagnetofon, kalkulator)	10 632,91
7.	Wyposażenie – zakup (np. rolety)	2 010,32
8.	Meble – zakup	1 124,97
9.	Pomoce dydaktyczne – zakup	40 006,77
10.	Artykuły biurowe – zakup	1 472,67
11.	Podręczniki – zakup	960,44
12.	Prenumerata/literatura – wykup/zakup	1 962,55
13.	Środki ochrony indywidualnej – zakup (np. maseczki, płyny)	4 088,00
14.	Leki – zakup (apteczki, gabinet)	621,93
15.	Naprawa sprzętu biurowego	1 914,77
16.	Licencje, abonamenty – opłaty/wykup	3 413,25
17.	Domeny – opłaty/wykup	7 207,83
18.	Egzaminy zawodowe – zakupy	13 010,97
19.	Szkolenia zewnętrzne – opłata/wykup	2 660,00
20.	Pojazdy – zakupy dot. np. przeglądu, badania, części	1 015,15
21.	Nadzór inwestorski	42 190,00
22.	Dokumentacja projektowa + ekspertyza	99 150,00
23.	Zakup 6 monitorów interaktywnych – program rządowy Aktywna Tablica (dofinansowanie 80% wartości zakupu)	34 993,98
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>375 103,12</b>

W roku szkolnym 2020/2021 wyremontowany został także budynek dydaktyczny po awarii wodociągowej i zalaniu (s. 12).



### • Zespół Szkół Zawodowych nr 2

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Rolety okienne	192,00
2.	Kamerki internetowe 1080 HD PC W9	2 475,07
3.	Głośnik 2.0 Panther 6W czarne drewno	1 475,08
4.	Niszczarka Fellowers W-71Ci/1	1 191,88
5.	Tablica biała M/S Amex 170x100 Alu TM1710 ALC MB	1 009,79
6.	Kamerka bezprzewodowa	199,99
7.	Wentylator Veneto 40 roto	69,00
8.	Zakup 14 laptopów – program rządowy Aktywna Tablica (dofinansowanie 80% wartości zakupu)	34 300,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>40 912,81</b>

### • Zespół Szkół Specjalnych

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Urządzenie wielofunkcyjne HP LJ Pro M227 fdw	1 484,45
2.	Note. HP 14-DQ1043CL i3-1005G1/14``	5 798,00
3.	Komputer DELL Vostro 3681 i3-10100/8GB/2	2 191,00
5.	Pomoce dydaktyczne	4 921,00
6.	Sprzęt gospodarstwa domowego	680,00
7.	Zakup 3 monitorów interaktywnych – program rządowy Aktywna Tablica (dofinansowanie 80% wartości zakupu)	17 500,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>32 574,45</b>

### • Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Remont pracowni oraz toalet w budynku garażowo-magazynowym	8 194,10
2.	Naprawa wózka widłowego TOYOTA	494,46
3.	Naprawa szlifierki	240,00
4.	Remont silnika wentylatora wyciągowego w pracowni spawalniczej	307,50
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>9 236,06</b>

W okresie maj 2020 – sierpień 2021 przeprowadzona była kompleksowa modernizacja budynku Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej w ramach projektu dofinansowanego ze środków unijnych (s. 12).



● **Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Naprawa zasilacza UPS typu MST 20 kVA	10 337,50 zł
2.	Zakup: Solo traktor T 15-95,6 HD A	8 603,69 zł
3.	Budowa systemu nawadniania – program „Deszczówka” (dofinansowanie z UMWW w kwocie: 46 439,00 zł)	143 343,60
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>162 284,79</b>

● **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Zestaw głośników i mikrofonów do pracy zdalnej	2 000,00
2.	Parownica Karcher	550,00
3.	Krzesła uczniowskie	1 449,43
4.	WISC-V	9284,12
5.	Matematyka kl. IV-VIII (zestaw spr.)	300,00
6.	KOLD karta oceny logopedycznej	900,00
7.	Bateria 10/12	450,00
8.	Bateria 13/15	430,00
9.	DROM diagn.rozwo.osob	999,99
10.	Bateria 7/9 (arkusz do diagnozy)	699,99
11.	Bateria 5/6 R (arkusz do diagnozy)	650,00
12.	Bateria 5/6 R (arkusz do diagnozy)	650,01
13.	Dzbanki filtrujące 2 sztuki	159,98
14.	Leiter 3 podręcznik oryginalny	336,26
15.	Leiter 3 podręcznik polska normaliz.	292,16
16.	Laptop ASUS Vivo Book	2000,00
17.	Leiter 3 tabele norm podręcznik	402,41
18.	Niszczarka	300,00
19.	Chłodziarka	1099,00
20.	Pralka	849,00
21.	Fotel Viper	1390,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>25 192,35</b>



● **Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Zakup instrumentów – pianino	16 600,00
2.	Zakup instrumentów – akordeon	11 500,00
3.	Zakup instrumentów – gitara	3 826,00
4.	Zakup instrumentów – trąbka	1 239,29
5.	Zakup instrumentów – kotły symfoniczne	19 600,00
6.	Zakup kserokopiarki	3 997,50
7.	Zakup notebooka z akcesoriami	2 178,97
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>58 941,76</b>

● **Bursa Międzyszkolna**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Wi-Fi w budynku Bursy na ul. Słowackiego 11	2 786,00
2.	Montaż telewizji w dwóch lokalizacjach Bursy	2 104,00
3.	Malowanie składnicy akt, pomieszczeń socjalnych dla pracowników i młodzieży w budynku przy ul. Kaliskiej 2a, zakup szafek kuchennych	3 000,00
4.	Naprawa elewacji budynku Bursy na ul. Kaliskiej 2a	2 000,00
5.	Zakup dozowników do bezdotykowej dezynfekcji rąk	2 160,00
6.	Zakup licencji w ramach systemu Sigma (arkusz organizacyjny)	450,00
7.	Zakup programów antywirusowych	825,00
8.	Zakup zamgławiaczy do dezynfekcji pomieszczeń Bursy w dwóch lokalizacjach	4 440,00
9.	Zakup licencji oprogramowania MICROSOFT budynek Bursy na ul. Kaliskiej 2a	1 956,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>19 721,00</b>





## V. Dane statystyczne

### 1. Demografia

W wyniku wdrożonej w 1999 roku reformy edukacji utworzono szkoły gimnazjalne. Pierwsi absolwenci gimnazjów rozpoczęli naukę w szkołach ponadgimnazjalnych we wrześniu 2002 roku.

Wdrożona od 2017 roku zmiana systemu edukacji spowodowała, że 1 września 2019 roku w szkołach ponadgimnazjalnych (ponadpodstawowych) kumulację dwóch roczników. W czteroletnich liceach i pięcioletnich technikumach rozpoczęli kształcenie absolwenci ośmioklasowej szkoły podstawowej, natomiast absolwenci gimnazjów kontynuują kształcenie w poprzednim systemie (tzn. trzyletnie liceum lub czteroletnie technikum). Uczniowie mogą także kontynuować naukę w szkole branżowej I stopnia, którą uruchomiono 1 września 2017 roku.

### 2. Szkoły publiczne

Stan organizacji młodzieżowych szkół ponadpodstawowych (bez Zespołu Szkół Specjalnych) w roku szkolnym 2020/2021 przedstawia *tabela nr 4*.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

Tabela nr 4. Stan organizacji szkół (stan na 30.09.2020 r.)

lp.	szkola	kl. I		kl. II		kl. III		kl. IV		razem	
		liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.
1	<b>Liceum Ogólnokształcące</b>										
	profil podstawowy po G			3	95	4	123			7	218
	profil podstawowy po SP	5	158	5	138					10	296
	profil dwujęzyczny po G			1	32	1	34			2	66
	<b>razem</b>	<b>5</b>	<b>158</b>	<b>9</b>	<b>265</b>	<b>5</b>	<b>157</b>			<b>19</b>	<b>580</b>
2	<b>Zespół Szkół Politechnicznych</b>										
	technik elektronik po G			1	32	1	31	1	31	3	94
	technik mechanik po G			1	32	1	31	1	32	3	95
	technik ekonomista po G			1	31	1	31	1	33	3	95
	technik informatyk po G			1,5	45	1,5	47	1,5	46	4,5	138
	technik budownictwa po G			1	32	1	30	1	29	3	91
	technik architektury krajobrazu po G			0,5	10	0,5	15	0,5	12	1,5	37
	technik elektronik po SP	1	33	1	34					2	67
	technik mechanik po SP	1	34	1	33					2	67
	technik ekonomista po SP	1	31	1	32					2	63
	technik informatyk po SP	1,5	48	2	63					3,5	111
	technik budownictwa po SP	1	33	1	28					2	61
	technik architektury krajobrazu po SP	0,5	16	1	28					1,5	44
	<b>technikum</b>	<b>6</b>	<b>195</b>	<b>13</b>	<b>400</b>	<b>6</b>	<b>185</b>	<b>6</b>	<b>183</b>	<b>31</b>	<b>963</b>
	operator obróbki skrawaniem po G			0,33	9	0,5	13			0,83	22
	mechatronik po G			0,33	8	0,5	18			0,83	26
	mechanik precyzyjny po G			0,33	12	1	19			1,33	31
	operator obróbki skrawaniem po SP	0,5	13	0,33	10					0,83	23
	mechatronik po SP	0,5	15	0,33	12					0,83	27
	mechanik precyzyjny po SP	1	13	0,33	10					1,33	23
	<b>razem szkoła branżowa</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>50</b>			<b>6</b>	<b>152</b>
	<b>razem</b>	<b>8</b>	<b>236</b>	<b>15</b>	<b>461</b>	<b>8</b>	<b>235</b>	<b>6</b>	<b>183</b>	<b>37</b>	<b>1115</b>
3	<b>Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących</b>										
	technik weterynarii po G			1	31	1	31	1,5	46	3,5	108
	technik rolnik po G			0,4	9	0,5	12	0,5	17	1,4	38



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności po G					0,5	17			0,5	17
	technik żywienia i usług gastronomicznych po G			1	32	1	29	1	26	3	87
	technik hotelarstwa po G					0,5	13	0,5	12	1	25
	technik obsługi turystycznej po G			0,6	23	0,5	16	0,5	18	1,6	57
	technik weterynarii po SP	1,5	41	1	31					2,5	72
	technik rolnik po SP	0,5	18	0,5	14					1	32
	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności po SP	0,5	14							0,5	14
	technik żywienia i usług gastronomicznych po SP	1	27	1	33					2	60
	technik hotelarstwa po SP	0,5	12	0,5	15					1	27
	technik obsługi turystycznej po SP	1	30	1	30					2	60
	<b>razem technikum</b>	5	142	7	218	4	118	4	119	20	597
	profil wojskowy po G					0,5	15			0,5	15
	profil policyjny po G			1	33	0,5	18			1,5	51
	profil ratownictwo-medyczne po G			1	31	1	33			2	64
	profil wojskowy po SP	1	29	1	30					2	59
	profil ratownictwo-medyczne po SP			1	25					1	25
	<b>razem liceum</b>	1	29	4	119	2	66			7	214
	<b>razem</b>	6	171	11	337	6	184	4	119	27	811
4	<b>Zespół Szkół Zawodowych nr 2</b>										
	technik logistyk po G			1	29	1	30	1	29	3	88
	technik logistyk po SP	1	29	1	31					2	60
	szkoła branżowa po SP	6	195	6	157					12	352
	szkoła branżowa po G			5	129	5	122			10	251
	<b>razem</b>	7	224	13	346	6	152	1	29	27	751
	<b>Podsumowanie</b>	26	789	48	1409	25	728	11	331	110	3257



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

Tabela nr 5 przedstawia strukturę organizacyjną szkół w latach szkolnych 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021.

Tabela nr 5. Stan organizacji szkół w latach 2018-2021

Zespół	Szkoła	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
	Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	15	480	19	578	19	580
Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino	Technikum nr 1	24	728	31	965	31	963
	Branżowa Szkoła I stopnia nr 1	6,5	153	6	161	6	152
	<b>razem</b>	<b>30,5</b>	<b>881</b>	<b>37</b>	<b>1126</b>	<b>37</b>	<b>1115</b>
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. dr. gen. Romana Abrahama	II Liceum Ogólnokształcące	6	185	8	243	7	214
	Technikum nr 2	16	469	19	563	20	597
	<b>razem</b>	<b>22</b>	<b>654</b>	<b>27</b>	<b>806</b>	<b>27</b>	<b>811</b>
Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich	Technikum nr 3	4	118	5	153	5	148
	Branżowa Szkoła I stopnia nr 2	15	414	21	611	22	603
	Gimnazjum z Oddziałami Przystosowanymi do Pracy	1	18	-	-	-	-
	Szkoła Podstawowa dla Dorosłych	1	13	1	12	-	-
	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	2	41	2	39	2	25
	<b>razem</b>	<b>23</b>	<b>604</b>	<b>29</b>	<b>815</b>	<b>29</b>	<b>776</b>
Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka	Przedszkole Specjalne	1	3	1	4	2	6
	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4	12	71	13	76	13	77
	Gimnazjum Specjalne nr 3	2	12	-	-	-	-
	Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3	3	23	4	24	4	25
	Szkoła Specjalna Przystosowana do Pracy	3	16	4	19	5	22
	zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	-	7	-	6	-	8
	wczesne wspomaganie	-	1	-	5	-	15
	<b>razem</b>	<b>21</b>	<b>132</b>	<b>22</b>	<b>134</b>	<b>24</b>	<b>153</b>
	Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	-	-	2	64	4	91
<b>ogółem</b>		<b>111,5</b>	<b>2751</b>	<b>136</b>	<b>3523</b>	<b>140</b>	<b>3526</b>



### 3. Szkoły i placówki niepubliczne

Zgodnie z zapisami zawartymi w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych Powiat Wrzesiński jest zobowiązany do przekazywania dotacji szkołom i placówkom niepublicznym. Wysokość dotacji na jednego wychowanka/słuchacza ustalana jest według metryczki subwencji oświatowej.

Stan organizacji szkół niepublicznych przedstawia *tabela nr 6*.

Tabela nr 6. Stan organizacji szkół niepublicznych (stan na 30.09.2020 r.)

Organ/osoba prowadząca	Szkoła/placówka	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
<b>Paweł Dzioba</b>	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Miłosławiu	1	21	-	-	-	-
<b>Stowarzyszenie Oświatowców we Wrześni</b>	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych we Wrześni	4	111	5	127	4	87
<b>Ogółem szkoły</b>		<b>5</b>	<b>132</b>	<b>5</b>	<b>127</b>	<b>4</b>	<b>87</b>
<b>Agnieszka Więcek</b>	Niepubliczny Ośrodek Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy ARKA	-	38	-	43	-	48
<b>Karolina Marchwiak-Walczak</b>	Niepubliczny Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy „Magiczny Zakątek”	-	2	-	8	-	8
<b>Ogółem placówki</b>		<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>56</b>



## VI. Kształcenie zawodowe

### 1. Kierunki kształcenia zawodowego w szkołach

Strukturę zawodów, w jakich kształcą się młodzież ucząca się w technikach przedstawia tabela nr 7.

Tabela nr 7. Zawody, w jakich kształciła się młodzież w technikach w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła	Zawód	Liczba uczniów				
		klasa I	klasa II	klasa III	klasa IV	Ogółem
Technikum nr 1 ZSP	technik elektronik	33	66	31	31	161
	technik mechanik	34	131	31	32	228
	technik ekonomista	31	63	31	33	158
	technik informatyk	48	108	47	46	249
	technik budownictwa	33	60	30	29	152
	technik architektury krajobrazu	16	38	15	12	81
Technikum nr 2 ZSTiO	technik weterynarii	41	62	31	46	180
	technik rolnik	18	23	12	17	70
	technik hotelarstwa	12	15	13	12	52
	technik obsługi turystycznej	30	53	16	18	117
	technik żywienia i usług gastronomicznych	27	65	29	26	147
	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności	14	-	17	-	31
Technikum nr 3 ZSZ nr 2	technik logistyk	29	60	30	29	148
		366	744	333	331	1774

Kształcenie zawodowe prowadzone jest również w szkołach branżowych. Uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 w Zespole Szkół Politechnicznych kształcą się w zawodach: operator obrabiarek skrawających (45 uczniów), mechatronik (53 uczniów) oraz mechanik precyzyjny (54 uczniów). Zajęcia praktyczne realizowane są w Centrum Kształcenia Zawodowego. W przypadku zawodu mechanik precyzyjny kształcenie praktyczne odbywa się w trzech firmach: Volkswagen, Gestamp oraz Blum.

Młodzież Branżowej Szkoły I stopnia nr 2 w Zespole Szkół Zawodowych nr 2 umiejętności praktyczne nabywa w zakładach pracy. Rodzice w imieniu ucznia podpisują z pracodawcą umowę o praktyczną naukę zawodu. Uczeń z chwilą rozpoczęcia nauki uzyskuje status pracownika młodocianego. Podobny system kształcenia zawodowego prowadzony jest w szkole branżowej w Zespole Szkół Specjalnych.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

Wykaz zawodów, w jakich kształcą się młodzież w obu szkołach zawierają odpowiednio *tabele nr 8 i nr 9.*

Tabela nr 8. Zawody, w jakich kształciła się młodzież w Branżowej Szkole Specjalnej I stopnia nr 3

Zawód	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Razem
	l. uczniów	l. uczniów	l. uczniów	l. uczniów
elektryk	-	-	1	1
kucharz	2	1	-	3
lakiernik samochodowy	-	1	-	1
mechanik pojazdów samochodowych	1	-	1	2
operator obrabiarek skrawających	2	-	-	2
piekarz	-	-	1	1
sprzedawca	1	2	1	4
blacharz samochodowy	-	1	1	2
stolarz	1	1	-	2
ślusarz	-	2	1	3
rolnik	-	-	1	1
ogrodnik	-	1	-	1
kelner	-	2	-	2
<b>Razem</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>25</b>

Tabela nr 9. Zawody, w jakich kształciła się młodzież w Branżowej Szkole I stopnia nr 2

Zawód	kl. I	kl. II	kl. III	Razem
	l. uczniów	l. uczniów	l. uczniów	l. uczniów
blacharz samochodowy	-	1	3	4
cukiernik	13	22	6	41
elektromechanik	5	2	2	9
elektromechanik pojazdów samochodowych	7	8	10	25
elektronik	-	3	1	4
elektryk	3	12	8	23
fotograf	-	-	1	1
fryzjer	26	38	10	74
lakiernik	-	-	1	1
lakiernik samochodowy	9	11	-	20
kelner	5	5	-	10
kucharz	16	32	14	62
mechanik pojazdów samochodowych	25	29	21	75
monter sieci i instalacji sanitarnych	1	2	-	3
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	4	7	-	11
murarz-tylnik	-	1	-	1
operator obrabiarek skrawających	21	34	16	71
piekarz	-	-	1	1
rolnik	2	4	-	6
sprzedawca	32	53	19	104
stolarz	9	6	2	17





ślusarz	1	2	2	5
tapicer	4	10	3	17
<b>Razem</b>	<b>183</b>	<b>282</b>	<b>120</b>	<b>585</b>

Obowiązujące od 2012 roku zasady uzyskiwania kwalifikacji zawodowych i nowej formy egzaminów zawodowych zrzuciły na organy prowadzące ciężar przygotowania szkół (ośrodków egzaminacyjnych) do przeprowadzania egzaminu praktycznego na terenie szkoły. Uczeń technikum/szkoły branżowej musi w trakcie nauki zdać egzamin potwierdzający nabycie umiejętności w określonych kwalifikacjach (jednej, dwóch lub trzech – w zależności od zawodu). Do końca sierpnia każdego roku szkoły muszą zgłosić gotowość do przeprowadzenia egzaminu. Z tego względu konieczne jest ich wyposażenie w niezbędny sprzęt i programy komputerowe zgodnie z wytycznymi określonymi w podstawie programowej.

## 2. Kształcenie praktyczne i ustawiczne realizowane przez Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej

Zajęcia w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej realizowane są w pracowniach wyposażonych w wyspecjalizowane stanowiska dydaktyczne. W roku szkolnym 2020/2021 Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej przeszło kompleksową modernizację (s.12). W pracowniach prowadzone są zajęcia praktyczne dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Specjalnych.

Tabela nr 10 a. Pracownie do prowadzenia praktycznej nauki zawodu – PCEZ

Zawód	Liczba pracowni	Liczba stanowisk
technik mechanik	3	26
operator obrabiarek skrawających	3	26
mechatronik	2	24
mechanik precyzyjny	1	6
technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności	1	1

Tabela nr 10 b. Pracownie przygotowywane do prowadzenia praktycznej nauki zawodu – CBiRNT

Zawód	Liczba pracowni	Liczba stanowisk
operator obrabiarek skrawających	1	4
elektromechanik	1	6
technik elektronik	1	6



Dla pracowników młodocianych zatrudnionych u pracodawców w celu nauki zawodu i uczęszczających do zasadniczych szkół zawodowych organizowane są w każdym roku nauki 4-tygodniowe kursy teoretyczne z przedmiotów zawodowych. Kursy mają formę „turnusów”, jeśli grupa liczy przynajmniej 20 uczniów. Dla mniej liczebnych grup organizowane są konsultacje.

W tabeli nr 11 przedstawione są rodzaje przeprowadzonych turnusów i konsultacji oraz liczba uczestników.

Tabela nr 11. Rodzaje prowadzonych konsultacji i turnusów

Zawód	Liczba konsultacji/turnusów	Liczba uczniów
elektromechanik	3	12
ślusarz	3	10
tapicer	3	33
piekarz	3	12
ogrodnik	1	1
stolarz	3	31
lakiernik samochodowy	3	31
rolnik	3	12
blacharz samochodowy	3	24
elektryk	3	53
cukiernik	3	49
kelner	2	16
<b>Razem</b>	<b>33</b>	<b>284</b>

W ramach kształcenia ustawicznego dorosłych w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej były prowadzone różne kursy realizowane na zlecenie pracodawców, urzędów pracy i z wolnego naboru.

Zestawienie przedstawiające rodzaje prowadzonych kursów zawiera tabela nr 12.

Tabela nr 12 a. Rodzaje kursów dla dorosłych

Formy doskonalenia i doksztalcenia	Liczba uczestników	
	Ogółem	Bezrobotnych
kursy przygotowujące do uzyskania uprawnień zawodowych (spawanie w metodzie MAG/MIG/TIG/MMA; cięcie tlenowe; cięcie plazmowe; egzaminy weryfikacyjne; kierowca wózka jezdniowego z wymianą butli gazowych; obsługa suwnic; uprawnienia energetyczne)	45	45
<b>Razem</b>	<b>45</b>	<b>45</b>



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

Tabela nr 12 b. Rodzaje kursów dla dorosłych CBiRNT

Formy doskonalenia i kształcenia	Liczba uczestników
kursy przygotowujące do uzyskania uprawnień zawodowych (spawanie w metodzie MAG/MIG/TIG/MMA; cięcie tlenowe; cięcie plazmowe; egzaminy weryfikacyjne; kierowca wózka jezdniowego z wymianą butli gazowych; obsługa suwnic; uprawnienia energetyczne)	24
inne formy pozaszkolne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Obsługa i programowanie S7-1500 w TIA portal dla użytkowników STEP7</li><li>• VASS6 podstawy</li><li>• Podstawy hydrauliki siłowej</li><li>• Podstawy pneumatyki przemysłowej</li><li>• Programowanie sterowników SIMATIC S7-300/400 – poziom podstawowy i zaawansowany</li><li>• Podstawy konstrukcji maszyn</li><li>• Obsługa i programowanie robotów ABB</li><li>• VASS 5 Program und Ablaufsteuerung Aufabu 1</li><li>• Logistyka magazynowa w branży e-commerce</li><li>• VASS 5 Programmierung und Visualisierung</li><li>• VASS 5 Antriebstechnik SEW Basis</li><li>• VASS 5 Grundlagen &amp; Profinet/ Safe Basis</li><li>• Technika połączeń śrubowych</li><li>• Obsługa i programowanie robotów ABB</li><li>• Szkolenie SEW – Falowniki Movidrive B – obsługa i parametryzacja</li><li>• Szkolenie SEW – technika docentralna. Falowniki serii Movifit FC</li><li>• – Szkolenie SEW – Falowniki</li></ul>	218
<b>Razem</b>	<b>242</b>



## VII. Kształcenie specjalne

### 1. Zadania realizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną

Poradnia realizuje zadania w oparciu o Roczny Plan Pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej we Wrześni w roku szkolnym 2020/2021, uchwalony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 07.09.2020 r., sformułowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. W sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 13.02.2013 r., poz. 199 z późn. zm.).

W okresie roku szkolnego 2020/2021 udzielono pomocy 1 405 dzieciom.

W zakresie badań diagnostycznych zrealizowano następującą liczbę diagnoz:

- psychologiczne: 945,
- pedagogiczne: 645,
- logopedyczne: 178,
- związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej: 17.

W zakresie bezpośredniej pomocy psychologicznej (terapia) zrealizowano:

- terapię rodzin, którą objęto 15 rodzin,
- terapię psychologiczną, w tym psychoterapię: 92 dzieci/uczniów,
- terapię logopedyczną: 56 dzieci/uczniów,
- terapię pedagogiczną dla uczniów z głęboką dysleksją rozwojową, SLI: 30 uczniów,
- udzielono 1 062 porad bez badań.

Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju prowadzono w roku szkolnym 2020/2021 były prowadzone od 01.09.2020 r. do 31.12.2020 r. w 14 zespołach specjalistycznych dla 14 dzieci, a od 01.01.2021 r. w 13 zespołach specjalistycznych dla 13 dzieci.

W związku z realizacją zadań Wiodącego Ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na terenie powiatu wrzesińskiego w zakresie organizowania zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w ramach rządowego programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” do 31 lipca 2020 roku zrealizowano 875 godzin pomocy specjalistycznej w I semestrze roku szkolnego 2020/2021 dla 30 dzieci, a w II semestrze dla 32 dzieci.



W związku z epidemią COVID-19 ograniczenia w kontaktach bezpośrednich z uczniami, rodzicami, czy placówkami zdecydowanie utrudniają prawidłową realizację zadań w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

## **2. Działania zrealizowane przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**

### **2.1 Pomoc grupowa dla uczniów**

- „Kosmiczne historie” – warsztaty rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dla uczniów klas 1-3, realizacja w 13 klasach;
- Zajęcia integracyjne w SP Lisewo. Rozwijanie umiejętności zachowania się w trudniejszych społecznie sytuacjach.

### **2.2 Pomoc grupowa udzielana rodzicom – formy i tematyka**

- Spotkanie warsztatowe z rodzicami, wychowawcami grupy Orange House oraz dyrektorem przedszkola English House w celu pogłębienia umiejętności wychowawczych;
- Spotkania z rodzicami w Przedszkolu Miś Uszatek dotyczące adaptacji dzieci – 2.

### **2.3 Współpraca ze szkołami, instytucjami i placówkami oświatowymi**

- Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedszkoli w powiecie wrzesińskim – 5 spotkań;
- Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów i psychologów szkół podstawowych „Udzielanie pomocy uczniom podczas nauczania zdalnego”; „Reintegracja uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej” – 2 spotkania;
- Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów szkół ponadpodstawowych – 3 spotkania;
- Sieć współpracy i samokształcenia logopedów – 3 spotkania;
- Obserwacje dzieci i uczniów na terenie przedszkoli, szkół – 7 obserwacji;
- Warsztat on-line (MS Teams) „Profilaktyka uzależnień behawioralnych” dla pedagogów, psychologów i nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek w powiecie wrzesińskim;
- Szkolenie dla nauczycieli SSP NR 1 we Wrześni: „Jak zorganizować

efektywne wsparcie oraz pomoc dla uczniów i nauczycieli po powrocie do szkół”;

- Udziały w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sprawach diagnozowanych uczniów na terenie szkół. Konsultacje w sprawach zindywidualizowanych ścieżek kształcenia. Porady po badaniach przesiewowych w przedszkolu. Konsultacje z pedagogami, nauczycielami, z rodzicami, z dyrektorami, z uczniami;
- Udział w kampanii w ogólnopolskiej „Terapia to nie wstyd” (3 miesiące) – udzielanie bezpłatnych konsultacji psychologicznych w formie online;
- Interwencje kryzysowe – 3;
- Opieka nad praktykami studenckimi (2 osoby – studenci psychologii i logopedii) i wolontariatem (2 studentów);
- Wywiady do lokalnej gazety dotyczący adaptacji dzieci w przedszkolu oraz promowania higienicznych zachowań wśród dzieci podczas pandemii koronawirusa; stanu psychicznego dzieci i młodzieży w warunkach pracy zdalnej.

#### **2.4 Współpraca z pozostałymi instytucjami i placówkami**

- Sąd Rejonowy we Wrześni – konsultacje z kuratorami zawodowymi i społecznymi w sprawie prowadzonych terapii rodzinnych;
- Komenda Powiatowa Policji – przesłuchanie w charakterze świadka;
- Żandarmeria Wojskowa – przesłuchanie w charakterze świadka;
- OPS-y: konsultacje z pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny w sprawach dzieci podopiecznych.

#### **2.5 Ponadto zrealizowane zadania**

- zadbano o systematyczną informację o ofercie i działalności Poradni w Internecie;
- zakupiono narzędzia diagnostyczne w zakresie diagnozy pedagogicznej i psychologicznej (m.in. WISC-V, DROM – Diagnoza Rozwoju Osobowościowego Młodzieży Niedostosowanej Społecznie, Baterie do diagnozy pedagogicznej, inne);
- zakupiono 23 pozycje literaturowe dotyczące m.in. integracji sensorycznej, autyzmu, zespołu Aspergera;
- zakupiono pomoce dydaktyczne do terapii tyflopedagogicznych;



- zakupiono pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, do diagnozy i terapii;
- zakupiono pomoce dydaktyczne do prowadzenia terapii psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej;
- wyposażono Poradnię w niezbędne do realizacji zadań w trakcie epidemii środki czystości, dezynfekcji i ochrony, oraz opracowane zostały procedury bezpieczeństwa.

## **2.6 Zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego, z których skorzystali pracownicy Poradni**

- kurs „Diagnoza i terapia Ręki – kurs I i II stopnia w ujęciu globalnym”;
- webinarium – Jak realizować wymagania i przygotować dokumentację z realizacji awansu zawodowego w rzeczywistości on-line;
- szkolenie – Terapia ręki i zaburzeń motoryki małej I i II stopnia – diagnoza terapia masaż;
- terapia ręki I i II stopnia;
- szkolenie „Diagnosta w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym”;
- szkolenie „Karty Oceny Logopedycznej Dziecka – KOLD – test do diagnozy dzieci w wieku od 1 miesiąca do ukończenia 9 roku życia. Ocena prawidłowego i zaburzonego rozwoju mowy dziecka”;
- udział w szkoleniu „Poradnia psychologiczno-pedagogiczna a skonfliktowani rodzice”;
- funkcje Wzrokowe – Moduł 1-3;
- usługa szkoleniowa – Trener umiejętności społecznych TUS SST;
- szkolenie KORP – standaryzowane narzędzie do diagnozy funkcjonalnej dziecka w wieku od 1 m życia do 9 roku życia. Ocena prawidłowości zaburzonego rozwoju;
- szkolenie „Karty Oceny Języka Dziecka Afatycznego – KJD-AFA, narzędzie do oceny jakościowej i planowania terapii”;
- pakiet 4 szkoleń „Rozwój Motoryki Dużej”, „Rola motoryki małej w rozwoju”, „Integracja sensoryczna – zabawy wspierające”.

## **3. Zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w ujęciu tabelarycznym**

Działalność poradni w ujęciu statystycznym można przedstawić w następujących grupach tematycznych:





### 3.1 Działalność diagnostyczna

Tabela nr 13a. Rodzaje diagnoz zrealizowanych przez Poradnię

Rodzaje diagnoz	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku przedszk.	Uczniowie szkoły podst.	Uczniowie gimnazjum	Uczniowie szkoły ponadpodst.	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Inni	Ogółem
psychologiczne	56	210	618	-	60	-	1	945
pedagogiczne	3	98	520	-	24	-	-	645
logopedyczne	45	101	32	-	-	-	-	178
związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	-	-	12	-	5	-	-	17
<b>2020/2021</b>	<b>104</b>	<b>409</b>	<b>1 182</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1 785</b>
<b>2019/2020</b>	<b>83</b>	<b>300</b>	<b>1 052</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1 549</b>
<b>2018/2019</b>	<b>66</b>	<b>414</b>	<b>989</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1 631</b>

### 3.2 Formy pomocy udzielane nauczycielom, wychowawcom i rodzicom

Tabela nr 13b. Formy pracy z nauczycielami i rodzicami

Formy pracy	Pedagodzy i psychologzy szkolni	Nauczyciele i wychowawcy klas	Rodzice	Wychowawcy placówek	Inni	Ogółem
warsztaty	18	5	16	-	-	39
terapię rodzin	-	-	15	-	-	15
udział w radach pedagogicznych	-	4	-	-	-	4
prelekcje, wykłady	-	-	1	1	-	2
inne formy pracy	66	29	40	1	28	164
<b>2020/2021</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>224</b>
<b>2019/2020</b>	<b>145</b>	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>129</b>	<b>452</b>
<b>2018/2019</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>124</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>293</b>

### 3.3 Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży

Tabela nr 13c. Formy pracy z dziećmi

Formy pomocy bezpośredniej	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku przedszk.	Uczniowie szkoły podstawowej	Uczniowie gimnazjum	Uczniowie szkoły ponadpodstawowej	Młodzież nieucząca się i niepracująca	Inni	Ogółem
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	-	-	30	-	-	-	-	30
terapia logopedyczna	11	23	22	-	-	-	-	56



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

terapia psychologiczna	-	6	56	-	30	-	-	92
inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	-	-	1	-	-	-	-	1
interwencja kryzysowa	-	-	1	-	-	-	-	1
inne formy pomocy indywidualnej	1	4	2	-	-	-	-	7
inne formy pomocy grupowej	-	-	226	-	-	-	-	226
konsultacje	-	11	43	-	17	-	1	72
porady bez badań	32	190	684	-	155	1	-	1 062
porady po badaniach przesiewowych	-	24	-	-	-	-	-	24
badania przesiewowe mowy programem „Mówię”	-	42	-	-	-	-	-	42
<b>2020/2021</b>	<b>44</b>	<b>300</b>	<b>1 065</b>	<b>-</b>	<b>202</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1 613</b>
<b>2019/2020</b>	<b>69</b>	<b>314</b>	<b>836</b>	<b>-</b>	<b>154</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1 375</b>
<b>2018/2019</b>	<b>39</b>	<b>314</b>	<b>688</b>	<b>30</b>	<b>474</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1 546</b>

### 3.4 Wydane orzeczenia

Tabela nr 13d. Rodzaje wydanych orzeczeń

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku przed-szkolnym	Uczniowie szkoły podstawowej	Uczniowie gimnazjum	Uczniowie szkoły ponad-podstawowej	Inni	Ogółem
osoba niesłysząca i słabosłysząca	1	2	3	-	2	-	8
osoba niewidoma i słabowidząca	-	1	2	-	-	-	3
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	3	5	41	-	2	-	51
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-	6	-	-	-	6
niepełnosprawność sprzężona	1	12	13	-	2	-	28
zagrożenie niedostosowaniem społecznym	-	-	16	-	2	-	18



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

upośledzenie umysłowe w stopniu głębokim (zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze)	-	1	4	-	-	1	6
potrzeba indywidualnego nauczania	-	3	23	-	11	-	37
niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	1	11	8	-	-	-	20
autyzm, w tym zespół Aspergera	1	9	5	-	4	-	19
<b>2020/2021</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>121</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>196</b>
<b>2019/2020</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>177</b>
<b>2018/2019</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>92</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>188</b>

### 3.5 Wydane opinie w sprawach

Tabela nr 13e. Rodzaje wydanych opinii

Formy pomocy bezpośredniej	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku przed-szkolnym	Uczniowie szkoły podstawowej	Uczniowie gimnazjum	Uczniowie szkoły ponadpodstawowej	Ogółem
wczesne wspomaganie rozwoju	9	22	-	-	-	31
odroczenie obowiązku szkolnego	-	22	1	-	-	23
dostosowanie wymagań edukacyjnych	-	4	95	-	2	101
udzielanie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	-	-	14	-	1	15
przyjęcie ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy	-	-	1	-	-	1
udzielenie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego	-	-	7	-	8	15
brak przeciwwskazań do wykonywania pracy lub innych zajęć zarobkowych	-	-	-	-	4	4
objęcie dziecka pomocą psych.-pedagog. w przedszkolu	5	33	-	-	-	38
objęcie dziecka pomocą psych.-pedagog. w szkole lub placówce oświatowej	-	10	136	-	9	155
specyficzne trudności w uczeniu się	-	-	49	-	1	50
spełnianie obowiązku szkolnego/obowiązku nauki poza przedszkolem, szkołą	-	-	1	-	-	1
indywidualizowana ścieżka kształcenia	-	-	10	-	4	14
<b>2020/2021</b>	<b>14</b>	<b>91</b>	<b>314</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>448</b>
<b>2019/2020</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>295</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>374</b>
<b>2018/2019</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>298</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>433</b>



#### **4. Nauczanie indywidualne**

W przypadkach gdy schorzenia nie pozwalają uczniowi na realizację obowiązku szkolnego poprzez uczęszczanie na zajęcia, na wniosek rodziców, dyrektorzy szkół są zobowiązani do wdrożenia nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W roku szkolnym 2020/2021 zrealizowano zajęcia w następujących szkołach:

Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	– 2 uczniów,
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	– 16 uczniów,
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	– 1 uczeń,
Zespół Szkół Specjalnych	– 2 uczniów.

#### **5. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

W oparciu o wydane orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w szkołach ponadpodstawowych organizowane są zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Są to zajęcia wspierające proces dydaktyczny bądź zajęcia rewalidacyjne.

W Zespole Szkół Specjalnych zajęciami rewalidacyjnymi objęci są wszyscy uczniowie. Zgodnie z ramowymi planami nauczania zajęcia te są realizowane w wymiarze od 10 do 12 godzin na oddział w zależności od stopnia niepełnosprawności.

Na podstawie danych statystycznych zawartych w sprawozdaniu SIO na dzień 30.09.2019 roku zestawienie liczby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych można ująć w następującej tabeli.

Tabela nr 14. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

szkoła	uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością							uczniowie z orzeczoną jedną niepełnosprawnością							
	ogółem uczniów	w tym						ogółem uczniów	w tym						
		slabowidzących	slabosłyszących / niesłyszących	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym/znaczonym	niepełnosprawnych ruchowo	z autyzmem		zagrożeni niedostosowaniem społecznym	slabowidzących	slabosłyszących	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym/znaczonym	niepełnosprawnych ruchowo	z autyzmem
LO	-	-	-	-	-	-	-	4	-	1	-	-	-	1	2
ZSTiO	-	-	-	-	-	-	-	8	-	2	1	-	-	3	2
ZSP	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	1	-	-	2	1
ZSZ nr 2	2	1	-	1	-	2	-	14	1	1	-	10	-	-	2
ZSS/szk.p.	20	3	-	3	17	13	7	57	-	-	-	46	11	-	-
ZSS/przed.	5	-	-	1	4	5	-	3	-	-	-	-	-	-	3
ZSS/sb Ist.	2	1	-	2	-	-	1	23	-	-	-	23	-	-	-
ZSS/spp	12	4	1	-	12	8	-	10	-	-	-	-	10	-	-
Ogółem	41	9	1	7	33	28	8	123	1	4	2	79	21	6	10

Dodatkową grupę (w roku szkolnym 2020/2021 – 7 osób, od 20.03.2021 roku – 6 osób) stanowiły dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, dla których w Zespole Szkół Specjalnych prowadzone były indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Forma prowadzonych zajęć jest dostosowywana do potrzeb i możliwości indywidualnych każdego dziecka.

## 6. Działania podjęte przez szkoły w związku z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zgodnie z art. 11 ust. 7 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe informacja o stanie realizacji zadań oświatowych powinna zawierać dane dotyczące działań podejmowanych przez szkoły na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Działania te polegają na dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i psychoedukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych



uczniów. Działania precyzują formy pomocy i okres jej udzielania. Zajęciami wspierającymi objęci są również rodzice tych uczniów.

- **Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza**

**Uczeń A.A. – niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja**

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
dostosowanie tempa pracy i ilości zadań do aktualnych możliwości i kondycji psychofizycznej ucznia	wszystkie przedmioty
dbanie o wspierającą, życzliwą atmosferę podczas zajęć; dostarczanie pozytywnych doświadczeń związanych z nauką, okazywanie zrozumienia dla ich emocji i wyznaczać cele dalszej pracy	wszystkie przedmioty
stosowanie przerw podczas nauki	wszystkie przedmioty
przygotowanie dłuższych notatek w formie gotowej, w postaci wydruków, wykresów, tabel; stosowanie arkuszy, w których uczeń wypełnia brakujące elementy, bez konieczności tworzenia całości	wszystkie przedmioty
dostosowanie podręczników, zeszytów ćwiczeń, materiałów dydaktycznych – np. stosowanie pojedynczych kartek	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty
utrzymywanie pozytywnej motywacji i zaangażowania	wszystkie przedmioty
stosowanie wielozmysłowych środków przekazu, używanie multimediów – filmów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, programów komputerowych wzbogacających zasób wiedzy ucznia. Z uwagi na męczliwość oraz obniżenie sprawności manualnych mogące ograniczać korzystanie z książek i lektur wskazane jest korzystanie z audiobooków i nagrań	wszystkie przedmioty
w przypadku pogłębiających się trudności w obsłudze standardowej myszki i klawiatury wskazane jest stosowanie specjalistycznych urządzeń peryferyjnych	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy (cykl kształcenia, rok szkolny, semestr)	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin (tygodniowy, miesięczny, semestralny)
zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym	rok szkolny	zajęcia z pedagogiem szkolnym w celu zapewnienia wsparcia, co pozwoli na rozwinięcie kompetencji osobistych potrzebnych do radzenia sobie w sytuacji zdrowotnej	1 godz./tydzień
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	zajęcia z doradcą zawodowych, pedagogiem szkolnym, wychowawcą	1 godz./tydzień
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb



- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

### Uczeń B.B. – autyzm, w tym zespół Aspergera

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
odpowiednie miejsce w sali w zależności od metody pracy nauczyciela – zwykle w pierwszej ławce	wszystkie przedmioty
pomoc nauczyciela wspomagającego podczas wybranych lekcji	biologia, chemia, język polski, matematyka
bycie uważnym na potrzeby ucznia, poszukiwanie indywidualnych, różnorodnych rozwiązań ułatwiających funkcjonowanie w szkole; dostosowanie ilości materiału do tempa pisania (warto byłoby rozważyć możliwość przekazywania uczniowi gotowych notatek)	wszystkie przedmioty
dostosowanie ilości materiału do tempa pisania (warto byłoby rozważyć możliwość przekazywania uczniowi gotowych notatek)	wszystkie przedmioty
wydłużanie czasu na realizację zadań podczas lekcji tak, aby były one sfinalizowane	wszystkie przedmioty
ukierunkowywanie odpowiedzi ucznia pytaniami pomocniczymi, naprowadzającym	wszystkie przedmioty
podczas czytania i analizy tekstów czy bardziej złożonych poleceń sprawdzanie stopnia rozumienia treści, w razie potrzeby udzielenie dodatkowych wyjaśnień	wszystkie przedmioty
danie możliwości skorzystania z dodatkowych konsultacji z nauczycielem	wszystkie przedmioty
ukierunkowywanie odpowiedzi ucznia pytaniami pomocniczymi, naprowadzającymi	wszystkie przedmioty
wydłużanie w miarę potrzeb czasu na trwałe przyswojenie nowych treści nauczania z uwagi na pojedyncze deficyty wzroku i uwagi	wszystkie przedmioty
przy ogólnej ocenie pracy branie pod uwagę nie tylko efektu końcowego, lecz również zaangażowanie i wysiłek ucznia	wszystkie przedmioty
angażowanie ucznia w zadania pozwalające na odniesienie sukcesu	wszystkie przedmioty
umożliwienie prezentowania osiągnięć związanych z zainteresowaniami	wszystkie przedmioty
potrzeba indywidualnego wsparcia ucznia	wszystkie przedmioty
stworzenie wokół ucznia pozytywnego klimatu emocjonalnego, aby miał poczucie więzi i akceptacji grupy	wszystkie przedmioty
angażowanie chłopca w sytuacje zwiększające pewność siebie, rozwijające poczucie własnej wartości	wszystkie przedmioty
umożliwienie realizowania ról w klasie – pomoc w drobnych pracach na rzecz klasy, szkoły, powierzanie funkcji (nie należy zmuszać ucznia do udziału, jednak zachęcać i wspierać w integracji)	wszystkie przedmioty





- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy (cykl kształcenia, rok szkolny, semestr)	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin (tygodniowy, miesięczny, semestralny)
zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym	rok szkolny	Zajęcia specjalistyczne z psychologiem w celu udzielania wsparcia emocjonalnego, doskonalenia umiejętności interpersonalnych oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach wywołujących nieprzyjemne emocje	2 godz./tydzień
działania o innym charakterze	II semestr	Wsparcie nauczyciela wspomagającego – pomoc w realizacji podstawy programowej	10 godz./tydzień
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

### Uczeń C.C. – uczeń słabowidzący

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
zapewnienie miejsca blisko tablicy	wszystkie przedmioty
zapewnienie równo oświetlonego miejsca do nauki	wszystkie przedmioty
dostosowanie czasu na pracę z obrazem i tekstem, na zastanowienie się (upewnienie się, że uczeń dobrze widzi)	wszystkie przedmioty
dopuszczanie wychodzenie z ławki w celu lepszego widzenia powiększenie kart pracy i tekstów	wszystkie przedmioty
prezentując lub demonstrując różne czynności, należy zadbać o to, aby uczeń był blisko nauczyciela (fizyka, chemia, biologia)	wszystkie przedmioty
podczas czytania i analizy tekstów czy bardziej złożonych poleceń sprawdzanie stopnia rozumienia treści, w razie potrzeby udzielenie dodatkowych wyjaśnień	wszystkie przedmioty
wprowadzanie odpoczynku i relaksu po dłuższej pracy wzrokowej (angażowanie wzroku nie dłużej niż 15-20 minut)	wszystkie przedmioty
pisanie sprawdzianów, testów i kartkówki na laptopie	wszystkie przedmioty
umożliwienie ustnego zaliczania materiału	wszystkie przedmioty
wydłużanie czasu na pisanie sprawdzianów lub zmniejszanie ilości zadań	wszystkie przedmioty
okazywanie wyrozumiałości i życzliwości poprzez pochwały i powierzanie zadań	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

uczeń podczas pisania powinien korzystać z laptopa, gotowych notatek, powiększalnika	wszystkie przedmioty
potrzeba indywidualnego wsparcia ucznia	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy (cykl kształcenia, rok szkolny, semestr)	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin (tygodniowy, miesięczny, semestralny)
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	doskonalenie technik i umiejętności szkolnych, rozwijanie umiejętności porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych	2 godz./tydzień
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	porady i konsultacje w celu rozwijania kompetencji wychowawczych oraz wspomaganie ich we wspieraniu rozwoju dziecka ze schorzeniem wzroku	według potrzeb

### Uczennica D.D. – autyzm, w tym zespół Aspergera

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
zwolnienia z nauki drugiego języka obcego	język francuski
z uwagi na trudności wskazane jest dostosowanie komunikatów i kierowanych poleceń do możliwości uczennicy; unikanie wieloznaczności czy rozbudowanych metafor, niekiedy też i żartów, gdyż uczennica może mieć trudności z ich odpowiednim zrozumieniem	wszystkie przedmioty
dostosowanie tempa pracy i ilości zadań do możliwości psychofizycznych uczennicy, szczególnie w zakresie czynności związanych z wykonywaniem obliczeń	wszystkie przedmioty
indywidualna pomoc w czasie zajęć – udzielanie wsparcia i mobilizowanie do pracy, dodatkowe wyjaśnienia, udzielanie pochwał	wszystkie przedmioty
ze względu na trudności w funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym uczennica może w niektórych sytuacjach wymagać pracy indywidualnej lub w mniejszych grupach	wszystkie przedmioty
zaleca się stosowanie wielozmysłowych środków przekazu, co zwiększy możliwości uczennicy w zakresie nabywania	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

oraz poszerzania zasobu wiedzy i umiejętności szkolnych	
danie możliwości skorzystania z dodatkowych konsultacji z nauczycielem	wszystkie przedmioty
z uwagi na trudności z konstruowaniem wypowiedzi pisemnych zaleca się jak najczęstsze zadawanie uczniom prac domowych, których celem będzie doskonalenie umiejętności	język polski, język angielski
z uwagi na niski poziom kompetencji językowych zaleca się prowadzenie dodatkowych ćwiczeń leksykalnych, stylistycznych i gramatycznych	język polski, język angielski
angażowanie uczennicy w zadania pozwalające na odniesienie sukcesu	wszystkie przedmioty
udzielanie wsparcia i mobilizowanie do pracy, dodatkowe wyjaśnienia, udzielanie pochwał	wszystkie przedmioty
wsparcie w momentach pojawienia się trudności lub niepowodzeń	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy (cykl kształcenia, rok szkolny, semestr)	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin (tygodniowy, miesięczny, semestralny)
zajęcia rewalidacyjne stymulujące rozwój funkcji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych	II semestr	zajęcia z pedagogiem szkolnym	1 godz./tydzień
zajęcia o charakterze terapeutycznym w celu kształtowania umiejętności interpersonalnych, kształtowania pozytywnej samooceny oraz umiejętności regulacji emocji i radzenia sobie z napięciem emocjonalnym	II semestr	zajęcia z pedagogiem szkolnym	1 godz./tydzień
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb



- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących**

### Uczennica A.A. – zespół Aspergera

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
w szkole posadzenie uczennicy blisko tablicy i nauczyciela, w drugiej ławce	matematyka
wydłużenie czasu potrzebnego na zrozumienie i zapamiętanie nowych treści	
wydłużenie czasu pracy	
dzielenie zadań złożonych na następujące po sobie etapy, kontrolowanie etapowej pracy	
ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik działania był błędny	
dyskretne kontrolowanie pracy na lekcji, wspieranie w sytuacjach, kiedy jest to niezbędne (nadmierna kontrola i wsparcie niewskazane, bo może ograniczyć proces uczenia się, samodzielność i podejmowanie wysiłku)	
używanie precyzyjnych, bezpośrednich poleceń i pytań	
stosowanie przerw w pracy, w przypadku zmęczenia lub niechęci, zapewnienie komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji	
nauczyciel lub chętny uczeń tłumaczy na lekcji zadania domowe sprawiające trudność	
kartkówka jako forma odpowiedzi (czas trwania 15 min), prace klasowe z 1 lub 2 działów (45 min), sprawdzanie zadań domowych, odpowiedzi ustne, zachęcanie uczennicy do rozwiązywania zadań	
wydłużenie czasu na kartkówkach i sprawdzianach	
zwrócenie uwagi czy uczennica rozumie polecenie, czy nadaża z zapisywaniem notatki, czy odnajduje treści omawiane na lekcji w podręczniku	
roźne formy prac domowych – zadania pisemne i ustne, prezentacje multimedialne, wyszukiwanie wiadomości w różnych źródłach np. w internecie, wykonywanie tablic tematycznych, pisanie referatów	
używanie sprecyzowanych poleceń i zadań	
stosowanie pisemnej formy odpowiedzi zamiast ustnej	
zwrócenie uwagi na mocne strony uczennicy (umiejętność wyszukiwania potrzebnych treści w tekście literackim, dość płynne czytanie)	
pochwały za drobne osiągnięcia i wykonywane zadania, uczennica oddaje prace w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i jest za to chwalona	
stosowanie plakatów, plansz, obrazów, tablic tematycznych, zapis notatek w formie map mentalnych, rysunków itd.	
w szkole uczennica siedzi w pierwszej ławce, żeby nauczyciel miał do niej lepszy dostęp i bezpośrednią kontrolę oraz by ograniczyć ilość bodźców rozpraszających	język angielski
sprawdzanie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021*

pomocy czy wyjaśnień	
unikanie wyrywania do odpowiedzi, pytania krótkie i precyzyjne	
sprawdzanie wiadomości często, ale z krótszych partii materiału	
podczas pisania prac pisemnych nieuwzględnianie poprawności ortograficznej	
wydłużenie czasu przewidzianego na wykonanie zadań, na kartkówce czy sprawdzianie	
ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka	
podczas prezentacji materiału zestawianie zjawisk gramatycznych j. polskiego ze zjawiskami gramatycznymi j. angielskiego	
wybór miejsca w klasie umożliwiającego bieżącą kontrolę stopnia rozumienia poleceń, zadań, opanowanie omawianego materiału	
pomoc koleżeńska podczas zajęć	
ustalanie i sprawdzanie kolejnych działań ucznia, poprawności myślenia	
sprawdzanie znajomości i rozumienia poleceń	
w razie potrzeby wydłużanie czasu pracy	
wykorzystanie poglądowych pomocy i środków dydaktycznych	
wszystkie formy i metody pracy nakierowane na wsparcie i indywidualnego potencjału rozwojowego uczennicy	
wykorzystaniem aplikacji MS Teams oraz tabletu graficznego podczas zajęć zdalnych	
wykorzystanie umiejętności uczennicy w zakresie sprawniej obsługi sprzętu, z którego korzysta podczas zajęć	
zajęcia z tabletem graficznym z uwagi na wcześniejsze trudności uczennicy z dokładnością zapisów	
dzielenie złożonych poleceń i zadań na krótsze, kilkietapowe	
wydłużenie czasu na wykonanie zadań, aby uczeń mógł przemyśleć polecenie i dokonać czytelnych zapisów.	
nawiązywanie do mocnych stron uczennicy i ich rozwijanie	
rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych	
wspieranie w nawiązaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami	
powierzanie zadań opartych o współpracę	
współdziałanie i kontakt z rówieśnikami	
zachęcanie do pełnienia ról charakterystycznych dla klasy i szkoły	
zapewnienie komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji	
	przyroda
	rewalidacja
	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	zajęcia rewalidacyjne stymulujące, ukierunkowane na rozwój mowy czynnej, rozwój poznawczy, rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych, kształtowanie samodzielności i umiejętności współdziałania z innymi, wydłużanie czasu koncentracji uwagi, stymulowanie procesów myślowych	2 godz./tydzień



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z nauczycielami przedmiotów, z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z uczennicą, aktualizowanie informacji o jej stanie zdrowia, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych	według potrzeb, przez cały rok szkolny

### Uczennica B.B. – słabosłysząca

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
w szkole uczennica zajmuje trzecią ławkę, co jest optymalne dla właściwego słyszenia głosu nauczyciela	język polski/ historia
w szkole nauczyciel ustawia się zawsze tak, aby uczennica mogła swobodnie czytać z ruchu warg, ponadto nauczyciel dba o właściwą artykulację, a trudniejsze terminy zapisuje na tablicy	
uczennica jest zwolniona z odpowiedzi ustnych na forum klasy, zdecydowanie lepiej radzi sobie przekazując wiedzę w postaci kartkówki, sprawdzianu	
nauczyciel jest zawsze gotowy po każdej lekcji wyjaśnić treści niezrozumiałe dla uczennicy, pozostaje w stałym kontakcie wzrokowo-słuchowym.	
wykorzystanie wizualnych pomocy dydaktycznych	
ulgowe traktowanie błędów językowych w pracach pisemnych wynikających z niedosłuchu	
w szkole prace klasowe, kartkówki są przygotowane przez nauczyciela w formie kserówek, a uczennica siedzi w trzeciej ławce i mówi, że dobrze słyszy, podczas zdalnej nauki uczennica nie miała trudności z odbiorem słowa mówionego, poza tym nauczyciel często korzystał z tabletu graficznego, nie było trudności z odczytaniem zadań i zapisów	matematyka
zadania domowe nie sprawiają problemów, niejasności są tłumaczone na lekcji przez nauczyciela lub chętnego ucznia	
formy odpowiedzi, sprawdzanie wiedzy i umiejętności to – kartkówki (czas trwania 15 minut), prace klasowe z 1 lub 2 działów (czas trwania 45 minut). Sprawdzanie zadań domowych.	





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

Odpowiedzi ustne, zadania rozwiązywane przy tablicy	
ocenianie tak jak pozostałych uczniów w klasie według ustalonej skali ocen, rozmowy indywidualne z uczennicą	
docenianie osiągnięć uczennicy w nauce i jej czytelniczych zainteresowań, zaspokojenie potrzeby sukcesu	
motywowanie do wytrwałości w dążeniu do celu (ukończenie technikum i podjęcie studiów w zakresie dietetyki)	
podczas zajęć w szkole uczennica siedzi w drugiej ławce, możliwe na wprost nauczyciela, ma możliwość korzystać z notatek koleżanki, jeżeli nie jest w stanie samodzielnie wszystkiego zanotować	
nauczyciel stara się mówić szczególnie wyraźnie i wolniej niż normalnie używając języka obcego, nie odwracając się przy tym plecami do uczennicy	
w przypadku zadań z odsłuchem, możliwość pracy z pomocą transkrypcji nagrania	
ćwiczenie wymowy i indywidualna realizacja ćwiczeń takich jak prowadzenie dialogów, które są dla uczennicy trudne do zrealizowania w dużej grupie ze względu na nasilony szum w trakcie pracy w parach	
w czasie nauki zdalnej nie ma możliwości korzystać z pomocy koleżanki (wgląd w notatki), natomiast wykorzystywane są możliwości jakie daje platforma Teams – pisanie na czacie spotkania, co zastępuje tablicę. Podczas sprawdzania wykonywanych z klasą ćwiczeń może sprawdzać zapisywane jednocześnie odpowiedzi. W tym czasie nauczyciel zleca wykonywanie zadań zbliżonych do zadań znajdujących się w arkuszu maturalnym dla osób niedosłyszących	język angielski
podczas lekcji polegających na ćwiczeniu rozumienia ze słuchu uczennica korzysta z transkrypcji nagrań i na ich podstawie wykonuje zadania	
w przypadku zadań domowych zleczanych uczniom polegających na ćwiczeniach z wysłuchanym tekstem, nauczyciel wyszukuje w zasobach internetowych takie strony, które również zawierają transkrypcję nagrań.	
uczennica nie bierze też udziału w pracy w parach podczas zajęć zdanych, jeśli polegają one na ćwiczeniu umiejętności mówienia pod kątem egzaminu ustnego, w tym czasie nauczyciel zleca wykonywanie zadań zbliżonych do zadań znajdujących się w arkuszu maturalnym dla osób niedosłyszących	
umożliwienie pracy w parach, ze szczególnym uwzględnieniem kontaktu wzrokowego z nauczycielem prowadzącym zajęcia	
prace domowe jak u pozostałych rówieśników	przedmioty zawodowe
wiedza egzekwowana w formie wypowiedzi pisemnych zgodnych z wymogami formalnymi	
zachęcanie do pracy, pochwały i dobre oceny za wykonanie zadań dodatkowych, zadawanie prac domowych	
w systemie stacjonarnym zajęcia praktyczne odbywały się w kuchni, w bursie uczniowie wówczas pracowali nie pod opieką szefowej kuchni i kucharek	
w systemie zdalnym zajęcia mają formę teoretyczną	
stosowanie podczas zajęć kamerki; przesyłanie notatek, zadań w formie plików na Teams	zajęcia praktyczne
nauczyciel stosuje także udostępnianie filmów edukacyjnych, tekstu widocznego, który właśnie omawia (w notatce podane są także linki filmów wyświetlanych podczas zajęć, więc uczennica może z nich	





*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021*

skorzystać ponownie)	
omawianie zadań 2-3 razy	
zadawane są dodatkowo pytania, tj.: czy dobrze słycać nauczyciela, czy coś powtórzyć, czy może coś jeszcze wyjaśnić, czy są pytania itp.	
uczennica ma możliwość zapytania nauczyciela o cokolwiek w każdej formie (kamerka, głośnik, czat)	
podczas zajęć stacjonarnych podobnie, jak w latach ubiegłych nauczyciel stara się, aby uczennica siedziała na tyle blisko, aby w razie gorszej słyszalności mogła czytać z ruchu warg nauczyciela	
na zajęciach zdalnych uczennica nie ma problemu ze słyszalnością, ani problemów sprzętowych, a praca z użyciem tabletu graficznego, prezentacji, czy zadań w formie pisemnej umożliwia bezproblemowe odbieranie przekazu i opanowanie zagadnień	
jako formy sprawdzania wiadomości i umiejętności nauczyciel stosuje pisemne – kartkówki, testy, sprawdziany, arkusze	
w szkole posadzenie uczennicy w pierwszej ławce, na wprost nauczyciela tak, aby mogła bez przeszkód patrzeć na jego twarz i lepiej go słyszeć, gdy lekcja jest prowadzona metodami skierowanymi na aktywność nauczyciela (wykład, opowiadanie, opis itp.)	wszystkie przedmioty
źródło światła powinno znajdować się za uczennicą, twarz nauczyciela odpowiednio oświetlona, umożliwienie odczytywania mowy z ust	
stosowanie środków dydaktycznych: pokazów i doświadczeń, filmów edukacyjnych przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, wizualnych pomocy dydaktycznych takich jak: plansze, wykresy, rysunki, przezrocza, multimedia, kalkulator, tablice matematyczne, tablice z innych przedmiotów	

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	udział w zajęciach rewalidacyjne z surdologopedą	2 godz./tydzień
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z nauczycielami przedmiotów zawodowych, z wychowawcą z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów wychowawca, pedagog szkolny	w zależności od potrzeb

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia, porad i konsultacji rodzicom w sytuacjach trudnych, problemowych, informowanie rodziców o funkcjonowaniu uczennicy podczas zajęć, aktualizowanie i pozyskiwanie informacji o potrzebach edukacyjnych i rozwojowych uczennicy, organizowanie pomocy	według potrzeb, przez cały rok szkolny



	materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	
--	--	--

### Uczennica C.C. – niepełnosprawność ruchowa, nauczanie indywidualne w domu

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wspomaganie uczennicy w skutecznym komunikowaniu się	język polski
uwzględnienie większej ilości miejsca przeznaczonego do wpisu w zadaniach testowych (uzupełnienie tekstu)	
zmniejszenie liczby zadań, wydłużenie czasu na wykonywanie zadań	
oceniające motywujące	
rozwijanie zainteresowań czytelniczych	język angielski i francuski
dyskretne wspomaganie w czasie odpowiedzi ustnych; nauczyciel często podchodzi do uczennicy, aby sprawdzić tempo i poprawność notowania; wydłużenie czasu na wykonanie zadań; nowe wyrazy objaśnione za pomocą polskiego odpowiednika	
uczennica ma możliwość wykonywania wybranych przez siebie zadań w ćwiczeniach do podręcznika	
nauczyciel koncentruje się na wypowiedziach ustnych; egzekwowanie wiedzy od uczennicy w formach przez niego preferowanych np. dodatkowe zadanie związane z zainteresowaniami	
nauczyciel często prosi o wypowiedzi ustne nawet jednozdaniowe, aby utrzymać uwagę i motywować uczennicę do aktywności; nauczyciel przekazuje w formie werbalnej, że docenia poprawne wypowiedzi; dyskretnie koryguje błędy; pyta uczennicę czy potrafi ona wykonać konkretne zadanie	
nauczyciel nie wymaga od uczennicy bardzo poprawnej wymowy, natomiast sam powtarza nowe słowa, zdania, wymawia w sposób bardzo wyraźny; kontroluje sposób robienia notatek; zwraca uwagę na ich uzupełnienie np. fonetyczny zapis wymowy trudniejszych słów	
ograniczanie ilości notatek opracowanych na zajęciach, pozyskiwanie informacji z wykorzystaniem technologii multimedialnej	Historia
korzystanie z komputera przy opracowaniu zadań domowych	
egzekwowanie wiedzy w postaci odpowiedzi ustnych, a także form pisemnych (komputer)	
oceniające zgodne z PSO, wykorzystanie oceniania motywującego	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021*

zmniejszenie liczby zadań	
uczennica siedzi przy pierwszej ławce, na wózku	matematyka
uczennica samodzielnie sporządza notatki, mimo że nie mieści pisanych zdań w liniach, kratkach, a pismo jest niekształtne; uczennica również samodzielnie stara się rozwiązywać zadania	
uczennica ma do swojej dyspozycji kalkulator, tablice matematyczne	
dostosowanie blatu ławki ułożonego pod odpowiednim kątem	biologia
uczennica siedzi blisko nauczyciela i zajmuje właściwe miejsce	
liczba zadań domowych jest ograniczona, z uwzględnieniem trudności grafomotorycznych	
przy znacznych zaburzeniach grafii dominującą formą jest odpowiedź ustna	
zachęcanie uczennicy do wykonywania dodatkowych czynności- zadania dodatkowe, motywowanie wysiłku uczennicy pochwałami słownymi lub ocenami	
uczennica bierze udział w doświadczeniach, obserwacjach, pokazach, filmach, dyskusjach	chemia
uczennica wymaga indywidualnego podejścia, poświęcenia jej więcej czasu niż to jest możliwe na lekcji z 28-osobową grupą, dlatego nauczanie indywidualne jest bardziej efektywne niż nauka w szkole	
indywidualizowany tok nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przedstawiania podstawy programowej	
dawanie dodatkowych wskazówek	
naprowadzanie na odpowiedni tok myślenia	
kontrolowanie pracy uczennicy, upewnianie się czy prawidłowo rozumie polecenia	
urozmaicanie form pracy	
ocenie sposobu rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik działania okazał się błędny	
dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia – uczennica ma problemy z motoryką, pisze wolno	podstawy przedsiębiorczości
zastosowanie sprawdzanie wiedzy w formie ustnej lub wydłużenie czasu na wykonanie zadania w formie pisemnej	
w trakcie wypowiedzi ustnych stosowanie wsparcia w postaci dodatkowych pytań, omawianie zagadnienia wykorzystując wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, wykresy, rysunki, multimedia, filmiki	
wskazywanie istotnych treści w podręczniku – zachęcanie do ich przeczytania	
nieocenianie staranności i estetyki prac pisemnych uczennicy	
zwracanie uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania	

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą,	w zależności



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021*

i konsultacje		nauczycielami, pedagogiem szkolnym	od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
rewalidacja	rok szkolny	udział w zajęciach z rewalidacyjnych	2 godz./tydzień

• **Działania wspierające rodziców ucznia:**

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych	według potrzeb, przez cały rok szkolny

**Uczeń D.D. – niepełnosprawność ruchowa, nauczanie indywidualne w domu**

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
należy dostosować warunki do pracy w domu ucznia	matematyka
uczeń siedzi blisko nauczyciela; nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jego prace, motywować go, przywoływać uwagę	
podczas pisemnych prac klasowych – w razie potrzeby i w miarę możliwości – wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia	
podczas wykonywania zadań w razie potrzeby i w miarę możliwości - wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia	
uczeń jest motywowany do pracy poprzez każdorazowe chwalenie drobnych osiągnięć i docenienie trudu włożonego w wykonanie zadania, odpowiedni dobór zadań i treści; uczeń jest oceniany z uwzględnieniem możliwości	
na lekcjach matematyki przerabiane treści zostały dostosowane do umiejętności ucznia poprzez odpowiedni wybór zadań, indywidualizacji programu nauczania oraz zakresu i sposobu przekazywania treści programowych; podczas zajęć doceniany jest wysiłek włożony w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności; uczeń jest wspierany, motywowany, chwalony	
zajęcia odbywają się w domu ucznia. Są dostępne potrzebne narzędzia (np. odtwarzacz płyt CD), jeśli istnieje potrzeba wyjaśnienia zapisywane będą na dodatkowych kartkach, w zeszytych zamiast na tablicy	język angielski/ język niemiecki
lekcje prowadzone są z zastosowaniem podręcznika; będą	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

<p>przygotowywane dodatkowe materiały ćwiczeniowe, karty pracy, jeśli będzie potrzeba.; język niemiecki: uczeń ma przygotowany zeszyt, książkę</p>	
<p>zadania domowe są zadawane regularnie, żeby zachęcać do systematycznej nauki; służą utrwaleniu materiału omawianego, ćwiczonego na lekcji; mogą być oceniane, aby zmotywować ucznia i dać mu możliwość uzyskania pozytywnych ocen</p>	
<p>materiał będzie dzielony na mniejsze części, uczeń będzie odpytywany w formie ustnej z poprzedniej lekcji; sprawdzian obejmujący jeden dział poprzedzi powtórka, wyjaśnienie zagadnień do powtórzenia; wiedza na sprawdzianie będzie sprawdzana w sposób pisemny; staranność pisma nie będzie podlegała ocenie</p>	
<p>język niemiecki: uczeń otrzymuje oceny za pisanie, czytanie ze zrozumieniem, mówienie, wysłuchiwanie nagrań ze zrozumieniem</p>	
<p>aby zmotywować ucznia do nauki, planowane jest stosowanie pozytywnej informacji zwrotnej, podkreślanie umiejętności, zachęcanie do samodzielnej pracy w domu poprzez krótkie zadania domowe, które będą oceniane</p>	
<p>rozmowa nauczająca z elementami dyskusji. Rozwiązywanie problemu – stawianie pytań problemowych, burza mózgów, dyskusja, mapa mentalna, mapa skojarzeń. Nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi kroczkami”</p>	
<p>sprawdzanie stopnia rozumienia przeczytanego tekstu przez ucznia, poświęcenie więcej czasu na przypomnienie nazw i trudnych określeń w trakcie wypowiedzi ustnej, kartkówki lub sprawdzianu</p>	historia
<p>wspieranie emocjonalne ucznia w trakcie prób wypowiedzi ustnych</p>	
<p>podczas stawiania wymagań uwzględnia się trudności ucznia, w miarę możliwości pomaga, wspiera, naprowadza</p>	
<p>nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi kroczkami”</p>	
<p>odwoływanie się podczas omawiania dzieła literackiego do osobistych doświadczeń i obserwacji ucznia (np. zachęcanie ucznia do opowiadania o własnych wakacyjnych podróżach w kontekście obecnego w romantycznej literaturze motywu homo viator, wskazywanie na uniwersalny charakter doświadczeń postaci dawnej kultury)</p>	
<p>wprowadzanie niemal na każdej lekcji ćwiczeń leksykalnych, pozwalających ustalić znaczenia słów , pojęć (także takich, które powinny być rozumiane przez ucznia na tym etapie, np. „ojczyzna”, „patriotyzm” , „egzystencja”, „ból egzystencjalny”, „metamorfoza”) i ich zapamiętywanie, rozumienie</p>	
<p>polecenie przygotowania przez ucznia (przed różnymi formami egzekwowania wiedzy i umiejętności) listy zagadnień, pojęć, treści, które sprawiają mu najwięcej trudności, omawianie tych zagadnień jeszcze raz</p>	język polski
<p>odpytywanie ucznia z niewielkich partii materiału, wielokrotne przerezagowywanie poleceń, by uczeń mógł wykonać zadania, powracanie do tych samych treści programowych</p>	
<p>wprowadzanie niemal na każdej lekcji ćwiczeń z zakresu rozpoznawania środków wyrazu artystycznego</p>	
<p>uczeń wymaga wprowadzania podczas zajęć krótkich przerw, dzięki nim potrafi skoncentrować się na kolejnych zadaniach; dobre efekty przynoszą też zmiany aktywności, charakteru wykonywanych zadań, prezentowanych treści (np. zastąpienie interpretacji wytworów kultury wysokiej artefaktami kultury popularnej, która interesuje chłopca; odwoływanie się do zainteresowań aktywizuje uwagę,</p>	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021*

skłania go do sformułowania dłuższych wypowiedzi	przyroda
pomocy nauczyciela w uchwyceniu znaczeń metaforycznych i alegorycznych dzieł literackich i ikonicznych; pomoc w uogólnianiu treści, wnioskowaniu	
wprowadzone formy egzekwowania wiedzy dotyczą niewielkich partii materiału (2-3 lekcje); ma trudności z opanowaniem większych partii materiału; odpytywanie ucznia z niewielkiej liczby zagadnień pozwala uniknąć porażek	
wyrażanie pochwał przez nauczyciela w celu stymulowania jego aktywności poznawczej	
provokowanie sytuacji mobilizujących ucznia do uogólniania, formułowania wniosków, argumentowania (zarówno w oparciu o teksty literackie, jak i pozaliterackie); często zmiany form i metod pracy w celu aktywizowania uwagi ucznia; wykorzystanie technik ułatwiających uczniowi odczytywanie ukrytych znaczeń tekstów	
zindywidualizowanie programu nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przekazywania treści programowych	
stawianie na mocne strony ucznia – tworzenie przyjaznej atmosfery; umożliwianie egzekwowania wiedzy w formie preferowanej przez ucznia	
systematyczne utrwalanie poznanych treści	
stosowanie różnych metod pracy – metody słownej, poglądowej, a także praktycznej	
kontrolowanie pracy ucznia, upewnianie się czy prawidłowo rozumie polecenia	
dawanie dodatkowych wskazówek, naprowadzanie na odpowiedni tok myślenia	
mobilizowanie ucznia do systematyczności i pracy własnej	
ocenianie sposobu rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik działania okazał się błędny	
podparcie wiadomości przekazywanych słuchowo danymi wzrokowymi lub działaniami praktycznymi	

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
rewalidacja	rok szkolny	udział w zajęciach z rewalidacyjnych	2 godz./tydzień

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego	według potrzeb, przez cały rok szkolny





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

	celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych	
--	--	--

**Uczennica E.E. – niepełnosprawność ruchowa, na podstawie OWOFU i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wybrane zajęcia lekcyjne były realizowane indywidualnie, poza grupą w wymiarze 9 godzin w tygodniu**

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
w klasie uczennica siedzi w drugiej ławce trzeciego rzędu	język polski
wydłużenie czasu na przeczytanie omawianego tekstu i pisemne odpowiedzi	
wyjaśnienie niezrozumiałych pojęć i wyrazów; ukierunkowanie toku myślenia	
formułowanie pytań przy omawianiu lektury, stosowanie cząstkowych pytań dotyczących zrozumienia tekstu	
prace takie jak dla pozostałych uczniów; możliwości wyboru zadania	
ze względu na trudności w formułowaniu wypowiedzi ustnych, sprawdzanie wiedzy w formie pisemnej; przed sprawdzaniem wiedzy podawanie zagadnień, dodatkowe wyjaśnianie poleceń; kontrolowanie przebiegu pracy	
uwzględnianie zaangażowania i chęci pracy; wzmacnianie pozytywne, ocenianie kształtujące; stwarzanie sytuacji na lekcji do doświadczania sukcesu edukacyjnego	
pomoce dydaktyczne: podręcznik, ilustracje, teksty źródłowe, internet, prezentacje multimedialne	
metody pracy: rozmowa nauczająca z elementami dyskusji, rozwiązywanie problemu- stawianie pytań problemowych, burza mózgów, dyskusja inscenizacja, mapa mentalna, mapa skojarzeń, pogadanka, wykład	
sprawdzanie stopnia rozumienia przeczytanego tekstu przez ucznia; poświęcenie więcej czasu na przypomnienie nazw i trudnych określeń w trakcie wypowiedzi ustnej, kartkówki lub sprawdzianu	
wspieranie emocjonalne ucznia w trakcie prób wypowiedzi ustnych; podczas stawiania wymagań uwzględnia się trudności ucznia, w miarę możliwości pomaga, wspiera, naprowadza	
nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi kroczkami”	
wykorzystywanie w zadaniach domowych prezentacji multimedialnych, wykonywanych przez uczennicę w celu osiągnięcia większego zaangażowania	
uczeń siedzi blisko nauczyciela; nauczyciel jest w stanie na bieżąco	





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

kontrolować jego prace, motywować go, przywoływać uwagę	
podczas wypowiedzi ustnych wsparcie w formie dodatkowych pytań, które umożliwią sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy	
podczas pisemnych prac klasowych – w razie potrzeby i w miarę możliwości – wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia	
ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności	
indywidualizacja programu nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przekazywania treści programowych	
podparcie wiadomości podawanych słuchowo danymi wzrokowymi; formułowanie indywidualnych instrukcji, krótszych, konkretnych; pomoc w odczytywaniu poleceń i instrukcji podczas lekcji; wspieranie podczas redagowania przez ucznia wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów) oraz pisemnych wypowiedzi	
upewnianie się czy uczennica prawidłowo rozumie polecenia	
dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części	
docenianie wysiłku włożonego w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności, wspieranie, motywowanie, pochwały, zauważanie mocnych stron	
osobne stanowisko; pierwsza ławka	
uczennica powinna siedzieć w pierwszej ławce, blisko nauczyciela; nauczyciel często monitoruje notatki uczennicy	
brak zadań domowych lub zadawanie minimalnych ilości zadań	
egzekwowanie wiedzy z małych partii materiału; zindywidualizowana odpowiedź ustna, testy, sprawdziany dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia, obniżenie stopnia trudności	
uczennica jest chwalona za postępy; ocena dotyczy głównie wkładu pracy, chęci do wykonania danego zadania	
korzystanie z materiałów audiowizualnych (filmiki, piosenki z kanału youtube), które ułatwiają zapamiętanie nowego materiału i motywują do nauki; nauczyciel stara się zachęcać do podjęcia wysiłku umysłowego i zmotywować do pracy na miarę sił	język angielski/ język niemiecki
uczennica otrzymuje częste wsparcie słowne od nauczyciela (pochwały, zachęta do pracy)	
realizowany materiał jest bardzo dostosowany do możliwości uczennicy	
nauczyciel stara się zachęcać do podjęcia wysiłku umysłowego i zmotywować do pracy na miarę możliwości	
uczennica jest proszona o przygotowanie bardzo małych części materiału np. zamiast 30 słów ma do nauczenia 10	
zachęcanie do udziału w pracy grupy, wzmacnianie umiejętności komunikacji interpersonalnej	
rozbudzanie zainteresowań współczesnym światem – zadania praktyczne np. prasówka	
rozmowa nauczająca z elementami dyskusji; rozwiązywanie problemu – stawianie pytań problemowych, burza mózgów, dyskusja inscenizacja, mapa mentalna, mapa skojarzeń	
sprawdzanie stopnia rozumienia przeczytanego tekstu przez ucznia	historia
poświęcenie więcej czasu na przypomnienie nazw i trudnych określeń w trakcie wypowiedzi ustnej, kartkówki lub sprawdzianu	
wspieranie emocjonalne ucznia w trakcie prób wypowiedzi ustnych	
podczas stawiania wymagań uwzględnia się trudności ucznia, w miarę możliwości pomaga, wspiera, naprowadza	
nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie,	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi kroczkami”	
wykorzystywanie w zadaniach domowych prezentacji multimedialnych, wykonywanych przez uczennicę w celu osiągnięcia większego zaangażowania	
uczennica siedzi blisko nauczyciela; nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jej pracę, motywować, przywoływać uwagę; każdorazowo nauczyciel sprawdza czy uczennica wie jaką pracę ma do wykonania w domu	matematyka
uczennica wymaga stałej pracy z nauczycielem; jej samodzielność w rozwiązywaniu zadań jest bardzo ograniczona; podawanie schematu rozwiązywania zadania; przy rozwiązywaniu zadań przypominanie wcześniej przerabianego materiału	
częste powtórki małych partii materiału oraz zadań o niskim stopniu trudności, praca na podobnych przykładach, które będą wielokrotnie rozwiązywane na lekcji	
podczas pisania sprawdzianów ograniczenie ilości i różnorodności zadań, zadawanie zadań jednoetapowych oraz wydłużenie czasu na ich rozwiązanie.	
umożliwienie uczennicy korzystania podczas pisania prac z materiałów z lekcji, schematów rozwiązań, tablic matematycznych, kalkulatora, wzorów i schematów	
umożliwienie uczennicy poprawiania prac kilkakrotnie	
docenianie uczennicy za wytrwałość i chęć do pracy	

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, specjalistą od rewalidacji, z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
rewalidacja	rok szkolny	udział w zajęciach rewalidacyjnych	2 godz./tydzień

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, porady i konsultacje nauczycieli przedmiotów oraz pedagoga szkolnego, w tym monitorowania przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie	według potrzeb, przez cały rok szkolny



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

	rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	
--	---	--

**Uczeń F.F. – uczennica słabowidząca, ucząca się z uczniami w szkole**

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
w szkole uczennica siedzi w drugiej ławce przy oknie, w miejscu dobrze oświetlonym	j. polski
wydłużenie czasu na przeczytanie omawianego tekstu, analizę obrazu; przygotowanie tekstów z powiększonym drukiem; częste sprawdzanie notatek; sugestie, aby uczennica korzystała z audiobooków	
otrzymuje prace domowe takie, jak dla pozostali uczniowie i dobrze sobie radzi	
w szkole uczennica siedzi w 3-ciej ławce, zawsze jest pytana, czy widzi zapis z tablicy; sala jest zawsze dobrze oświetlona	j. angielski
na sprawdzianach uczennica była przesadzana do pierwszej ławki tak, aby zawsze mogła skorzystać z pomocy nauczyciela	
pytanie uczennicy podczas lekcji czy wszystko dobrze rozumie, widzi	
w szkole uczeń siedzi blisko nauczyciela; nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jego prace, motywować go, przywoływać uwagę; nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować pracę uczennicy motywować, przywoływać uwagę, miejsce pracy jest dobrze oświetlone	przyroda
prace domowe nie są zadawane, pojawiają się zadania dla chętnych w formie plakatu, modelu	
przygotowanie arkusza sprawdzianu, kartkówki powiększona czcionką np. Arial 16	
ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności	
uczennica uczestniczy w zajęciach razem z klasą	matematyka
w szkole uczennica siedzi w drugiej ławce przed nauczycielem	
dostaje prace domowe w takim samym zakresie jak reszta klasy	
wiedza egzekwowana w postaci prac pisemnych, odpowiedzi ustnych	
pochwała za dobre rozwiązywanie zadań, zachęcanie do liczenia zadań dodatkowych, ocenianie za aktywność	
zwrócenie uwagi na to, czy uczennica widzi i rozumie zadani, motywowanie, pochwały, zauważanie mocnych stron	język niemiecki
ze względu na problemy ze wzrokiem w szkole zajmuje miejsce dobrze oświetlone	
siedzi blisko nauczyciela, w trzeciej ławce	
otrzymuje prace domowe takie, jak pozostali uczniowie	
cztery umiejętności w języku obcym są brane pod uwagę; czytanie, pisanie, słuchanie, mówienie, oceniane są odpowiedzi ustne i pisemne – kartkówki i sprawdziany oraz praca w grupie	
pochwały na tle grupy w celu motywowania do dalszej pracy oraz podejmowania prac dodatkowych	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

środki dydaktyczne: pokazy i doświadczenia, filmy edukacyjne przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, powiększone wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia, nagrania dźwiękowe, kalkulator, tablice matematyczne, tablice inne z pozostałych przedmiotów	Na wszystkich przedmiotach
Wydłużenie, w miarę możliwości, czasu pisania klasówek i sprawdzianów	
docenianie wysiłku włożonego w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności, wspieranie	
indywidualizacja programu nauczania pod względem tempa i sposobu przekazywania treści programowych, pomoc w odczytywaniu poleceń i instrukcji podczas lekcji	

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
rewalidacja	rok szkolny	udział w zajęciach rewalidacyjnych z tyflopedagogiem	2 godz./tydzień

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych	według potrzeb, przez cały rok szkolny

### Uczennica G.G. – uczennica słabowidząca, ucząca się z uczniami w klasie

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
zapewnienie miejsca blisko tablicy	wszystkie przedmioty
zachęcanie uczennicy do informowania czy dobrze widzi	
zapewnienie równo oświetlonego miejsca do nauki, wskazana praca przy świetle dziennym	
miejsce z przodu klasy, od strony okien	
stanowisko komputerowe dobrze oświetlone najbliżej położone	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

tablicy multimedialnej	
wzmacnianie zapisów na tablicy komentarzem słownym, aby uczennica mogła również słyszeć to, co piszą; przy wykonywaniu tych samych czynności w dłuższym odcinku czasu męczy się wzrok- powinno się wprowadzić odpoczynek i relaks, ćwiczenia angażujące wzrok nie powinny trwać dłużej niż 15-20 minut	
okazywanie wyrozumiałości i życzliwości poprzez pochwały, powierzanie zadań	
używanie urozmaiconych środków dydaktycznych, ułatwiających zrozumienie zagadnień teoretycznych; multimedialne środki dydaktyczne oraz gry i programy komputerowe, zasoby internetu i inne z uwagi na potrzeby rozwojowe uczennicy oraz konieczność zwiększenia efektywności nauczania	
wzmacnianie zapisów na tablicy komentarzem słownym, aby uczennica mogła również słyszeć to, co piszą; materiał graficzny wymaga powiększenia, uproszczenia	
rysunki na tablicy powinny być wykonane na czystej powierzchni z użyciem białej lub żółtej kredy na zielonej tablicy, pastelowe kolory są mniej widoczne lub czarnego pisaka na białej tablicy; powiększenie kart pracy i tekstów do czytania- tekst napisany w edytorze tekstu może mieć indywidualną wielkość znaków, odstępy i wyłuszczenie	
druk o powiększonej czcionce (notatki, zadania, przykłady), w razie potrzeby aplikacja lupy na monitorze ucznia, dodatkowe objaśnienia zadań, poleceń na monitorze ucznia	
uczennica nie wymaga specjalnego dostosowania treści programowych do swoich potrzeb; można rozważyć zajęcia dodatkowe w celu zwiększenia ilości ćwiczeń z pisania na klawiaturze np. program „Mistrz klawiatury”; zachęcanie do ćwiczeń z pisania na klawiaturze w domu (darmowe aplikacje, strony internetowe); pokazanie aplikacji darmowych na e-booki, audiobooki; wskazywanie stron internetowych z dodatkowymi materiałami zawierającymi treści zajęć	informatyka
prace domowe są rozwiązywane na bieżąco, jeżeli jest problem rozwiązujemy zadania na lekcji; uczennica informuje, zgłasza nauczycielowi o tym, że ma trudności w rozwiązaniu zadania	
uzyskane wiadomości sprawdzane są na kartkówkach, sprawdzianach, podczas odpowiedzi przy tablicy	matematyka
na zachętę zadania dodatkowe oceniane- oceną, plusem lub pochwałą ustną	
uczennica ma do swojej dyspozycji podręczniki i możliwość korzystania z kalkulatora i tablic matematycznych wg potrzeby	
w miarę możliwości wydłużenie czasu pracy (czytanie, pisanie)	
możliwość wykonywania zadań w formie elektronicznej	
w miarę możliwości: wydłużanie czasu sprawdzianów, przygotowywanie testów większą czcionką, stosowanie odpowiedzi ustnych	
korzystanie z tablicy multimedialnej przy omawianiu tematów i przenośnego mikroskopu podłączanego do tablicy	
włączanie uczennicy do prac w małych grupach, docenianie wysiłku włożonego w naukę	
przygotowywanie kart pracy, itp. większą czcionką, pomoc w przygotowaniu notatek w krótkiej formie	biologia



- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	udział w zajęciach z rewalidacyjnych z tyflopedagogiem	2 godz./tydzień

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	według potrzeb, przez cały rok szkolny

### Uczennica H.H. – autyzm, ucząca się z uczniami w szkole, podczas nauki w szkole nauczyciel wspomagający

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
organizacja pracy podczas zajęć: w czasie nauki stacjonarnej uczennica siedzi blisko nauczyciela prowadzącego zajęcia i obok nauczyciela wspomagającego; nauczyciele kontrolują jej pracę i motywują do wysiłku i podtrzymania właściwej koncentracji uwagi, wspomagają w prowadzeniu notatek i skupianiu na treściach ważnych, istotnych	wszystkie przedmioty
prace domowe: dostosowane do możliwości uczennicy lub zrezygnowanie z zdań w domu; sprawdzanie, czy uczennica wie (zapisła) jaką pracę ma do wykonania w domu; w razie potrzeby wydłużenie czasu na jej wykonanie lub dzielenie zdania na mniejsze partie; uczennica ma też możliwość wyboru zadania; ograniczanie ilości i obszerności prac domowych, modyfikowanie – w zależności od potrzeb – czasu przeznaczanego na zadanie	wszystkie przedmioty





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

<p>egzekwowanie wiedzy: odbywa się w formie głównie ustnej – uczennica przypomina wiadomości z ostatniej lekcji, ale także pisemnej – sprawdziany są dostosowane do jej możliwości; podczas wypowiedzi ustnych wsparcie uczennicy w formie dodatkowych pytań, które umożliwią sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy; podczas pisemnych prac – w razie potrzeby i w miarę możliwości - wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia; egzekwowanie odpowiedzi ustnych z uwzględnieniem stanu emocjonalnego uczennicy (zaniechanie tej formy w przypadku zaobserwowania obniżonego nastroju lub stanu nadmiernego pobudzenia, zdenerwowania)</p>	<p>wszystkie przedmioty</p>
<p>motywowanie i ocenianie uczennicy: uwaga nauczycieli skierowana na aktywność i wysiłek włożony w wykonanie zadania (co uczennica osiągnęła w odniesieniu do siebie, nie do innych); przy ogólnej ocenie pracy branie pod uwagę nie tylko efektu końcowego, ale właśnie zaangażowania uczennicy i jej pracy; stosowanie oceny opisowej; aktywizacja uczennicy podczas zajęć przez zachęty, pochwały i pozytywne oceny; ocenianie i docenianie nawet drobnych sukcesów w celu mobilizacji do dalszej pracy; stwarzanie szansy osiągnięcia sukcesów dla podtrzymania motywacji do nauki; wykorzystywanie mocnych stron uczennicy, jej zasobów intelektualnych celem zaspokajania potrzeb uznania i motywowania do podejmowania działań; podkreślanie umiejętności, akcentowanie sukcesów uczennicy, celem wzmacnianie poczucia własnej wartości; ocenianie: zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności w skali półroczna i roku szkolnego; w ocenie branie pod uwagę zaangażowania uczennicy i wysiłku na poszczególnych etapach pracy; rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez ocenianie motywujące, zapobieganie mogącym się pojawiać zaburzeniom emocjonalnym (wynikającym z nadreaktywności emocjonalnej dzieci ze schorzeniami ze spectrum autyzmu)</p>	<p>wszystkie przedmioty</p>
<p>dostosowanie treści, form i metod pracy podczas zajęć: ze względu na słabą pamięć słuchową krótkotrwałą dzielenie komunikatów słownych oraz instrukcji na etapy; upraszczanie, powtarzanie komunikatów i treści ważnych; sprawdzanie poziomu rozumienia poleceń przez uczennicę; na sprawdzianach stosowanie luk do uzupełnienia oraz udzielanie pomocnych wskazówek; dostosowywanie ilości materiału do czytania i pisania, co umożliwi uczennicy utrwalanie nawyku dokładnego analizowania materiału graficznego (eliminowanie błędów podczas czytania), porównywanie ze wzorem i korygowanie błędów; wydłużenie czasu na realizację zadań podczas lekcji, tak by były one sfinalizowane; w miarę potrzeby stosowanie wielozmysłowych metod nauczania; wspieranie instrukcji słownych bodźcami wzrokowymi i odwrotnie częste odwoływanie się do konkretów, materiału już opanowanego przez uczennicę; dzielenie dłuższych, złożonych poleceń na części; sprawdzanie rozumienia poleceń, ponowne ich wyjaśnienie; w miarę potrzeb wydłużanie czasu na realizację sprawdzianów, kartkówek; dostosowanie materiału sprawdzającego do możliwości uczennicy; wspieranie poprzez pytania naprowadzające, kierowanie tokiem nauczania, używanie komunikatów „To jest ważne, to trzeba zapamiętać”; w procesie dydaktycznym stosowanie ćwiczeń objaśniających i utrwalających nowe zagadnienia; j. angielski – tłumaczenie treści na j. polski; tolerancyjne ocenianie prac pisemnych; motywowanie przez pochwały; indywidualizacja programu nauczania pod względem tempa, zakresu</p>	<p>wszystkie przedmioty</p>





- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, specjalistą pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, specjalistą od rewalidacji, z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	udział w zajęciach z rewalidacyjnych z tyflopedagogiem	2 godz./tydzień

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielenie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych	według potrzeb, przez cały rok szkolny

- **Zespół Szkół Politechnicznych**

### **Uczniowie posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego – nauczanie indywidualne**

#### **Uczeń A.A. – uczeń słabosłyszący**

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	wszystkie przedmioty
eliminowanie czynników mogących negatywnie wpłynąć na odbiór komunikatów przez ucznia	wszystkie przedmioty
należy upewnić się, czy uczeń właściwie zrozumiał polecenia	wszystkie przedmioty
należy bazować na mocnych stronach ucznia, wykorzystywać potencjał i zainteresowania chłopca	wszystkie przedmioty
należy motywować chłopca do systematycznej pracy	wszystkie przedmioty



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021*

uczeń ma prawo być zwolniony z drugiego języka obcego	język obcy
---	------------

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – stymulujące rozwój sfery słuchowej i udoskonalające umiejętności werbalne	rok szkolny	zajęcia indywidualne z surdopedagogiem	2 godz./tydzień
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

### **Uczeń B.B. – niepełnosprawność ruchowa w tym z afazja**

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
uwzględnianie przy ocenie specyfiki błędów i trudności	wszystkie przedmioty
eliminowanie czynników mogących negatywnie wpłynąć na odbiór komunikatów przez ucznia	wszystkie przedmioty
należy upewnić się, czy uczeń właściwie zrozumiał polecenia, konieczna jest pomoc nauczycieli w wyszukiwaniu wyrazów kluczowych w tekstach, podkreślanie ich i omawianie	wszystkie przedmioty
należy zapewnić uczniowi dłuższy czas na zapoznanie się z lekturą, sprawdzić, czy w szkolnej bibliotece są książki nagrane na płyty; zezwolić uczniowi na korzystanie z opracowań, w celu zapoznania się z treścią lektury	wszystkie przedmioty
w miarę możliwości można przekazywać na kartce treści zadań, notatek, streszczenia tematów, a nie dyktować ich uczniowi, aby uchronić przed błędnym zapisem, nadmiernym pośpiechem, utratą czasu. Na wybranych lekcjach umożliwić mu korzystanie z dyktafonu lub zapoznać z metodami sporządzania notatek nielinearnych	wszystkie przedmioty
warto spróbować pracy w zeszytach formatu A-4	wszystkie przedmioty
zapropionować uczniowi pisanie literami drukowanymi lub uproszczonymi tj. bez połączeń; pozwolić na pisanie prac kontrolnych na komputerze; nie dyskwalifikować prac napisanych	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

nieczytelnie – umożliwić uczniowi odczytanie tekstu nauczycielowi	
przygotować uczniowi rysunki, grafy, tabele w gotowej formie do wklejenia do zeszytu	wszystkie przedmioty
do momentu uzyskania poprawy warto ograniczyć liczbę zadań pisemnych lub wydłużyć czas na ich realizację; stosować, na ile to możliwe, ustne formy kontroli	wszystkie przedmioty
analiza prac pisemnych powinna odbywać się w obecności ucznia, w celu ustalenia które błędy wynikają z jego niewiedzy, które są od niego niezależne, należy wdrażać ucznia do samokontroli, przypominać zasady, oznaczać w pracach ucznia kolorem charakterystyczne cząstki ortograficzne	wszystkie przedmioty
w przypadku nowych słówek, zwrotów, nazw, nazwisk, pojęć zwalniać tempo i ich wypowiedzenia, powtarzać hiperpoprawnie	wszystkie przedmioty
w zapamiętywaniu nowych słów, pojęć stosować wyobrażenie wyrazów, literowanie, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym	wszystkie przedmioty
ćwiczyć pisanie w oparciu o przypisywanie, pisanie z pamięci; zastąpić typowe dyktanda wyrazówkami lub wyrazami z lukami	wszystkie przedmioty
brać pod uwagę przy ocenianiu aktywności ucznia na zajęciach, wkładu włożonego na wykonanie zadania, stopnia samodzielności	wszystkie przedmioty
motywować do pokonywania trudności	wszystkie przedmioty
egzekwować i nagradzać systematyczną pracę w domu	wszystkie przedmioty
warunki i formę przeprowadzanie egzaminów kończących poszczególne etapy nauczania należy dostosować uczniowi do aktualnych przepisów OKE	wszystkie przedmioty
rozwijanie zainteresowań ucznia i umożliwienie prezentowania jego mocnych stron	wszystkie przedmioty
stosowanie przerwy w pracy i zmiany aktywności kiedy widoczny jest spadek formy fizycznej do wykonywania danego zadania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań i tempa pracy do stanu zdrowia i aktualnego samopoczucia ucznia	wszystkie przedmioty
zapewnienie atmosfery akceptacji i życzliwości	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	zajęcia indywidualne z pedagogiem specjalnym	2 godz./tydzień
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb



### Uczeń C.C. – niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wsparcie ucznia w wykonywaniu czynności, które ze względu na stwierdzoną niepełnosprawność ruchową sprawiają mu trudność	wszystkie przedmioty
dostosowanie tempa pracy i ilości zadań	wszystkie przedmioty
dodatkowe wyjaśnienia	wszystkie przedmioty
wsparcie podczas nauki	wszystkie przedmioty
wykorzystywać zasoby ucznia	wszystkie przedmioty
dbałość o komfort emocjonalny ucznia	wszystkie przedmioty
wydłużyć czas na lekcjach w trakcie rozwiązywania zadań i czytania tekstów	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	zajęcia indywidualne	2 godz./tydzień

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

### Uczeń D.D. – Zespół Aspergera

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty
zadawanie pytań pomocniczych	wszystkie przedmioty
ćwiczenia udoskonalające sprawność językową w pracach pisemnych; zachęcanie do czytania poprzez dobór tekstów, które interesują ucznia	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

wyposażenie ucznia w umiejętność rozumienia i tworzenia wypowiedzi o praktycznym charakterze	wszystkie przedmioty
mówić wolno i wyraźnie	wszystkie przedmioty
stosować różnorodne formy przekazu	wszystkie przedmioty
stosować krótkie jednoznaczne polecenia	wszystkie przedmioty
należy upewnić się, że uczeń zrozumiał polecenie	wszystkie przedmioty
pomoc w analizie treści tekstów ukierunkowana praca z tekstem	wszystkie przedmioty
zwracanie uwagi na związki przyczynowo - skutkowe i czasowo-przestrzenne w celu zaciekawienia ucznia	wszystkie przedmioty
umożliwienie uczniowi wypowiadania się na tematy, które go interesują	wszystkie przedmioty
wyjaśniać dodatkowo metafory, przenośnie, słowa niejednoznaczne	wszystkie przedmioty
wskazywanie informacji istotnych z punktu widzenia zrozumienia i opanowania materiału	wszystkie przedmioty
przygotowanie notatek zawierających najistotniejsze informacje	wszystkie przedmioty
często powtarzać informację istotne, odwoływać się do wcześniejszych treści	wszystkie przedmioty
podczas zapoznania z nowym materiałem stosować pomoce pozwalające na odbiór treści przy użyciu kanału słuchowego	wszystkie przedmioty
wyjaśnienie zjawisk z użyciem kanału zmysłowego z wyłączeniem dotyku	wszystkie przedmioty
uprzedzać o zmianach i odstępstwach od dotychczasowego planu	wszystkie przedmioty
określać jasne i stałe zasady pracy i ich przestrzegać	wszystkie przedmioty
przypominać, ile uczeń ma czasu na pracę własną	wszystkie przedmioty
widoczny zegar w sali	wszystkie przedmioty
dłuższe notatki należy przygotować i przekazać uczniowi	wszystkie przedmioty
zachęcać, motywować za przygotowanie notatek	wszystkie przedmioty
podczas gier zespołowych umożliwić zabezpieczenie przestrzeni	wszystkie przedmioty
umożliwić samodzielne siedzenie w ławce	wszystkie przedmioty
nie reagować na specyficzne zachowania, mimikę	wszystkie przedmioty
niekrytykowanie i nieocenianie negatywne wobec klasy	wszystkie przedmioty
stosowanie wzmocnień pozytywnych	wszystkie przedmioty
ocenianie dostosować: do możliwości ucznia, systematycznej pracy, zadań domowych, prac dodatkowych zaangażowania, wysiłku	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	zajęcia z pedagogiem specjalnym	2 godz./tydzień



- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- Zespół Szkół Zawodowych nr 2

### Uczeń A.A. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
zmniejszenie ilości zadań – testy wyboru	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne w ramach usprawniania umiejętności myślenia, analizowania, uogólniania	rok szkolny	zajęcia z nauczycielem – specjalistą	2 godziny

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb



### Uczeń B.B. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
zmniejszenie ilości zadań – testy wyboru	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne stymulujące rozwój poznawczy, ćwiczenie pamięci oraz wnioskowania oraz koncentracji uwagi	rok szkolny	zajęcia ze specjalistą	2 godziny

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

### Uczeń C.C. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
zmniejszenie ilości zadań – testy wyboru	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne w celu rozwijania wiedzy ogólnej, procesów poznawczych	rok szkolny	zajęcia z nauczycielem – specjalistą	2 godziny

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

### Uczennica D.D. – uczeń słabowidzący

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu pracy	wszystkie przedmioty
dogodne usytuowanie ucznia w klasie	wszystkie przedmioty
zapewnienie równo oświetlonego miejsca	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne z uwagi na konieczność stymulowania rozwoju wyższych funkcji wzrokowych	rok szkolny	zajęcia z nauczycielami – specjalistami	2 godziny

- Działania wspierające rodziców ucznia:



Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

### Uczeń E.E. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne w celu stymulowania rozwoju poznawczego ucznia, doskonalenie technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia z nauczycielem – specjalistą	2 godziny

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

### Uczeń F.F. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:



Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne wynikające z niepełnospr. w celu stymulowania rozwoju poznawczego	rok szkolny	zajęcia z nauczycielem – specjalistą	2 godziny

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

- **Zespół Szkół Specjalnych**

Uczniami szkoły specjalnej są dzieci/młodzież posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła ze względu na swą specyfikę ma określone cele i zadania wspierające rozwój osobowościowy swoich uczniów.

### Cele i zadania szkoły specjalnej:

- stworzenie dziecku z odchyleniami od normy warunków pozytywnego rozwoju całości kształtu jego osobowości;
- dobór odpowiednich form pracy dzieci, warunków organizacyjno-metodycznych;
- przygotowanie do prowadzenia aktywnego i twórczego życia;
- przygotowanie do zawodu;
- rozwijanie zainteresowań;
- przygotowanie różnych form spędzania wolnego czasu, aby osoby niepełnosprawne potrafiły same sobie ten czas zorganizować;
- wyrównywanie braków;



- zorganizowanie pełnej opieki specjalistycznej;
- osiągnięcie ogólnego rozwoju ucznia na takim poziomie, jaki jest dla niego dostępny;
- zapewnienie bogactwa form pracy, form wychowawczych, dydaktycznych, integracyjnych.

W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie szkoły uczestniczyli w następujących projektach edukacyjnych:

- „Piękna Nasza Polska Cała”
- „Smaki świata”
- „Kino – film w mojej szkole”
- „Porozmawiajmy o Europie”
- „Kalendarz świąt nietypowych”
- „Kolorowa wyobraźnia”
- „Kolorowy świat w oczach dziecka – kształty”
- „Kalejdoskop zawodów”
- „Nietypowe święta”
- „Rośnij zdrowo – higiena osobista i prawidłowe odżywianie w okresie dojrzewania”
- „Piękno stworzonego świata”

oraz realizacja programów edukacyjnych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną we Wrześni.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021*

*Tabela nr 15. Zajęcia rewalidacyjne realizowane w Zespole Szkół Specjalnych*

Rodzaj zajęć	Szkoła Podstawowa Specjalna													Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna				Szkoła Specjalna Przesposabiająca					Przedszkole „Mali Zdobywcy”		razem
	2-3a	3b	4-5b	5a	6	7	8	1-2u	5b -7bu	3a-5c-6bu	5a-6a-8au	3b-5d-7c-8cu	7a-8bu	1	2a-3b	2b	3a	1a	1b-2b-3b	1c-3b	2a	3a	1 grupa	2 grupa	
korekcyjno-kompensacyjne – liczba godzin	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,75	0,75	2,25	3,25	2,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,75	0,75	-	-	1,5	-	0,75	-	2	2	30,75
usprawnianie technik szkolnych – liczba godzin	1,5	1,5	4,5	3	4,5	3	3	1,5	-	1,5	1,5	0,75	2,25	3	3	2,25	2,25	-	-	-	0,75	-	-	-	39,75
korekcyjne wad postawy – liczba godzin	1,5	1,5	0,75	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	3	2,25	2,25	1,5	1,5	1,75	0,75	0,75	-	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	3	37,5
korygujące wady mowy – liczba godzin	1,5	1,5	0,75	1,5	0,75	0,75	0,75	2,5	3	3	1,5	2,25	3	0,75	-	0,75	0,75	1,5	1,5	1,5	0,75	1,5	1	2	34,75
rozwój umiejętności społecznych – liczba godzin	0,75	1,5	0,75	-	0,75	-	-	2,25	0,75	0,75	2,5	1	1,75	-	1	-	-	0,75	-	-	1	1	-	-	16,5
integracja sensoryczna – liczba godzin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,75	2,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4
tyflogopedia – liczba godzin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,75
terapeutyczne – liczba godzin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
razem	6,75	7,5	8,25	7,5	9	6	6	10	10	10	10	10	10	7	5,5	4,5	3	3,75	4,5	3	4,75	4	7	9	167



## **VIII. Kierowanie nieletnich do Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii**

Zgodnie z uregulowaniami prawnymi – ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich i rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, kierowany jest przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego do ośrodka wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie. Czas oczekiwania w ostatnim okresie uległ znacznemu skróceniu dzięki uruchomieniu nowych ośrodków.

W roku szkolnym 2020/2021 w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych przebywało 13 wychowanków.

Kierowanie do młodzieżowych ośrodków socjoterapii od 1 stycznia 2012 roku realizowane jest przez starostę na wniosek rodziców nieletniego/prawnych opiekunów oraz na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną (podstawa prawna: art. 127 ust. 13 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe).

W roku szkolnym 2020/2021 do młodzieżowych ośrodków socjoterapii skierowano 9 wychowanków:

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 w Gnieźnie – 1 uczeń,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla dzieci niewidomych im. Synów Pułku w Owińskach – 1 uczeń,
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Gnieźnie – 4 uczniów,
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Radawnicy – 1 uczeń,
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapeutyczny w Kiernozi – 1 uczeń,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej w Poznaniu – 1 uczeń,



## IX. Wyniki egzaminów

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. Zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także od oddziaływania ich środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Egzaminy zewnętrzne odbyły się w następujących terminach:

- egzamin ósmoklasisty (25-27 maja),
- egzamin maturalny bez egzaminu ustnego (4-20 maja),
- egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (formuła 2012 i 2017) (22 czerwca – 8 lipca).
- egzamin zawodowy (formuła 2019) (8-21 czerwca).

W kolejnych punktach zostały przedstawione wyniki egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

### 1. Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I-VIII.

Jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

W latach 2019-2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

Od roku 2022 ósmoklasista będzie przystępował do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego oraz jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Do egzaminu przystąpili uczniowie klas ósmych Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 4 w Zespole Szkół Specjalnych, uzyskane przez nich wyniki przedstawia *tabela nr 16*.





Tabela nr 16 Wyniki egzaminu ósmoklasisty

**Rok szkolny 2019/2020**

Szkoła	Średni wynik egzaminu w procentach			
	Język polski	Matematyka	Język obcy	
			j. angielski	j. niemiecki
Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4	31,25	29,17	35,21	-
kraj	brak danych na temat arkuszy dostosowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną			
woj. wielkopolskie				
Szkoła Podstawowa dla Dorosłych	18,33	11,17	13,67	-
kraj	59	46	54	-
woj. wielkopolskie	60,94	51,09	60,68	-

**Rok szkolny 2020/2021**

Szkoła	Średni wynik egzaminu w procentach			
	Język polski	Matematyka	Język obcy	
			j. angielski	j. niemiecki
Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4	35,33	35,20	44,36	-
kraj	brak danych na temat arkuszy dostosowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną			
woj. wielkopolskie				

## 2. Egzamin maturalny

Egzamin maturalny w 2021 roku w terminie głównym przeprowadzono w dniach od 4 do 20 maja. Absolwenci musieli obowiązkowo przystąpić jedynie do egzaminów pisemnych z języka polskiego, języka obcego i matematyki na poziomie podstawowym. Absolwenci mogli przystąpić do egzaminu maturalnego z nie więcej niż sześciu przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym.

W związku z epidemią koronawirusa Centralna Komisja Egzaminacyjna zrezygnowała z przeprowadzania egzaminów ustnych.

Na ogólny wynik egzaminu maturalnego składa się wiele czynników. Należy mieć na uwadze poziom naboru, wkład pracy nauczycieli w przygotowanie do egzaminu, a także liczbę uczniów w klasach maturalnych, którzy przystępują do egzaminu. Zestawienie porównawcze o liczbie uczniów w klasach maturalnych



wg danych SIO z 31 marca danego roku i liczbie uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego zawiera *tabela nr 18*.

Tabela nr 17. Liczba uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego

szkoła	Dane roku szkolnego 2018/2019		Dane roku szkolnego 2019/2020		Dane roku szkolnego 2020/2021	
	Liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu	Liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu	Liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	162	159	158	158	156	156
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTiO)	55	52	59	59	66	66
Technikum nr 1 (ZSP)	163	162	183	183	183	183
Technikum nr 2 (ZSTiO)	118	109	98	98	119	115
Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)	24	16	30	28	28	28
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)	22	12	11	4	9	8

W powiecie wrzesińskim do egzaminu przystąpiło 556 tegorocznych absolwentów, w tym 39,93% to uczniowie liceum ogólnokształcącego, 58,63% zdających stanowiła grupa absolwentów technikum, a zaledwie 1,44% to absolwenci szkoły dla dorosłych.

Tabela nr 18. Poziom „zdawalności” egzaminu maturalnego

szkoła	Dane roku szkolnego 2018/2019		Dane roku szkolnego 2019/2020		Dane roku szkolnego 2020/2021	
	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	159	98,74	157	99,36	156	99,36
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTiO)	52	86,53	58	79	66	81,32
Technikum nr 1 (ZSP)	162	96,29	182	94,51	183	97,82
Technikum nr 2 (ZSTiO)	109	91,74	96	68	115	82,60
Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)	16	63	28	93	28	82,14



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)	12	33	4	50	8	75
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Miłosławiu	3	-	-	-	-	-
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (SO)	15	27	27	25,92	33	50,25

Zestawienie porównawcze wyników matury absolwentów w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021 zawiera tabela nr 20.

Tabela nr 19. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach dla młodzieży – poziom podstawowy

szkoła	przedmiot	Dane roku szkolnego 2019/2020				Dane roku szkolnego 2020/2021			
		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego	
				w szkole	w województwie			w szkole	w województwie
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	język polski	157	100	62,70	52,53	156	100	59	56
	język angielski	154	100	82,80	69,80	148	100	90	75
	język niemiecki	3	100	69,30	48,82	8	100	82	53
	matematyka	157	99,36	62,90	50,37	156	99,36	69	54
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTiO)	język polski	58	100	54,27	52,53	66	96,97	55	56
	język angielski	53	96	65,03	69,80	56	94,44	72	75
	język niemiecki	5	100	58	48,82	10	100	68	53
	matematyka	58	79	41,15	50,37	66	81,81	43	54
Technikum nr 1 (ZSP)	język polski	182	99,45	47,19	52,53	183	100	56	56
	język angielski	181	98,90	70,71	69,80	182	98,36	78	75
	język niemiecki	-	-	-	48,82	1	100	58	53
	matematyka	182	94,51	61,27	50,37	183	98,36	71	54
Technikum nr 2 (ZSTiO)	język polski	96	96	54,83	52,53	115	99,13	56	56
	język angielski	82	87	52,83	69,80	115	93,93	68	75
	język niemiecki	14	93	45,71	48,82	5	100	63,6	53
	matematyka	96	68	35,59	50,37	115	82,60	43	54



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021*

<b>Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)</b>	język polski	28	100	47,17	52,53	28	100	52,89	56
	język angielski	25	96	56	69,80	25	88	56,72	75
	język niemiecki	3	100	58	48,82	3	100	48,6	53
	matematyka	28	93	50	50,37	28	82,1	41	54

Analiza porównawcza pokazuje, że wyniki uzyskane przez uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza oraz Technikum nr 1 są wyższe od średniej wojewódzkiej. Niższe są wyniki absolwentów Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących oraz Zespołu Szkół Zawodowych nr 2.

W szkołach dla dorosłych do egzaminu maturalnego przystępuje niewielka grupa absolwentów. Zarówno poziom zdawalności, jak i średni wynik egzaminu w tych szkołach jest słabszy w porównaniu ze szkołami młodzieżowymi.

*Tabela nr 20. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach dla dorosłych – poziom podstawowy*

szkoła	przedmiot	Dane roku szkolnego 2019/2020				Dane roku szkolnego 2020/2021			
		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego	
				w szkole	w województwie			w szkole	w województwie
<b>Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)</b>	język polski	4	100	34,25	52,53	8	80	53,25	56,09
	język angielski	4	75	36	69,80	4	100	55,5	75
	język niemiecki	-	-	-	-	4	50	48	60
	matematyka	4	50	30	50,37	8	75	41,7	54
<b>Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (SOP)</b>	język polski	27	74,04	31,37	52,53	33	84	41	56
	język angielski	23	47,83	34,48	69,80	24	79	49	75
	język niemiecki	4	100	49,50	48,82	8	25	26	53
	matematyka	27	18,52	23,4	50,37	33	13	22	54



### **3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie**

Egzamin zawodowy składa się z części pisemnej i części praktycznej.

Część pisemna jest przeprowadzana w formie testu pisemnego z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego, tj. przy komputerze. Część pisemna trwa 60 minut i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z 40 zadań zamkniętych zawierających cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa (zaliczenie wymaga 50% pozytywnych odpowiedzi).

Część praktyczna egzaminu zawodowego polega na wykonaniu zadania lub zadań egzaminacyjnych, których rezultatem jest wyrób, usługa lub dokumentacja. Część praktyczna trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut i jest przeprowadzana w formie testu praktycznego, polegającego na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym (zaliczenie wymaga uzyskania 75% punktów). Dodatkowo na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz z wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego zdający ma 10 minut, których nie wlicza się do czasu trwania części praktycznej egzaminu zawodowego.

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie przedstawiają *tabele nr 22a-22d*.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

Tabela nr 21a. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSP

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Technikum nr 1	technik informatyk EE.08	06-07.2021	46	46	46	45	42	42	91,3
	technik informatyk EE.09	06-07.2021	42	42	39	41	30	30	71,4
	technik budownictwa BD.29	06-07.2021	30	30	30	29	30	29	96,6
	technik budownictwa BD.30	06-07.2021	27	27	27	24	26	24	88,8
	technik elektronik EE.03	06-07.2021	30	30	30	30	30	30	100
	technik elektronik EE.22	06-07.2021	30	29	30	27	21	20	66,7
	technik ekonomista AU.35	06-07.2021	31	31	31	31	30	30	96,7
	technik ekonomista AU.36	06-07.2021	33	33	33	33	32	32	96,7
	technik architektury krajobrazu RL.21	06-07.2021	15	15	15	15	14	14	93,3
	technik architektury krajobrazu RL.22	06-07.2021	11	11	11	11	11	11	100
	technik mechanik MG.19	06-07.2021	28	28	26	25	26	25	89,2
technik mechanik MG.44	06-07.2021	32	32	32	30	31	29	90,6	
Szkoła Branżowa I stopnia nr 1	operator obrabiarek skrawających MG.19	06-07.2021	13	13	13	12	13	12	92,3
	mechatronik EE.02	06-07.2021	16	16	14	12	14	10	62,5
	mechanik precyzyjny MG.15	06-07.2021	19	19	19	17	19	17	89,5



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021

Tabela nr 21b. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSTiO

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Technikum nr 2	technik weterynarii ROL.10	06-07.2021	61	61	61	60	43	43	70,49
	technik weterynarii RL.11	01-02.2021	43	43	43	42	43	36	97,67
	Technik rolnik RL.03	06-07.2021	12	12	12	11	12	11	91,66
	technik rolnik RL.16	01-02.2021	16	16	16	14	11	11	68,75
	Technik hotelarstwa TG.12	06-07.2021	11	11	11	11	11	11	100
	technik hotelarstwa TG.13	01-02.2021	12	12	12	12	12	12	100
	technik żywienia i usług gastronomicznych TG.07	06-07.2021	27	27	27	20	27	20	74,07
	technik żywienia i usług gastronomicznych TG.16	01-02.2021	26	26	26	26	25	25	96,16
	technik obsługi turystycznej TG.14.	06-07.2021	17	17	17	17	14	14	82,35
	technik obsługi turystycznej TG.15	01-02.2021	18	18	18	18	18	18	100
Technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności TG.XX	06-07.2021	16	16	16	16	14	14	87,50	

Tabela nr 21c. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSZ nr 2

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Technikum nr 3	technik logistyk AU.22	06.2021	30	30	30	28	28	28	93,3
	technik logistyk AU.32	06.2021	29	29	29	29	26	26	89,7





*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2020/2021*

<b>Branżowa Szkoła I stopnia nr 2</b>	kucharz TG.07	06.2021	6	6	6	4	6	4	66,7
	sprzedawca AU.20	06.2021	18	18	18	18	17	17	94,4
	operator obrabiarek skrawających MG.19	06.2021	12	12	9	5	9	4	33,3
	diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych MG.18	06.2021	1	1	1	1	1	1	100
	cukiernik TG.04	06.2021	1	1	1	1	1	1	100
	montaż i obsługa maszyn i urządzeń elektrycznych EE.04	06.2021	1	1	1	0	0	0	0

*Tabela nr 21d. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSS*

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
<b>Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3</b>	sprzedawca A.18	06-07.2021	1	0	1	0	0	0	0
	elektryk EE.05	06-07.2021	1	1	0	0	0	0	0
	rolnik RL.03	06-07.2021	1	1	1	0	0	0	0
	piekarz TG.03	06-07.2021	1	1	1	0	0	0	0



## X. Osiągnięcia uczniów

### 1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza

- Olimpiada Wiedzy o Prawie i Wymiarze Sprawiedliwości
  - **Damian Błaszka**, klasa III – tytuł laureata
- IX Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o III RP
  - **Damian Błaszka**, klasa III – tytuł finalisty
- XXXVI Olimpiada Wiedzy Ekologicznej
  - **Agata Bukowska**, klasa II – tytuł finalistki
  - **Julian Dziarnowski**, klasa II – tytuł finalisty
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur 2021”
  - **Mateusz Ochowiak**, klasa III – wyróżnienie
- XV Konkurs Literacki o Nagrodę FanFila
  - **Julia Łabęda**, klasa I – III miejsce
  - **Aniela Kołodzińska**, klasa II – III miejsce
- Konkurs Przyrodniczy dla Uczniów Szkół Ponadpodstawowych „Płazy i gady Polski”
  - **Marta Chmiel**, klasa II – II miejsce
  - **Joanna Grześkowiak**, klasa II – II miejsce
  - **Rafał Malinowski**, klasa II – III miejsce
- Wojewódzki Konkurs „Najoryginalniejszy afisz teatralny do przedstawienia *Balladyna* wg Juliusza Słowackiego”
  - **Liwia Rybczyńska**, klasa I – I miejsce
- Konkurs „Myślę, więc czytam – czytam, więc myślę”
  - **Paulina Antkowiak**, klasa II – wyróżnienie
  - **Klaudia Durczak**, klasa II – wyróżnienie
  - **Nikola Kowalska**, klasa II – wyróżnienie
  - **Natalia Urbanowicz**, klasa II – wyróżnienie



- Powiatowy Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym „Samorządność bliżej nas”
  - **Bartosz Filipiak**, klasa I – I miejsce
  - **Kacper Paterski**, klasa I – II miejsce
- XV Edycja Ogólnopolskiego Konkursu Fotograficznego „Świat w obiektywnie”
  - **Paulina Antkowiak**, klasa II – I miejsce w kategorii „wydarzenia”;  
II miejsce w kategorii „człowiek i świat”

## 2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących

- Olimpiada Wiedzy u Umiejętności Rolniczych
  - **Igor Walter**, klasa II TWb
    - II miejsce w eliminacjach okręgowych w bloku produkcja zwierzęca
    - laureat eliminacji centralnych w bloku produkcja zwierzęca
  - **Kacper Cieśla**, klasa II TWb - IV miejsce w eliminacjach okręgowych w bloku produkcja zwierzęca
  - **Wojciech Zgoliński**, klasa IV TWR - V miejsce w eliminacjach okręgowych w bloku produkcja roślinna
  - **Wiktoria Stefaniak**, klasa III TKJBŻ – V miejsce w eliminacjach okręgowych w bloku technologia żywności
  - **Sabina Szczygiel-Grzybowska**, klasa III TŻUG – VI miejsce w eliminacjach okręgowych w bloku gastronomia
  - **Paulina Grzeczka**, klasa III TKJBŻ – VIII miejsce w eliminacjach okręgowych w bloku technologia żywności
  - **Hubert Bosacki**, klasa IV TWR - VIII miejsce w eliminacjach okręgowych w bloku produkcja roślinna
  - **Jan Gąsiorek**, klasa IV TWR – VIII miejsce w eliminacjach okręgowych w bloku mechanizacja rolnictwa



- **Hubert Dyl**, klasa III TW – IX miejsce w eliminacjach okręgowych w bloku weterynaria
- **Stefan Karpiński**, klasa II TW – XII miejsce w eliminacjach okręgowych w bloku weterynaria
- Olimpiada Wiedzy o Turystyce
  - **Sara Stawiszyńska**, klasa III TOT – zakwalifikowała się do etapu okręgowego
  - **Julia Krysińska**, klasa III TOT – zakwalifikowała się do etapu okręgowego
- XII Olimpiada Wiedzy Hotelarskiej „Działania proekologiczne w nowoczesnym hotelarstwie i gastronomii”
  - **Julia Szarzyńska**, klasa III TH – zakwalifikowała się do etapu okręgowego
  - **Paulina Jankowiak**, klasa IV TH – zakwalifikowała się do etapu okręgowego
- 44. Olimpiada Języka Niemieckiego
  - **Magdalena Nadolna**, klasa II TRT – zakwalifikowała się do etapu okręgowego
- Wojewódzki Konkurs Pięknego Czytania w Języku Niemieckim
  - **Karolina Walkowska**, klasa IIc LO – II miejsce
  - **Magdalena Nadolna**, klasa II TRT – III miejsc
- Wojewódzki Konkurs „Język Niemiecki w Poznaniu”
  - **Magdalena Nadolna**, klasa II TRT – wyróżnieni
- Ogólnopolski Konkurs Polonistyczny „Fraszka”
  - **Magdalena Depa**, klasa IIIa TW - wyróżnienie
- XI edycja Ogólnopolskiego Konkursu Historycznego
  - **Michał Parus**, klasa IIc LO – zakwalifikował się do finału
  - **Jakub Stachowiak**, klasa IIc LO - zakwalifikował się do finału
- Zajęcie zwycięskiego miejsca (jednego z dwóch) w Konkursie na projekt realizowany w ramach Programu Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@ 2020 Podprojekt – Klasa Akademicka



- Uczniowie klas IIa LO, IIb LO, IIc LO
- Powiatowy konkurs „Lider Wolontariatu 2020”
  - **Miriam Kozłowska**, klasa II d LO – uzyskała tytuł „Lider Wolontariatu”
- Halowe Mistrzostwa Polski Juniorów U20 (Toruń 12-14.02.2021 r.)
  - **Marta Zimna**, klasa IIIa LO – I miejsce w biegu na 200 m
  - **Marika Majewska**, klasa IIIb LO – II miejsce w biegu na 60 m przez płotki
  - **Martyna Guzowska**, klasa IIIb LO – II miejsce w biegu na 400 m
  - **Maria Matusiak**, klasa IIIb LO – VI miejsce w biegu na 200 m
  - **Zuzanna Kniat**, klasa IIIb LO – X miejsce w pchnięciu kulą
  - **Wiktor Sroka**, klasa II TRT – XIV miejsce w pchnięciu kulą
  - **Piotr Miczuga**, klasa III TŻUG – XV miejsce w pchnięciu kulą
- Mistrzostwa Polski Juniorów U20 (Lublin 2-4.07.2021 r.)
  - **Marta Zimna**, klasa IIIa LO
    - I miejsce w biegu na 200 m
    - I miejsce w sztafecie 4x100 m
    - III miejsce w biegu na 100 m
  - **Marika Majewska**, klasa IIIb LO
    - I miejsce w sztafecie 4x100 m
    - II miejsce w biegu na 100 m przez płotki
  - **Martyna Guzowska**, klasa IIIb LO
    - I miejsce w sztafecie 4x100 m
    - III miejsce w biegu na 400 m
  - **Zuzanna Kniat**, klasa IIIb LO
    - III miejsce w rzucie młotem
    - XI miejsce w pchnięciu kulą
  - **Piotr Miczuga**, klasa III TŻUG
    - XIII miejsce w pchnięciu kulą
    - XVI miejsce w rzucie dyskiem
  - **Wiktor Sroka**, klasa II TRT



- XIV miejsce w pchnięciu kulą
  - **Kacper Olejniczak**, klasa IIIc LO
    - XIX miejsce w biegu na 110 m przez płotki
- Paralelkoatletyczne Mistrzostwa Polski U17, U20 (Tarnów 18-20.06.2021 r.)
  - **Kamil Dobiecki**, klasa II TŻUGa
    - I miejsce w pchnięciu kulą
    - II miejsce w rzucie oszczepem
    - II miejsce w rzucie dyskiem
- Mistrzostwa Europy Juniorów U20 (Tallinn w Estonii 15-18.07.2021 r.)
  - **Marta Zimna**, klasa IIIa LO
    - III miejsce w sztafecie 4x100 m
    - IX miejsce w biegu na 2000 m
  - **Marika Majewska**, klasa IIIb LO
    - III miejsce w biegu na 100 m przez płotki
  - **Martyna Guzowska**, klasa IIIb LO
    - IX miejsce w sztafecie 4x400 m
- Mistrzostwa Świata Juniorów (Nairobi w Kenii 18-22.08.2021 r.)
  - **Marta Zimna**, klasa IIIa LO
    - IV miejsce w sztafecie 4x100 m
    - VI miejsce w biegu na 200 m
  - **Marika Majewska**, klasa IIIb LO
    - XII miejsce w biegu na 100 m przez płotki

### 3. Zespół Szkół Politechnicznych

- VI Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menadżerskich
  - **Kacper Sobczak**, klasa II EKP – finalistka
- Olimpiady Innowacji Technicznych i Wynalazczości
  - **Amelia Hejna**, klasa II TEK – III miejsce w etapie okręgowym, udział w etapie centralnym
- XXXIV edycji Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Budowlanych



- **Kornelia Pawlak**, klasa IV TB – laureatka
- **Marek Pęchorzewski**, klasa III TB – laureat
- **Robert Urbaniak**, klasa IV TB – finalista
- Olimpiada „Warto wiedzieć więcej o ubezpieczeniach społecznych”
  - **Paulina Kamińska**, klasa II EKP – finalistka
  - **Wiktoria Lepczyńska**, klasa II EKP – finalistka
  - **Weronika Pachuta**, klasa II EKP – finalistka
- I Ogólnopolski Konkurs Wiedzy i Praktycznych Umiejętności w Dziedzinie Cyberbezpieczeństwa CyberSkiller Challenge Poland
  - **Jakub Górki**, klasa II TE – II miejsce drużynowo
  - **Piotr Baranowski**, klasa IIa TI – II miejsce drużynowo
  - **Konrad Szczepaniak**, klasa IIa TI – II miejsce drużynowo
  - **Mikołaj Kowalczyk**, klasa IIa TI – II miejsce drużynowo
- XIII Rejonowy Konkurs Informatyczny
  - **Paweł Kapela**, klasa III TI – III miejsce
- Konkurs przygotowany w ramach projektu „Szkoła pod palmami” prowadzonego przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu oraz Palmiarnia Poznańska
  - **Weronika Jagielska**, klasa III TA – I miejsce
- Powiatowy Konkurs Wiedzy o Samorządnie Terytorialnym „Samorządność bliżej nas”
  - **Mateusz Chojnacki**, klasa III TE – III miejsce w kategorii szkół ponadpodstawowych
- Wielkopolski Konkurs Matematyczny Supermatematyk
  - Klasy II – **Maciej Głowacki, Igor Zaworski**
  - Klasy III i IV – **Marek Pęchorzewski, Klaudiusz Szklarkowski, Wiktor Makowski, Michał Zajda, Julia Klechammer, Julia Nowicka**
- Konkurs recytatorski LesenGehend UAM Poznań
  - **Paweł Kapela**, klasa III TI – wyróżnienie





- Wojewódzki turniej online w grze League of Legends (PSZ Konin) – I miejsce drużynowo
  - **Mateusz Rzepka**, klasa IV TI
  - **Michał Tomczykowski**, klasa IV TE
  - **Konrad Mikołajczak**, klasa IV TI
  - **Aleksander Hyżorek**, klasa IV TM
- Osiągnięcia reprezentacji szkoły w zawodach sportowych
  - **I miejsce** – piłka siatkowa Finał Rejonu Poznań Teren Wschód, awans do finału wojewódzkiego (chłopcy)
  - **IV miejsce** – piłka siatkowa finał wojewódzki XXII Licealiady (chłopcy)
  - **I miejsce** – siatkówka plażowa Finał Rejonu Poznań Teren Wschód, awans do finału wojewódzkiego (chłopcy)
  - **V – VI miejsce** – siatkówka plażowa Finał Rejonu Poznań Teren Wschód, awans do finału wojewódzkiego (chłopcy)
  - **I miejsce** – siatkówka plażowa Finał Rejonu Poznań Teren Wschód, awans do finału wojewódzkiego (dziewczęta)
  - **II miejsce** – siatkówka plażowa finał wojewódzki XXII Licealiady (dziewczęta)
  - **I miejsce** – Mistrzostwa Powiatowe w Tenisie Stołowym (chłopcy)

#### 4. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni

- 27. Festiwal Piosenki Obcojęzycznej
  - **Angelika Bączkiewicz**, klasa IV TL – II miejsce; wyróżnienie Starosty Wrzesińskiego w kategorii osobowość

#### 5. Zespół Szkół Specjalnych

- Gminny Konkurs na Kartkę Bożonarodzeniową
  - **Bartek Dobrowolski**, klasa II – II miejsce
  - **Wiktor Rzepecki**, klasa II – III miejsce
- Powiatowy Konkurs Plastyczny „Najpiękniejszy bukiet na Dzień Kobiet”
  - **Marcelina Kwapiszewska**, klasa III – wyróżnienie



- Powiatowy Konkurs „Wielkanocne jajo”
  - **Agata Chuda**, gr. PS2 – III miejsce
- Konkurs Gminny „Kosmos Lema i nie tylko...”
  - w kategorii I (do lat 6)
    - **Sebastian Rzymyszkiewicz**, gr. przedszkolna – wyróżnienie
    - **Szymon Walicki**, gr. przedszkole – wyróżnienie
  - w kategorii II (7 do 10 lat)
    - **Sonia Koska**, klasa III – I miejsce
    - **Krystian Kokociński**, klasa III – II miejsce
  - w kategorii III (11 do 15 lat)
    - **Michał Kowalew**, klasa III – III miejsce



## **XI. Informacja o przeprowadzonych kontrolach**

Zgodnie z art. 11 ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe organ wykonawczy zobowiązany jest do przedstawienia w informacji o stanie realizacji zadań oświatowych danych dotyczących kontroli przeprowadzonych przez organ nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

- **Liceum Ogólnokształcące im H. Sienkiewicza**

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących**

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Zespół Szkół Politechnicznych**

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Zespół Szkół Zawodowych nr 2**

W roku szkolnym 2020/2021 w placówce nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Zespół Szkół Specjalnych**

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni**

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej**

W roku szkolnym 2020/2021 w placówce nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni**

– Tematyka kontroli: „Przestrzeganie w publicznych szkołach artystycznych Rozporządzenia Ministra Edukacji i Sportu z dnia



31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach” – 18.06.2021 r.

- Tematyka kontroli: „Arkusze monitorowania szkół publicznych w roku szkolnym 2020/2021 – przeprowadzanie zajęć chóru w szkołach muzycznych I stopnia z uwzględnieniem wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość” – 18.06.2021 r.



## XII. Kadra i system doskonalenia zawodowego

### 1. Stan zatrudnienia kadry pedagogicznej

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i liczby godzin zajęć obowiązkowych realizowanych w szkołach. Stan zatrudnienia i stopnie awansu zawodowego nauczycieli w poszczególnych placówkach obrazuje *tabela nr 23*.

Tabela nr 22. Stan zatrudnienia nauczycieli (na dzień 30.09.2020 r.)

Szkoła/ placówka	Rok szkolny	Stopień awansu zawodowego nauczyciela*)					Ogółem
		Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
LO HS	2018/2019	0 / 0	0 / 0	2 / 1,55	4 / 0,27	25 / 2,08	31 / 3,9
	2019/2020	0 / 0	1 / 0,11	0 / 1,32	4 / 0,72	29 / 2,44	34 / 4,59
	2020/2021	0 / 0	0 / 0	1 / 0,78	3 / 1,65	30 / 5,32	34 / 7,75
ZSTiO	2018/2019	0 / 0	0 / 0,33	2 / 0,65	18 / 0,64	46 / 1,46	66 / 3,08
	2019/2020	0 / 0	4 / 0,17	2 / 0,74	19 / 0,73	48 / 2,23	73 / 3,87
	2020/2021	0 / 0,65	0 / 0,56	1 / 1,68	15 / 0,6	46 / 1,72	62 / 5,21
ZSP	2018/2019	0 / 0	0 / 0,32	7 / 4,6	7 / 1,52	46 / 2,34	60 / 8,78
	2019/2020	0 / 0	7 / 1,03	11 / 1,11	7 / 1,26	47 / 2,16	72 / 5,56
	2020/2021	0 / 0	1 / 1	14 / 1,22	11 / 2,65	49 / 1,69	75 / 6,56
ZSZ nr 2	2018/2019	0 / 0,56	0 / 0	2 / 0,5	7 / 0,18	26 / 0,4	35 / 1,64
	2019/2020	0 / 0	1 / 0	1 / 0,88	7 / 0,69	29 / 1,91	38 / 3,48
	2020/2021	1 / 0	1 / 0	2 / 0,69	4 / 0,35	30 / 2,59	38 / 3,63
ZSS	2018/2019	0 / 0	0 / 0	1 / 0	9 / 0	29 / 0,79	39 / 0,79
	2019/2020	0 / 0	1 / 0	3 / 0,39	6 / 0	30 / 0,38	40 / 0,77
	2020/2021	0 / 0	5 / 0	3 / 0,44	7 / 0	29 / 0,26	44 / 0,7
PCEZ	2018/2019	0 / 0	0 / 0	4 / 0	1 / 1,06	3 / 0,83	8 / 1,89
	2019/2020	0 / 0	1 / 0	4 / 0	3 / 0,75	3 / 2,25	11 / 3
	2020/2021	0 / 0	1 / 0	1 / 0	5 / 1,73	2 / 1,08	9 / 2,81
PPP	2018/2019	0 / 0	0 / 0	5 / 0,85	2 / 0,9	4 / 1	11 / 2,75
	2019/2020	0 / 0	0 / 1,5	3 / 0,81	3 / 0,95	5 / 1,16	11 / 4,42
	2020/2021	0 / 0	0 / 0	4 / 0,75	2 / 0,95	4 / 1,61	10 / 3,31
PSM I st.	2019/2020	0 / 0	3 / 2,56	0 / 0	0 / 0	1 / 0	4 / 2,56
	2020/2021	0 / 0	0 / 1,15	4 / 2,93	0 / 0	2 / 0,48	6 / 4,56
BM	2020/2021	0 / 0	1 / 0	3 / 1	2 / 0,5	4 / 1,33	10 / 2,83
Ogółem	2018/2019	0 / 0,56	0 / 0,65	23 / 8,15	48 / 4,57	179 / 8,9	250 / 22,83
	2019/2020	0 / 0	18 / 5,37	24 / 5,25	49 / 5,1	192 / 12,53	283 / 28,25
	2020/2021	1 / 0,65	9 / 2,71	33 / 9,49	49 / 8,43	196 / 16,08	288 / 37,36

\*) liczba nauczycieli pełnozatrudnionych / liczba nauczycieli niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty



W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach i placówkach oświatowych powiatu zatrudnionych na pełen etat było 288 nauczycieli. Z porównania stanu zatrudnienia nauczycieli w ostatnich trzech latach wynika, że zatrudnienie (uwzględniając niepełne etaty) utrzymuje się na zbliżonym poziomie.

Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektorów szkół w zakresie doboru kadry nauczycielskiej zapewniła także w roku szkolnym 2020/2021 w miarę dobrą strukturę zatrudnienia. Dominują nauczyciele ze stażem pracy w przedziale od 10 do 20 lat. Przy nauczycielach z dużym dorobkiem zawodowym pracują młodzi, co zapewnia pożądaną, dobrą jakość pracy.

W roku budżetowym 2009 Karta Nauczyciela nałożyła na organy prowadzące obowiązek wypłacania nauczycielom dodatku uzupełniającego, w przypadku gdy średnie wynagrodzenie w szkołach prowadzonych przez Powiat nie osiągnęłoby średniej krajowej. Najtrudniej uzyskać wymaganą średnią w grupie nauczycieli stażystów ze względu na niewielki staż, brak dodatku motywacyjnego, czy brak dodatku funkcyjnego. Na podstawie przeprowadzonej analizy wynagrodzeń w styczniu 2021 roku, stwierdzono, że średnie wynagrodzenia nauczycieli przekroczyły kwoty minimalne określone przepisami prawa.

## 2. Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi

Stan zatrudnienia pracowników niepedagogicznych na przestrzeni lat zwiększył się. Ma to związek z rosnącą liczbą uczniów w szkołach oraz utworzeniem nowych placówek oświatowych. Strukturę zatrudnienia przedstawia tabela nr 24.

Tabela nr 23. Stan zatrudnienia pracowników administracyjno-obsługowych (na dzień 30.09.2020 r.)

Szkoła/placówka	Liczba etatów przeliczeniowych				Ogółem
	pracownicy ekonom.-administ.	pracownicy kuchni/stolówki	pracownicy obsługi	pomoc nauczyciela	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	3	-	5,5	-	8,5
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	6,5	-	9	0,83	16,33
Zespół Szkół Politechnicznych	6	-	11,83	-	17,83
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	5,2	-	7	-	12,2
Zespół Szkół Specjalnych	1	-	4	6,88	11,88



<b>Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej</b>	5	-	8	-	<b>13</b>
<b>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</b>	2	-	1	-	<b>3</b>
<b>Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia</b>	0,5	-	0,75	-	<b>1,25</b>
<b>Bursa Międzyszkolna</b>	3,25	6,5	4,5	-	<b>14,25</b>
<b>rok szkolny 2020/2021</b>					<b>98,24</b>
<b>rok szkolny 2019/2020</b>					<b>93,28</b>
<b>rok szkolny 2018/2019</b>					<b>86,03</b>

### 3. Awans zawodowy nauczycieli

Efektem podejmowanych działań oraz właściwej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli. Wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w roku szkolnym 2020/2021 posiadało 281 na 286 pełnozatrudnionych nauczycieli, co stanowi 98,25%. System awansów zawodowych nauczycieli pośrednio był wspierany przez system doradztwa i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Struktura zatrudnienia z podziałem na poziom wykształcenia i stopnie awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 jest przedstawiona w tabeli nr 25.

Tabela nr 24. Stan zatrudnienia nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 z uwzględnieniem poziomu wykształcenia (na dzień 30.09.2020 r.)

Wyszczególnienie	Forma zatrudnienia	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	Ogółem
Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	pełnozatrudniony	-	6	35	47	193	<b>281</b>
	niepełnozatrudniony	2	2	14	11	40	<b>69</b>
Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	pełnozatrudniony	1	2	1	1	3	<b>8</b>
	niepełnozatrudniony	-	1	1	2	-	<b>4</b>
Pozostałe kwalifikacje	pełnozatrudniony	-	1	-	1	-	<b>2</b>
	niepełnozatrudniony	1	-	-	1	-	<b>2</b>
<b>Razem</b>	pełnozatrudniony	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>49</b>	<b>196</b>	<b>291</b>





	niepełnozatrudniony	3	3	15	14	40	75
<b>Ogółem</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>51</b>	<b>63</b>	<b>236</b>	<b>366</b>

W roku szkolnym 2020/2021 ponad połowa (64,48%) nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego.

W naliczanej dla jednostek samorządu terytorialnego subwencji oświatowej wzrost kosztów z tytułu zmiany struktury zatrudnienia i struktury awansu zawodowego nauczycieli uwzględnia dodatkowy czynnik (tzw. wskaźnik  $D_i$ ).

#### 4. System doskonalenia zawodowego

Na podstawie art. 70a ust 1 Karty Nauczyciela w budżetach organów prowadzących wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli „w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli”. W ramach wyodrębnionych środków dofinansowywane są koszty kształcenia pobierane przez uczelnie wyższe, koszty kursów doskonalących i koszty szkoleń rad pedagogicznych. Zasady dofinansowania (w tym maksymalną kwotę dofinansowania czesnego i podział środków na poszczególne formy doskonalenia) określa uchwała Zarządu Powiatu.

System doskonalenia i doksztalcenia nauczycieli spowodował, że większość nauczycieli posiada już kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów.

Tabela nr 25. Dofinansowanie kosztów czesnego

Rok szkolny	Okres	Liczba osób	Kwota
2018/2019	grudzień 2018	12	14 985 zł
	czerwiec 2019	16	14 997,33 zł
2019/2020	grudzień 2019	10	13 270,00 zł
	czerwiec 2020	6	7 356,00 zł
2020/2021	grudzień 2020	13	19 004,00 zł
	czerwiec 2021	11	15 039,00 zł



## 5. Świadczenia zdrowotne

Na podstawie art. 72 ustawy Karta Nauczyciela w budżecie powiatu rezerwowane są środki na pomoc zdrowotną dla nauczycieli. Warunki i sposób przyznawania tego świadczenia określa uchwała nr 41/V/2007 Rady Powiatu we Wrześni z dnia 29 marca 2007 roku. Zgodnie z treścią uchwały tworzy się „fundusz zdrowotny” w wysokości 0,2% planowanych środków na wynagrodzenia osobowe nauczycieli. Środki z „funduszu zdrowotnego” mogą być przyznane w formie finansowej na następujące rodzaje świadczeń:

- 1) częściowe pokrycie kosztów badań specjalistycznych,
- 2) częściowe pokrycie kosztów poniesionych w związku z prowadzonym leczeniem.

Uprawnienia do korzystania ze środków na pomoc zdrowotną zachowują nauczyciele po przejściu na emeryturę lub rentę.

Środki są rozdzielane dwa razy w roku budżetowym. Dofinansowanie jest przyznawane w wysokości proporcjonalnej do udokumentowanych wydatków poniesionych na leczenie. Podział środków w ostatnich latach zawiera *tabela nr 27*.

Tabela nr 26. Świadczenie zdrowotne

Rok szkolny	Okres	Liczba osób	Kwota
2018/2019	grudzień 2018	39	17 000 zł
	czerwiec 2019	37	16 000 zł
2019/2020	grudzień 2019	39	16 000 zł
	czerwiec 2020	37	18 457,00 zł
2020/2021	grudzień 2020	42	18 457,00 zł
	czerwiec 2021	30	18 457,00 zł



### **XIII. Realizacja Powiatowego Programu Wspierania Edukacji**

W roku szkolnym 2020/2021 realizowano szereg zadań wynikających z przyjętego uchwałą nr 203/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. Powiatowego Programu Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży.

Pomoc materialna przyznawana uczniom z terenu powiatu wrzesińskiego realizowana była w roku 2020/2021 w formie jednorazowego stypendium TALENT. Jest to stypendium jednorazowe przyznawane w ostatnim roku nauki uczniom, którzy swoim talentem, pracą i pasją osiągnęli spektakularne sukcesy edukacyjne, artystyczne lub sportowe.

Tabela nr 27. Stypendia – rok szkolny 2020/2021

Rodzaj stypendium	Liczba stypendystów	Ogólna kwota
jednorazowe stypendium TALENT	9	10 000,00 zł

### **XIV. Realizacja projektów edukacyjnych**

Podobnie jak w latach poprzednich, w miesiącach wakacyjnych, zorganizowano wypoczynek dla dzieci z terenu powiatu wrzesińskiego, czyli XVII Powiatową Akcję Letnią. W lipcu 2021 r. odbyły się dwa turnusy w góry do Bystrzycy Kłodzkiej, w których ogółem uczestniczyło 90 dzieci. Wprowadzony stan epidemiczny sprawił, że została ograniczona liczba uczestników, a podczas wyjazdu należało zachować szereg wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki, Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministerstwa Zdrowia.

W roku szkolnym 2020/2021 był realizowany projekt edukacyjny prowadzony przez dwóch nauczycieli w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w formie zajęć dodatkowych z matematyki dla oddziałów klas maturalnych pod nazwą: „Jak zdać maturę z matematyki – Matura 2021”. Zajęcia trwały od października 2020 roku do końca kwietnia 2021 roku. Uczniowie klas maturalnych mieli możliwość brania udziału w zajęciach pozalekcyjnych poświęconych przygotowaniu do matury. Przyznano i zrealizowano łącznie 162 godziny zajęć. Większość zajęć ze względu na pandemię COVID-19 miało formę online.



Zrealizowano również w roku szkolnym 2020/2021 w Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza projekt edukacyjny pod nazwą „Encyklopedia dwóch przestrzeni”. Celem projektu było współpraca uczniów w zbieraniu oraz weryfikacji materiałów do stworzenia encyklopedii. Zrealizowano łącznie 67 godzin. Projekt był realizowany od listopada 2020 do grudnia 2020.

## **XVI. Realizacja projektów unijnych**

Projekty unijne realizowane są na podstawie:

- uchwały nr 305/XLVII/2018 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 12 września 2018 roku w sprawie: zatwierdzenia przystąpienia Powiatu Wrzesińskiego do realizacji projektu „Nauka - to lubię!- kompleksowy program rozwojowy szkół ponadgimnazjalnych oraz szkoły specjalnej na terenie powiatu wrzesińskiego” w ramach „Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014 -2020” – Działanie 8.1 „Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej”, Poddziałanie 8.1.2 Kształcenie ogólne współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego i budżetu państwa;
- uchwały nr 323/XLIX/2018 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 25 października 2018 r. w sprawie realizacji projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” w ramach „Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020” – Działanie 8.3 „Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszy Społecznego.



## 1. „Nauka to lubię”

**Projekt „Nauka- to lubię!” – kompleksowy program rozwojowy szkół ponadgimnazjalnych oraz szkoły specjalnej na terenie powiatu wrzesińskiego” realizowany jest w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Działanie 8.1 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej, Poddziałanie 8.1.2 Kształcenie ogólne, współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego oraz budżetu państwa.**

Termin realizacji projektu: 01.08.2018 r. – 30.06.2021 r.

Beneficjentem projektu jest Powiat Wrzesiński, a realizatorami: Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni, Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama we Wrześni, Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni, Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni, Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni.

Całkowita wartość projektu: 2 058 687,85 zł

Wartość dofinansowania: 1 955 753,45 zł

Celem projektu jest zwiększenie wiedzy i kompetencji 1577 uczniów (893 kobiet i 684 mężczyzn), w tym 273 uczniów (114 kobiet i 159 mężczyzn) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, uczących się w LO, ZSP, ZSTiO, ZSZ nr 2 i ZSS we Wrześni, poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia i specjalistycznych zajęć terapeutycznych, a także podwyższenie kwalifikacji zawodowych i kompetencji 44 nauczycieli (32 kobiet i 12 mężczyzn) uczących w w/w szkołach, do 30.06.2021 r. Celem jest również poprawa warunków dydaktycznych dla uczniów w w/w szkołach poprzez doposażenie 8 pracowni przyrodniczych (2 geograficznych, 2 biologicznych, 2 chemicznych, i 2 fizycznych) oraz 4 pracowni matematycznych w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów.



**W ramach projektu w roku szkolnym 2020/2021 realizowano takie rodzaje wsparcia, jak:**

• **Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza:**

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (w tym prowadzone metodą eksperymentu i doświadczenia) z: biologii, chemii, fizyki, geografii, matematyki i angielskiego – 8 grantów – 470 godz.
2. Prowadzone metodą eksperymentu i doświadczenia zajęcia rozwijające uzdolnienia z: biologii, chemii, fizyki, geografii i matematyki – 6 grantów – 387 godz.
3. Zajęcia rozwijające uzdolnienia z: j. angielskiego, matematyki, oraz przedsiębiorczości – 4 granty – 135 godz.
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe – 1 grant – 35 godz.

**Razem LO: 2020/2021: 19 grantów – 1 027 godz.**

• **Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama:**

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego – 2 granty – 60 godz.
2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia (w tym realizowane metodą eksperymentu i doświadczenia) z: biologii, chemii, matematyki, przedsiębiorczości, j. niemieckiego i j. angielskiego – 10 grantów – 307 godz.
3. Interdyscyplinarny projekt edukacyjny integrujący wiedzę z: chemii, biologii, geografii oraz fizyki, prowadzony w oparciu o metody eksperymentu i doświadczenia - 1 grant – 30 godz.
4. Zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi 1 grant – 25 godz.
5. Doradztwo edukacyjno-zawodowe 2 granty – 20 godz.

**Razem ZSTiO: 2020/2021: 16 grantów – 442 godz.**

• **Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino:**

1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia z matematyki prowadzone metodą eksperymentu i doświadczenia – 6 grantów – 108 godz.
2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki oraz z j. angielskiego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi – 5 grantów – 140 godz.



3. Zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi – 4 granty 192 godz.

**Razem ZSP: 2020/2021: 15 grantów – 440 godz.**

• **Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich:**

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (w tym prowadzone metodą eksperymentu i doświadczenia) z: matematyki, j. niemieckiego, oraz fizyki – 22 granty – 660 godz.
2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia prowadzone metodą eksperymentu i doświadczenia z: matematyki, fizyki, biologii, geografii oraz fizyki – 19 grantów – 870 godz.
3. Zajęcia rozwijające uzdolnienia z: j. niemieckiego, j. angielskiego, chemii oraz przedsiębiorczości – 33 granty – 1 710 godz.
4. Projekt edukacyjny na temat bioróżnorodności na terenie miasta Września – 1 grant – 60 godz.
5. Zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowym – 22 granty – 660 godz.

**Razem ZSZ nr 2: 2020/2021: 97 grantów – 3 960 godz.**

• **Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni:**

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedsiębiorczości oraz kompetencji matematycznych – 4 granty – 120 godz.
2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia z: przyrody, j. angielskiego, chemii oraz fizyki – 5 grantów – 180 godz.
3. Indywidualne zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi – 11 grantów – 330 godz.
4. Grupowe zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi – 8 grantów – 225 godz.
5. Doradztwo edukacyjno-zawodowe – 3 granty – 45 godz.

**Razem ZSS: 2020/2021: 31 grantów – 900 godz.**





## 2. „Stawiamy na kształcenie fachowców”

**Projekt „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” jest realizowany w jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Wrzesiński, w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.**

Termin realizacji projektu: 01.09.2019 r. – 29.11.2022 r.

Beneficjentem projektu jest Powiat Wrzesiński, a realizatorami: Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni, Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni, Powiatowe Centrum Edukacji we Wrześni.

Całkowita wartość projektu: 2 502 778,49 zł

Wartość dofinansowania: 2 252 500,63 zł

Celem głównym projektu jest poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni oraz Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni poprzez podniesienie ich kompetencji oraz nabycie nowych kwalifikacji. Ponadto celami projektu są: uzyskanie kwalifikacji i podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych Zespołu Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni oraz Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni, a także rozwój współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. przedsiębiorstwami z Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej oraz uczelniami wyższymi z terenu Wielkopolski.

**W ramach projektu w roku szkolnym 2020/2021 realizowano takie rodzaje wsparcia, jak:**

**Staże u pracodawców z Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej dla uczniów z Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 – w lipcu i sierpniu 12 uczniów**



z kierunku technik logistyk odbyło staże w firmie Flex Films Europa Sp. z o.o. (6 uczniów) i firmie ABC Logis Sp. z o.o. (6 uczniów).

Staże u pracodawców m.in. z Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych. W okresie lipiec-sierpień 2021 roku 24 uczniów odbyło staż w ramach projektu z następujących kierunków:

- Technik mechanik 7 uczniów:
  - 4 uczniów w firmie Rolmus PPHUT Export-Import;
  - 3 uczniów w firmie Produkcja Maszyn Rolniczych i Części Zamiennej Kowalscy Spółka Jawna;
- Technik elektronik 6 uczniów:
  - 5 uczniów w firmie Elrob Robert Rosiak;
  - 1 uczeń w firmie Zakład Produkcji Urządzeń Elektronicznych "ELSTER" H. Czerniak, P. Jankowiak, R. Pogłodziński Spółka Jawna;
- Technik informatyk 11 osób:
  - 1 uczeń w firmie AJ-TI Grzegorz Ordan;
  - 4 uczniów w firmie Technologie Komputerowe Piotr Korta;
  - 5 uczniów w firmie Speedtech Łukasz Szybko;
  - 1 uczeń w firmie Dimnet Monika Mikołajczak.

**Praktyki dla nauczycieli** przedmiotów zawodowych z Zespołu Szkół Politechnicznych we Wrześni w przedsiębiorstwach m.in. z Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej – 2 nauczycieli wzięło udział w praktykach zrealizowanych w firmie Zelka Sp. z o.o. z siedzibą w Psarach Małych w terminach od 05.07.2021 r. do 31.08.2021 r. – 1 nauczyciel, od 02.08.2021 r. do 31.08.2021 r. – 1 nauczyciel.

**Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów** Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 (5 grup po 10 osób) i Zespołu Szkół Politechnicznych (5 grup po 11 osób) – zajęcia były realizowane w siedzibach szkół przez nauczycieli, którzy ukończyli studia podyplomowe z doradztwa zawodowego.

**Kursy umożliwiające zdobycie dodatkowych uprawnień dla uczniów** Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Politechnicznych – w ramach zadania odbyły się:

- 3 edycje kursu spawania w metodzie TIG (30 uczniów);
- 2 edycje kursu spawania w metodzie MAG (21 uczniów);



- siedem edycji kursu obsługi wózka widłowego z wymianą butli gazowych (102 uczniów);
- 3 edycje kursu na uprawnienia energetyczne do 1 kV (48 uczniów);
- 1 edycja kursu obsługi podestów ruchomych wraz z egzaminem (10 uczniów).

**Kursy specjalistyczne umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności zawodowych dla uczniów Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Politechnicznych – w ramach zadania odbyły się:**

- 1 edycja kursu obsługi obrabiarek skrawających (9 uczniów);
- 1 edycja kursu montażu elementów pneumatyki i hydrauliki (19 uczniów);
- 1 edycja kursu programowania sterowników (17 uczniów);
- 2 edycje kursu księgowości komputerowej (30 uczniów);
- 2 edycje kursu Cisco Essential (38 uczniów);
- 1 edycja kursu montera zabudowy suchej (11 uczniów);
- 1 edycja kursu Mega CAD (10 uczniów).

**Studia podyplomowe dla nauczycieli przedmiotów zawodowych:**

- 2 nauczycieli ZSP oraz 1 nauczyciel ZSZ nr 2 realizował zajęcia na studiach podyplomowych w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości w Wałbrzychu w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych w ramach obszaru mechaniczno-elektronicznego;
- 2 nauczycieli ZSZ nr 2 realizowało zajęcia na studiach podyplomowych w Wyższej Szkole Handlu i Usług w Poznaniu w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych w zawodzie technik logistyki i technik spedytor.
- 1 nauczyciel PCEZ realizował zajęcia na studiach podyplomowych w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych w ramach obszaru elektryczno-elektronicznego w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości.

Zajęcia odbywały się z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.

**Szkolenia doskonalące i kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli przedmiotów zawodowych Zespołu Szkół Politechnicznych oraz Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni:**

- szkolenie doskonalące z nowoczesnych technik wytwarzania (6 osób);
- szkolenie doskonalące z hydrauliki i pneumatyki (4 osoby);



- szkolenie doskonalące z obsługi sterowników PLC (4 osoby);
- szkolenie doskonalące z programowania CNC Heidenhein (4 osoby);
- szkolenie doskonalące z programowania CNC Siemens (6 osób);
- kurs na uprawnienia spawalnicze w metodzie TIG (1 osoba);
- szkolenie doskonalące z inżynierii odwrotnej (8 osób).

**W ramach projektu zakupiono:**

- sprzęt teleinformatyczny, elektroniczny oraz meble do prowadzenia doradztwa edukacyjno-zawodowego w Zespole Szkół Politechnicznych oraz Zespole Szkół Zawodowych nr 2;
- sprzęt teleinformatyczny i elektroniczny do pracowni informatycznej oraz elektronicznej w Zespole Szkół Politechnicznych we Wrześni;
- wydawnictwa multimedialne do prowadzenia doradztwa edukacyjno-zawodowego w Zespole Szkół Politechnicznych oraz Zespole Szkół Zawodowych nr 2;
- dostęp i usługę utrzymania pakietu edukacyjnego dla kierunku technik logistyk pn. Wirtualnych Laboratoriów Logistyczno-Spedycyjnych i Magazynowych;
- wykonano adaptację pracowni technologicznej i logistycznej w Zespole Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni.



### **3. „Szkoła w domu. Wsparcie kształcenia na odległość w powiecie wrzesińskim”**

Projekt „Szkoła w domu. Wsparcie kształcenia na odległość w powiecie wrzesińskim” był realizowany w jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Wrzesiński, w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy oraz tryb nadzwyczajny w zakresie epidemii COVID-19, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Termin realizacji projektu: 17.11.2020 r. – 31.03.2021 r.

Beneficjentem projektu jest Powiat Wrzesiński.

Całkowita wartość projektu: 524 868,43 zł

Wartość dofinansowania: 446 138,43 zł

Celem głównym projektu jest złagodzenie skutków wystąpienia epidemii COVID-19 poprzez stworzenie warunków dla nauczania na odległość – wsparcie 6 szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Cel zostanie zrealizowany poprzez zakup wyposażenia do prowadzenia edukacji w formie zdalnej.

**W ramach projektu w roku szkolnym 2020/2021 zakupiono i przekazano do szkół prowadzonych przez Powiat Wrzesiński 124 laptopy z oprogramowaniem i 32 zestawy komputerowe z oprogramowaniem:**

- 42 laptopy dla Zespołu Szkół Politechnicznych we Wrześni,
- 35 laptopów dla Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni,
- 36 laptopów dla Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni,
- 11 laptopów dla Zespołu Szkół Specjalnych we Wrześni,
- 32 zestawy komputerowe z oprogramowaniem dla Zespołu Szkół Politechnicznych we Wrześni.



## XVII. Kształcenie na odległość związane z COVID-19

W celu ograniczenia niebezpieczeństwa związanego z rozprzestrzenianiem się koronawirusa, Minister Edukacji Narodowej na podstawie rozporządzenia z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 od końca października zdecydował o czasowym zawieszeniu tradycyjnych zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla klas IV-VIII szkoły podstawowej oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych, a od listopada dla klas I-III szkoły podstawowej.

Kalendarium najważniejszych zmian w systemie oświaty w roku szkolnym 2020/2021 wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty przedstawia poniższa tabela:

<b>1 września 2020 r.</b>	wszyscy uczniowie rozpoczęli naukę stacjonarną
<b>od 24 października 2020 r.</b>	uczniowie klasy IV-VIII szkoły podstawowej oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych (w strefie żółtej i czerwonej) – kształcenie na odległość
<b>od 9 listopada 2020 r. do 17 stycznia 2021 r.</b>	klasy I-III szkoły podstawowej przeszły na kształcenie na odległość
<b>od 18 stycznia 2021 r. do 28 lutego 2021 r.</b>	klasy I-III szkoły podstawowej – nauczanie stacjonarne
<b>od 12 kwietnia 2021 r. do 2 maja 2021 r.</b>	zróżnicowanie formy kształcenia w regionach – województwo wielkopolskie – kształcenie na odległość w klasach I-III
<b>od 29 marca 2021 r. do 18 kwietnia 2021 r.</b>	zamknięte przedszkola
<b>od 3 maja 2021 r.</b>	klasy I-III szkoły podstawowej w całym kraju wróciły do nauki w trybie stacjonarnym
<b>od 17 maja 2021 r. do 30 maja 2021 r.</b>	klasy IV-VIII szkoły podstawowej i uczniowie szkół ponadpodstawowych – nauka w trybie hybrydowym
<b>od 31 maja 2021 r.</b>	uczniowie powrócili do regularnej nauki stacjonarnej

W czasie prowadzenia egzaminów w szkołach dostępne były środki ochrony osobistej (maseczki, przyłbice) oraz środki dezynfekujące (płyny do dezynfekcji, stacje odkażające) przekazane przez Ministerstwo Zdrowia oraz zakupione ze środków powiatu.



## **XVIII. Podsumowanie**

Podsumowując pracę szkół i placówek oświatowych w roku 2020/2021, należy stwierdzić, że organ prowadzący oraz dyrektorzy jednostek prowadzą ciągle działania mające na celu poprawę bazy lokalowej i wyposażenia. Istotnym elementem wspierającym proces dydaktyczny są środki przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Ponadto od kilku lat w szkołach realizowane są w znacznej liczbie dodatkowe zajęcia dla uczniów w ramach projektów unijnych.

Powyższe działania mają potwierdzenie w wysokim poziomie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych.

Osiągnięte standardy świadczą o właściwej polityce oświatowej powiatu wrzesińskiego.

*Opracowanie:*

*Julia Cieślak*

*Wydział Edukacji*

*Wrzesińska, październik 2021 r.*