



**INFORMACJA**  
**O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH**  
**POWIATU WRZESIŃSKIEGO**  
**W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**





## Spis treści

I. Podstawy prawne realizowanych zadań oświatowych .....	4
II. Zadania oświatowe powiatu .....	5
III. Jednostki oświatowe prowadzone przez Powiat Wrzesiński .....	6
1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni .....	6
2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama we Wrześni .....	7
3. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni .....	8
4. Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni .....	9
5. Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni .....	10
6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni .....	10
7. Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni .....	11
8. Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni .....	12
IV. Baza do działalności oświatowej .....	13
1. Budynki dydaktyczne .....	13
2. Baza rekreacyjno-sportowa .....	15
3. Wyposażenie jednostek oświatowych .....	17
4. Remonty i zakupy w roku szkolnym 2019/2020 .....	19
V. Dane statystyczne .....	29
1. Demografia .....	29
2. Szkoły publiczne .....	29
3. Szkoły i placówki niepubliczne .....	33
VI. Kształcenie zawodowe .....	34
1. Kierunki kształcenia zawodowego w szkołach .....	34
2. Kształcenie praktyczne i ustawiczne realizowane przez Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej .....	37
VII. Kształcenie specjalne .....	39
1. Zadania realizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną .....	39
2. Działania zrealizowane przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej .....	40
2.1 Pomoc grupowa dla uczniów .....	40
2.2 Pomoc grupowa udzielana rodzicom – formy i tematyka .....	40
2.3 Współpraca ze szkołami, instytucjami i placówkami oświatowymi .....	41
2.4 Współpraca z pozostałymi instytucjami i placówkami .....	42
2.5 Ponadto zrealizowane zadania .....	42
2.6 Zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego, z których skorzystali pracownicy Poradni .....	42
3. Zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w ujęciu tabelarycznym .....	44
3.1 Działalność diagnostyczna .....	44
3.2 Formy pomocy udzielane nauczycielom, wychowawcom i rodzicom .....	44
3.3 Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży .....	45
3.4 Wydane orzeczenia .....	45
3.5 Wydane opinie w sprawach .....	46
4. Nauczanie indywidualne .....	47
5. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych .....	48
6. Działania podjęte przez szkoły w związku z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .....	49



---

VIII. Kierowanie nieletnich do Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii.....	86
IX. Wyniki egzaminów.....	87
1. Egzamin ósmoklasisty.....	87
2. Egzamin maturalny.....	88
3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.....	92
X. Osiągnięcia uczniów.....	98
XI. Informacja o przeprowadzonych kontrolach.....	104
XII. Kadra i system doskonalenia zawodowego.....	106
1. Stan zatrudnienia kadry pedagogicznej.....	106
2. Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi.....	107
3. Awans zawodowy nauczycieli.....	108
4. System doskonalenia zawodowego.....	109
5. Świadczenia zdrowotne.....	111
XIII. Realizacja Powiatowego Programu Wspierania Edukacji.....	112
1. Granty edukacyjne.....	112
2. Pomoc materialna.....	112
3. Realizowane projekty.....	113
XIV. Realizacja projektów unijnych.....	114
1. „Nauka to lubię”.....	115
2. „Stawiamy na kształcenie fachowców”.....	118
XV. Kształcenie na odległość związane z COVID-19.....	120
XVI. Podsumowanie.....	121



Od 1 września 2017 roku obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w danym roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

## I. Podstawy prawne realizowanych zadań oświatowych

1. ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2020 r., poz. 920);
  2. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910);
  3. ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327);
  4. ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215);
  5. ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r., poz. 969);
  6. ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2020 r., poz. 17);
  7. uchwała nr 203/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. w sprawie przyjęcia „Powiatowego Programu Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży”;
  8. uchwała nr 204/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. w sprawie określenia warunków, form, zakresu oraz trybu postępowania w sprawach udzielania pomocy przewidzianej w „Powiatowym Programie Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży” uczniom szkół dla których Powiat Wrzesiński jest organem prowadzącym;
  9. uchwała nr 215/XXXV/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 30 sierpnia 2017 r. w sprawie przyjęcia „Powiatowego Programu Rozwoju Edukacji”;
  10. uchwała nr 1038/2018 Zarządu Powiatu Wrzesińskiego z dnia 21 sierpnia 2018 r. w sprawie określenia form, trybu i zasad przyznawania wsparcia w ramach „Powiatowego Programu Rozwoju Edukacji”
- oraz przepisy wykonawcze do cytowanych ustaw.



## II. Zadania oświatowe powiatu

1. Zakładanie i prowadzenie szkół ponadpodstawowych i szkół specjalnych – Prawo oświatowe.
2. Zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych – Prawo oświatowe.
3. Zapewnienie środków finansowych i rzeczowych dla działalności szkół i placówek oświatowych – Prawo oświatowe oraz ustawa o finansowaniu zadań oświatowych.
4. Zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obsługowej – Prawo oświatowe.
5. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli – Karta Nauczyciela.
6. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym – Karta Nauczyciela.
7. Kierowanie nieletnich do młodzieżowych ośrodków wychowawczych – ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.
8. Kierowanie nieletnich na wniosek rodziców do kształcenia specjalnego i młodzieżowych ośrodków socjoterapii – Prawo oświatowe.
9. Inspirowanie i realizacja zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych – uchwała Rady Powiatu.
10. Realizacja działań wspierających uczniów – uchwała Rady Powiatu.



### III. Jednostki oświatowe prowadzone przez Powiat Wrzesiński

W roku szkolnym 2019/2020 Powiat Wrzesiński był organem prowadzącym dla pięciu szkół/zespołów szkół, dwóch placówek oświatowych oraz nowo utworzonej szkoły muzycznej I stopnia.

#### 1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni

W 1919 roku powstało progimnazjum miejskie, które w 1920 roku przekształcono w ośmioklasowe gimnazjum. Imię Henryka Sienkiewicza szkoła otrzymała w 1924 roku. Liceum wrzesińskie mieści się ciągle w tym samym gmachu, wybudowanym wysiłkiem miasta w 1911 roku, który został gruntownie wyremontowany w latach 2004-2006.

W związku z reformą systemu oświaty w roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono podwójny nabór: absolwentów gimnazjum i szkoły podstawowej.

Gimnazjalistom ponownie zaproponowano kształcenie w oddziale dwujęzycznym, w którym część zajęć z wybranego przedmiotu prowadzona jest w języku angielskim.

W wyniku przeprowadzonego naboru powstały następujące klasy dla absolwentów gimnazjum:

- I a – p. rozszerzone: język polski, historia;
- I b – p. rozszerzone: język polski, biologia;
- I c – p. rozszerzone: biologia, chemia;
- I d – p. rozszerzony: matematyka;
- I e – p. rozszerzone: język angielski – dwujęzyczna.

Dla absolwentów szkoły podstawowej zaplanowano również 5 oddziałów. W wyniku przeprowadzonego naboru powstały następujące klasy dla absolwentów szkoły podstawowej:

- I A – p. rozszerzone: język polski, historia;
- I B – p. rozszerzone: język polski, język angielski;
- I C – p. rozszerzone: biologia, chemia;
- I D – p. rozszerzony: matematyka;
- I E – p. rozszerzone: matematyka, język angielski.

Tak bogata oferta to wynik wprowadzonych innowacji pedagogicznych, które miały na celu uatrakcyjnienie zajęć przez wprowadzenie nowych treści i nowych form pracy. Przedmioty rozszerzone prowadzone są w grupach międzyklasowych tworzonych zgodnie z wyborami uczniów.



Ogółem w Liceum Ogólnokształcącym im H. Sienkiewicza kształciło się 578 uczniów w 19 oddziałach.

## **2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama we Wrześni**

Historia szkoły sięga lat dwudziestych poprzedniego stulecia. W wyniku starań Wielkopolskiej Izby Rolniczej 5 listopada 1923 roku powołano do życia Dwuzimową Szkołę Rolniczą. Przełomowym dla oświaty rolniczej na terenie powiatu wrzesińskiego był rok 1950. Od 1 września tego roku rozpoczęło działalność Państwowe Liceum Weterynaryjne.

W zarządzie dyrektora szkoły znajdowały się dwa budynki dydaktyczne oraz internat. W roku szkolnym 2019/2020 naukę w szkole pobierało 806 uczniów w 27 oddziałach.

W skład Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących wchodzi dwie szkoły:

- II Liceum Ogólnokształcące – 8 oddziałów, 243 uczniów,
- Technikum nr 2 – 19 oddziałów, 563 uczniów.

W związku z reformą systemu oświaty w roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono podwójny nabór: absolwentów gimnazjum i szkoły podstawowej.

W roku szkolnym 2019/2020 kontynuowano w II Liceum Ogólnokształcącym wprowadzone w latach wcześniejszych innowacje pedagogiczne. W wyniku działań promocyjnych dokonano naboru do następujących oddziałów:

- Dla absolwentów gimnazjum:
  - I c – innowacja pedagogiczna o ukierunkowaniu policyjnym (przedmioty rozszerzone: język polski, historia, język obcy);
  - I d – innowacja pedagogiczna o ukierunkowaniu ratownictwo medyczne (przedmioty rozszerzone: biologia, chemia, język obcy).
- Dla absolwentów szkoły podstawowej:
  - I a – innowacja pedagogiczna o ukierunkowaniu wojskowym (przedmioty rozszerzone: język polski, historia, język obcy);
  - I b – innowacja pedagogiczna o ukierunkowaniu ratownictwo medyczne (przedmioty rozszerzone: biologia, chemia, język obcy).

W Technikum nr 2 utworzono łącznie siedem oddziałów, w tym:

- Dla absolwentów gimnazjum:
  - 1 oddział technika weterynarii;
  - 1 oddział technika żywienia i usług gastronomicznych;
  - 0,5 oddziału technika rolnika;



- 0,5 oddziału technika obsługi turystycznej.
- Dla absolwentów szkoły podstawowej:
  - 1 oddział technika weterynarii;
  - 1 oddział technika żywienia i usług gastronomicznych;
  - 1 oddział technika obsługi turystycznej;
  - 0,5 oddziału technika hotelarstwa;
  - 0,5 oddziału technika rolnika.

W internacie należącym do ZSTiO znalazło miejsce 122 uczniów.

### **3. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni**

Zespół Szkół Zawodowych nr 2 zlokalizowany jest przy ulicy Koszarowej 12 w obiektach opuszczonych przez Armię Radziecką. Powstał 1 września 1993 roku poprzez wydzielenie z ówczesnego Zespołu Szkół Zawodowych przy ulicy Wojska Polskiego oddziałów, w których prowadzone było kształcenie pracowników młodocianych.

W roku 2019/2020 w skład Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 wchodziły następujące szkoły:

- Branżowa Szkoła I stopnia nr 2 – 21 oddziałów, 611 uczniów,
- Technikum nr 3 – 5 oddziałów, 153 uczniów,
- Szkoła Podstawowa dla Dorosłych – 1 oddział, 12 uczniów,
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych – 2 oddziały, 39 uczniów.

W związku z reformą systemu oświaty w roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono podwójny nabór: absolwentów gimnazjum i szkoły podstawowej. Dokonano naboru do następujących oddziałów:

- Dla absolwentów gimnazjum:
  - 1 oddział technika logistyka;
  - 5 oddziałów branżowej szkoły I stopnia;
- Dla absolwentów szkoły podstawowej:
  - 1 oddział technika logistyka;
  - 6 oddziałów branżowej szkoły I stopnia.

Zawody, w jakich kształci się młodzież w Branżowej Szkole I stopnia nr 2 przedstawia *Tabela nr 9*.

W Branżowej Szkole I stopnia nr 2 prowadzone jest kształcenie teoretyczne pracowników młodocianych, którzy mają podpisaną umowę o praktyczną naukę zawodu z pracodawcą. Program nauczania obejmuje przedmioty ogólnokształcące i przedmioty zawodowe. W przypadku małej liczby uczniów w określonym





zawodzie zajęcia teoretyczne prowadzone są w ośrodkach kursowych. Z inicjatywy dyrektora i Rady Pedagogicznej powstała klasa branżowa dla uczniów, którzy praktyczną naukę zawodu pobierają w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej.

W Technikum nr 3 prowadzone jest kształcenie w zawodzie *technik logistyk*. Kierunek został utworzony w roku szkolnym 2015/2016.

Szkoła Podstawowa dla Dorosłych jest kontynuacją oferty dla młodzieży powiatu wrzesińskiego, która posiada trudności w nauce, a nie kwalifikuje się do kształcenia specjalnego. Do szkoły tej uczęszczają również uczestnicy Ochotniczego Hufca Pracy realizujący przysposobienie do pracy. Utworzenie szkoły podstawowej dla dorosłych uzupełniło lukę oferty edukacyjnej Powiatu Wrzesińskiego powstałą w wyniku reformy systemu oświaty, tj. likwidację gimnazjów z oddziałami przysposabiającymi do pracy.

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych jest szkołą, która umożliwia uzyskanie wykształcenia średniego i – po zdaniu egzaminu – świadectwa maturalnego. Absolwenci szkoły branżowej mogą być przyjęci do klasy drugiej liceum.

#### **4. Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni**

Zespół Szkół Politechnicznych mieści się w dwóch obiektach przy ulicy Wojska Polskiego 1. Oddanie do użytku w 2003 roku nowego budynku dydaktycznego pozwoliło na realizację kształcenia na jedną zmianę. Przez szereg lat „specjalnością” tej szkoły było kształcenie w zawodach mechanicznych i elektryczno-elektronicznych. Z inicjatywy dyrekcji szkoły nastąpiło znaczne poszerzenie oferty kształcenia o takie zawody jak: *technik ekonomista*, *technik budownictwa*, czy też uruchomiony w roku szkolnym 2009/2010 *technik architektury krajobrazu*. Ponadto w zawodzie *technik informatyk* wdrożono system kształcenia modułowego.

W roku 2019/2020 w Zespole prowadzone było kształcenie dla 1 126 uczniów w następujących typach szkół:

- Technikum nr 1 – 31 oddziałów, 965 uczniów,
- Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 – 6 oddziałów, 161 uczniów.

Ciekawą propozycją dla młodzieży szkoły branżowej stanowi kształcenie w zawodzie mechanik precyzyjny. Nabór i kształcenie praktyczne jest realizowane przy współpracy z firmą Gestamp, Volkswagen i Blum.

W związku z reformą systemu oświaty w roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono podwójny nabór: absolwentów gimnazjum i szkoły podstawowej.



Dokonano naboru do następujących oddziałów:

- Dla absolwentów gimnazjum:
  - 6 oddziałów technikum ;
  - 1 oddziału branżowej szkoły I stopnia;
- Dla absolwentów szkoły podstawowej:
  - 7 oddziałów technikum;
  - 1 oddziału branżowej szkoły I stopnia.

Podział na poszczególne oddziały został przedstawiony w *Tabeli nr 4*.

## **5. Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni**

Zespół Szkół Specjalnych od roku szkolnego 2018/2019 mieści się w nowym budynku przy ulicy Leśnej 10, stanowiącym własność Powiatu Wrzesińskiego.

W placówce prowadzone jest kształcenie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wystawione przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

W skład Zespołu wchodzi cztery szkoły:

- Przedszkole Specjalne – 1 oddział, 4 uczniów,
- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4 – 13 oddziałów, 76 uczniów,
- Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3 – 4 oddziały, 24 uczniów,
- Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy – 4 oddziały, 19 uczniów.

W szkole podstawowej wyodrębnione są tzw. „klasy życia” dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Uczniowie kończący „klasy życia” mają możliwość kontynuacji nauki w uruchomionej od 1 września 2015 roku Szkole Specjalnej Przystosowującej do Pracy.

Ponadto prowadziła zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla 6 dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

## **6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni**

We wrześniu 2018 roku zmieniona została siedziba Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Pracownie zostały przeniesione z siedziby przy ulicy Wojska Polskiego do nowo wyremontowanych pomieszczeń przy ulicy Leśnej 10.

Celem działalności poradni jest:

- udzielanie dzieciom (od momentu urodzenia) i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy pedagogiczno-psychologicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży;



- wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Od roku szkolnego 2009/2010 realizowane są zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w wymiarze 6-7 godzin miesięcznie. W ostatnim roku opieką objętych było 14 dzieci (wg stanu na 30.09.2019 r.).

Łączna liczba dzieci objętych wsparciem Poradni w roku szkolnym 2019/2020 wyniosła 1 450. Szczegółowe dane merytoryczne i statystyczne o pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawiera rozdział VII. Kształcenie specjalne.

## 7. Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni

Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej zajmuje pomieszczenia dawnych warsztatów szkolnych Zespołu Szkół Politechnicznych przy ulicy Wojska Polskiego. W 2018 roku w strukturę Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej zostało włączone Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii w Grzymysławicach.

Placówkę tworzą trzy jednostki oświatowe:

- Centrum Kształcenia Zawodowego we Wrześni, które powstało z dniem 1 września 2019 roku w wyniku połączenia Centrum Kształcenia Praktycznego we Wrześni i Ośrodka Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego we Wrześni.

W Centrum Kształcenia Zawodowego prowadzone są:

- zajęcia praktyczne dla młodzieży Zespołu Szkół Politechnicznych, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Specjalnych,
- turnusy kursowe i konsultacje indywidualne dla pracowników młodocianych – uczniów Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni, Zespołu Szkół Specjalnych we Wrześni i podobnych szkół w województwie wielkopolskim;
- Centrum Kształcenia Ustawicznego, które specjalizuje się w prowadzeniu kształcenia osób dorosłych poprzez organizowanie różnego rodzaju kursów doskonalących (np.: kursy językowe, kursy komputerowe i inne);
- nowo utworzona Bursa Międzyszkolna we Wrześni przy ul. Słowackiego 11, gdzie miejsce znalazło 32 uczniów szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Wrzesiński.

Szczegółowe informacje o zadaniach realizowanych przez placówkę zawiera rozdział VI. Kształcenie zawodowe.



## **8. Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni**

Z dniem 1 września 2019 r. swoją działalność rozpoczęła Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni, z siedzibą przy ulicy Wojska Polskiego 1.

Naukę w szkole muzycznej w roku szkolnym 2019/2020 rozpoczęło 64 uczniów w dwóch oddziałach. Nauka w szkole muzycznej odbywa się w dwóch cyklach kształcenia:

- w cyklu 4 – letnim młodzieżowym, naukę rozpoczęło 32 uczniów, w wieku od 8 do 16 lat;
- w cyklu 6 – letnim dziecięcym, naukę rozpoczęło 32 uczniów w wieku od 6 do 10 lat.

Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni prowadzi nauczanie w specjalnościach: fortepian, skrzypce, gitara klasyczna, akordeon, flet poprzeczny, klarnet, perkusja klasyczna.



## IV. Baza do działalności oświatowej

### 1. Budynki dydaktyczne

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych uznać należy za dobry. Jest to efekt stałych, znacznych nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej w zakresie sprawności technicznej i optymalizacji kosztów eksploatacji.

Obecnie wszystkie nieruchomości zajmowane przez jednostki oświatowe stanowią własność Powiatu Wrzesińskiego.

We wrześniu 2019 roku działalność rozpoczęła Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni. Siedziba szkoły mieści się przy ulicy Wojska Polskiego 1 w trzykondygnacyjnym budynku będącym własnością Powiatu (wcześniej funkcjonowała tam Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni). Budynek jest wyposażony w windę. Do dyspozycji szkoły są pomieszczenia na I piętrze: trzy pomieszczenia administracyjne (gabinet dyrektora, sekretariat, pokój nauczycielski), dwa socjalne (pokój socjalny, szatnia), sześć sal do zajęć indywidualnych, jedna sala do zajęć grupowych oraz na parterze sala do rytmiki.

W dalszym ciągu trwa sukcesywne doposażanie specjalistycznych pracowni Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii w Grzymysławicach, które zostało wybudowane w ramach realizacji projektu pn. „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

Dużym projektem inwestycyjnym realizowanym obecnie przez Powiat Wrzesiński i współfinansowanym z unijnych środków jest także modernizacja i rozbudowa Centrum Oświatowego. W jego ramach:

- przebudowano i wyposażono budynek bursy przy ulicy Słowackiego 11, która zaczęła działać od 1 września 2019 roku (32 wychowanków mieszka w pokojach 1-4 osobowych z łazienką, ma do dyspozycji salę nauki ze sprzętem komputerowym, salę TV ze sprzętem multimedialnym oraz dostęp do Internetu),
- powstało zaplecze dydaktyczno-sportowe przy ulicy Wojska Polskiego 1,
- zostanie wybudowana bursa w Grzymysławicach przy Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii (w lipcu 2020 roku Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego wyraził zgodę na zmianę lokalizacji budowy bursy),
- rozpoczęła się modernizacja Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej.

Wielkość powierzchni, liczbę i rodzaj pomieszczeń dydaktycznych przedstawia *tabela nr 1*.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Tabela nr 1. Stan bazy lokalowej (na dzień 30.09.2019r.)

szkoły/placówki	dane	powierzchnia nieruchomości gruntowej (w m <sup>2</sup> )	w tym powierzchnia terenów zielonych (w m <sup>2</sup> )	sale lekcyjne	pracownie			świetlice
					ogółem	komputerowe	językowe	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	liczba	-	-	21	1	1	-	1
	powierzchnia	14 655	8 076	845	64	64	-	118
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	liczba	-	-	43	3	2	1	1
	powierzchnia	38 611	31 088	2 331,58	155,1	116,1	39	59,5
Zespół Szkół Politechnicznych	liczba	-	-	22	20	7	6	1
	powierzchnia	16 562	3 866	1 227	1 194	475	299	100
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	liczba	-	-	25	5	2	-	1
	powierzchnia	14 440	-	1 200	288	144	-	48
Zespół Szkół Specjalnych	liczba	1	-	10	5	1	-	1
	powierzchnia	5 847,76	3 934	333	156	32	-	53
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	liczba	-	-	4	13	2	-	-
	powierzchnia	10 740	1 248	153	1 334	115	-	-
Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii	liczba	-	-	-	24	1	-	-
	powierzchnia	38 008	22 167	-	1 817,17	57,43	-	-
Bursa Międzyszkolna	liczba	-	-	-	-	-	-	2
	powierzchnia	1.593	450	-	-	-	-	102,9
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	liczba	-	-	-	-	-	-	-
	powierzchnia	468,45	-	-	-	-	-	-
Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	liczba	-	-	8	-	-	-	1 /zapł. socj./
	powierzchnia	849,68	-	135,60	-	-	-	9,8





## 2. Baza rekreacyjno-sportowa

W ubiegłych latach dzięki staraniom władz powiatu przeprowadzono szereg działań związanych z unowocześnieniem bazy rekreacyjno-sportowej. Kompleksowo modernizowano stadion przy Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących. W mniejszym zakresie wyremontowano boiska szkolne przy Zespole Szkół Zawodowych nr 2. W roku szkolnym 2013/2014 oddano do użytku kompleks boisk przy Zespole Szkół Politechnicznych, a w lutym 2015 roku – boisko wielofunkcyjne przy Liceum Ogólnokształcącym im. H. Sienkiewicza.

Zespół Szkół Specjalnych w nowym budynku przy ulicy Leśnej 10 dysponuje salą gimnastyczną o powierzchni 87,10 m<sup>2</sup> oraz salą rehabilitacyjną o powierzchni 31,52 m<sup>2</sup>. Urządzono również tymczasowe boisko do gry w piłkę nożną i piłkę siatkową. W kolejnych latach planowana jest rozbudowa bazy sportowej szkoły, w tym budowa boisk i sali gimnastycznej.

Ponadto od września 2018 roku przy stadionie Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących zaczął funkcjonować obiekt sanitarno-szatniowy, który służy nie tylko uczniom, ale i sportowcom korzystającym ze szkolnego boiska. W modułowym kompleksie o powierzchni 60 m<sup>2</sup> znajdują się dwie szatnie – damska i męska z łazienkami, magazyn oraz pokój nauczycielski. Całość została dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Obiekt powstał w ramach programu współfinansowanego przez Samorząd Województwa Wielkopolskiego „Szatnia na medal”. Wartość inwestycji to 270 166,79 zł z czego z dofinansowania 100 000,00 zł.

W lutym 2020 roku rozpoczęły się zajęcia dla uczniów na zapleczu dydaktyczno-sportowym przy Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni. Na powierzchni około 2 500 m<sup>2</sup> znajduje się imponująca hala sportowa, której trybuny pomieszczą kilkaset osób. Z całego obiektu wydzielono również miejsce na sale dydaktyczną i fitness, niezbędne pomieszczenia higieniczno-sanitarne, magazynowe i techniczne, a także pokój trenerów. Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Zaplecze powstało w ramach projektu „Modernizacja i rozbudowa Centrum Oświatowego w celu realizacji projektu pn. „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie Powiatu Wrzesińskiego””, który jest współfinansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

W tabeli nr 2 przedstawiono rodzaje i wymiary obiektów sportowych.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Tabela nr 2. Baza rekreacyjno-sportowa (stan na dzień 30.09.2019 r.)

szkoła	dane	powierzchnia terenów sportowych					sale gimnastyczne o powierzchni		
		ogółem	bieżnie	boiska	rzutnie	skocznie	mniejszej niż 648 m <sup>2</sup>	mniejszej niż 288 m <sup>2</sup>	mniejszej niż 162 m <sup>2</sup>
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	liczba	2	1	1	-	-	1	-	1
	powierzchnia	1 626	570	1 056	-	-	359	-	42
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	liczba	7	2	1	2	2	1	-	-
	powierzchnia	4 877	3 158	852	8	236	621	-	-
Zespół Szkół Politechnicznych	liczba	6	1	3	1	1	-	1	-
	powierzchnia	3 325	562	2 710	3	50	-	200	-
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	liczba	5	1	3	-	1	-	-	2
	powierzchnia	3 733	1 149	2 512	-	72	-	-	120/86
Zespół Szkół Specjalnych	liczba	1	-	1	-	-	-	-	1
	powierzchnia	2 934	-	2 934	-	-	-	-	87,10





### 3. Wyposażenie jednostek oświatowych

Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Szkoły zostały wyposażone w pracownie komputerowe. Wszystkie szkoły mają możliwość korzystania z Internetu oraz na bieżąco doposażane są w nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym tablice interaktywne, czy projektory multimedialne.

W związku z wprowadzeniem nauczania zdalnego z uwagi na sytuację epidemiczną związaną z COVID-19 Powiat Wrzesiński otrzymał dofinansowanie w kwocie 100.000,00 zł w ramach projektu grantowego „Zdalna szkoła – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego” w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020. Z otrzymanych środków zakupiono 47 notebooków dla uczniów i nauczycieli, które przekazano: Liceum Ogólnokształcącemu, Zespołowi Szkół Technicznych i Ogólnokształcących, Zespołowi Szkół Politechnicznych, Zespołowi Szkół Zawodowych nr 2, Zespołowi Szkół Specjalnych, Powiatowemu Centrum Edukacji Zawodowej oraz Powiatowej Szkole Muzycznej I stopnia.

Poprawa warunków dydaktycznych dla uczniów szkół prowadzonych przez Powiat Wrzesiński stanowi także jeden z celów projektu „Nauka – to lubię!” współfinansowanego ze środków unijnych. W jego ramach doposażono w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów pracownie przyrodnicze oraz matematyczne w następujących szkołach:

- Liceum Ogólnokształcące – pracownia biologiczna, chemiczna, fizyczna, geograficzna i matematyczna;
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących – pracownia biologiczna, chemiczna i matematyczna;
- Zespół Szkół Politechnicznych – pracownia matematyczna;
- Zespół Szkół Zawodowych nr 2 – pracownia fizyczna, geograficzna i matematyczna.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zasoby zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat przedstawia *tabela nr 3*.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Tabela nr 3. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne (stan na dzień 30.09.2019 r.)

szkola/placówka	komputery		sprzęt audiowizualny							zbiory biblioteczne		prenumerowane tytuły dzienników i czasopism
	do użytku uczniów	pozostałe	tablice interaktywne	rzutniki pisma	kamery video	magnetofony	magnetowidy	odtwarzacze DVD	projektory multimedialne	woluminy	materiały na nośnikach elektronicznych	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	26	48	9	1	1	35	-	-	21	16 123	429	1
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	63	32	5	12	-	25	5	10	17	11 929	58	4
Zespół Szkół Politechnicznych	386	50	7	7	7	20	13	13	41	9 192	-	3
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	79	21	2	2	3	-	1	10	9	5 349	208	5
Zespół Szkół Specjalnych	14	29	3	-	1	11	-	4	12	4 955	199	5
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	37	24	1	-	-	-	-	2	6	-	-	-
Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii	43	58	1	20	-	-	-	-	25	16	-	-
Bursa Międzyszkolna	2	10	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	-	18	-	-	1	-	1	1	2	-	-	2
Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	2	1	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-
<b>Ogółem</b>	<b>652</b>	<b>291</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>91</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>135</b>	<b>47 576</b>	<b>894</b>	<b>20</b>



#### 4. Remonty i zakupy w roku szkolnym 2019/2020

W ciągu ostatniego roku zrealizowano szereg kolejnych działań mających na celu poprawę bazy lokalowej oraz wzbogacenie wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Poniżej wykaz wykonanych prac oraz sprzętu zakupionego bądź pozyskanego w roku szkolnym 2019/2020.

##### • Liceum Ogólnokształcące

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Zakup krzeseł i stolików uczniowskich oraz biurka do sali nr 112	6 433,07
2.	Zakup szafki szkolnej 10-skrytkowej	8 357,11
3.	Zakup projektora	1 850,00
4.	Zakup zestawu komputerowego	14 990,00
5.	Zakup notebooka	4 949,00
6.	Remont świetlicy szkolnej – zabudowa rur, malowanie ścian i sufitów, wymiana przewodów elektrycznych i oświetlenia. Modernizacja sal lekcyjnych nr 112, 211, 212 – malowanie ścian i sufitów, cyklinowanie podłóg, wymiana przewodów elektrycznych i oświetlenia. Adaptacja pomieszczeń w budynku sali gimnastycznej na łazienkę dla nauczycieli, szatnię dla uczniów oraz remont toalet i prysznic dla uczniów.	147 399,98
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>183 979,16</b>

##### • Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Zakup i dostawa zestawu nagłośnienia	9 490,00
2.	Zakup i dostawa samochodu osobowego Dacia Sandero do użytku służbowego	38 996,00
3.	Dostawa zmywarki kapturowej do kuchni internatu	16 110,50
4.	Wymiana podłogi w sali gimnastycznej	129 506,95
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>194 103,45</b>

• **Zespół Szkół Politechnicznych**

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Modernizacja pomieszczeń szkolnych – malowanie pomieszczenia z przeznaczeniem na Izbę Pamięci	8 820,08
2.	Modernizacja pomieszczeń szkolnych – montaż rolet w salach lekcyjnych nr 27, 113, 114	4 149,52
3.	Modernizacja pomieszczeń szkolnych – malowanie pomieszczenia gospodarczego z przeznaczeniem na salkę konferencyjną	8 621,37
4.	Uzupełnienie i wymalowanie tynków w miejscu połączenia starego budynku dydaktycznego z nową halą sportową	6 862,00
5.	Wymiana drzwi wejściowych w starym budynku dydaktycznym	5 900,00
6.	Utwardzenie terenu i wykonanie ogrodzenia przy starym budynku dydaktycznym	35 933,52
7.	Uzupełnienie utwardzenia terenu działki 1271/13 wokół szkoły	45 571,00
8.	Budowa wyjścia ewakuacyjnego ze starego budynku dydaktycznego	45 910,64
9.	Czyszczenie i konserwacja boisk szkolnych	3 024,00
10.	Malowanie linii na boiskach szkolnych	6 242,40
11.	Przebudowa wejścia między budynkami	5 483,36
12.	Zakup materiałów na potrzeby zajęć praktycznych w zawodzie Technik Budownictwa	2 782,82
13.	Zakup drukarek do gabinetu dyrektora i pedagoga szkolnego	1 698,00
14.	Naprawa kosiarek szkolnych oraz zakup części	1 516,05
15.	Zakup projektora do sali 114, 23	7 118,99
16.	Zakup pomocy dydaktycznych do sal komputerowych – 004, 006, 313, 315	3 997,13
17.	Naprawa dachu budynku dydaktycznego – wykonanie prac blacharsko-dekarskich	947,10
18.	Zakup pomocy dydaktycznych do nauki zawodu technik elektronik	4 694,93
19.	Naprawa instalacji oświetlenia – awaryjna wymiana wyłącznika oświetlenia w starym budynku dydaktycznym	300,00
20.	Naprawa zacieków na ścianie w sali 304 i na korytarzu II piętro w nowym budynku dydaktycznych – po zalaniu	1 668,00
21.	Usługa naprawy szyby przy wejściu do windy	649,92
22.	Naprawa powierzchni na połączeniu zaplecza dydaktyczno-sportowego ze starym budynkiem	965,00
23.	Zakup niszczarek do gabinetu sekretarza szkoły i wicedyrektora	620,81



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

24.	Zakup materiałów na egzaminy E.3, E.4 do nauki zawodu mechatronik, mechanik precyzyjny	2 450,43
25.	Usługa naprawy kserokopiarki cyfrowej – wymiana zestawu PM w gabinecie głównej księgowej	1 051,65
26.	Naprawa samochodu Peugeot Expert – wymiana układu chłodzenia oraz zakup akumulatora	1 086,00
27.	Zakup materiałów do napraw na boisku szkolnym	372,44
28.	Usługa wykonania uzupełnienia nawierzchni przy budynku szkoły	922,50
29.	Usługa przygotowania dokumentacji do wykonania uzupełnienia utwardzenia terenu działki wokół budynku Zespołu Szkół Politechnicznych działka 1271/13	500,00
30.	Zakup maty do wejścia na nową halę sportową przez stary budynek	2 054,10
31.	Zakup kamery IMOU do Sali 313 oraz kamery internetowej do gabinetu dyrektora na potrzeby prowadzenia telekonferencji	669,99
32.	Usługa serwisowa – zmiana nastaw automatyki na węźle w starym budynku szkoły	221,40
33.	Usługa wykonania projektu budowlanego oraz przygotowanie przedmiaru robót i kosztorysu inwestorskiego do zadania: Budowa wyjścia ewakuacyjnego ze starego budynku dydaktycznego	2 800,00
34.	Zakup fotela obrotowego do sekretariatu uczniowskiego	350,00
35.	Usługa sporządzenia dokumentacji resursu urządzenia – dźwig osobowy oraz opłata za dozór techniczny	1 388,00
36.	Zakup radioodtwarzaczy na potrzeby egzaminu maturalnego z języków obcych	498,00
37.	Zakup materiałów na potrzeby egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie MG.19	2 980,93
38.	Zakup materiałów na potrzeby egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie MG.15	680,46
39.	Zakup materiałów na potrzeby egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie E.02	628,97
40.	Zakup materiałów na potrzeby egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie BD.29	1 513,08
41.	Zakup materiałów na potrzeby egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie EE.08	712,22
42.	Zakup materiałów na potrzeby egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie E.14	131,19
43.	Zakup materiałów na potrzeby egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie EE.03	362,51
44.	Zakup drukarek na potrzeby egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach	1 598,00
45.	Usługa na naprawę instalacji c.o. w starym budynku szkoły	250,00
46.	Usługa na wymianę zaworka przy umywalce w starym budynku szkoły	210,00



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

47.	Usługa instalacyjna montażu tablicy interaktywnej i projektora w sali 18	1 084,00
48.	Zakup materiałów do malowania korytarza w nowej szkole oraz ławek na klombie	267,87
49.	Prace malarskie – malowanie sal 17 i 18 w starym budynku szkoły po zalaniu	2 228,31
50.	Zakup zabudowy z plexi na biurka w sekretariacie głównym oraz gabinecie sekretarza szkoły	1 470,00
51.	Pełnienie w pełnym zakresie nadzoru inwestorskiego nad robotami budowlanymi przy realizacji zadania: Budowa wyjścia ewakuacyjnego ze starego budynku dydaktycznego	800,00
52.	Usługa montażu oświetlenia ewakuacyjnego w nowym budynku szkoły na wszystkich kondygnacjach	4 428,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>237 186,69</b>

• **Zespół Szkół Zawodowych nr 2**

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Remont dachu na budynku sali gimnastycznej	14 031,39
2.	Doradztwo techniczne w zakresie adaptacji pomieszczeń na pracownię	500,00
3.	Udrażnianie kanalizacji w toaletach uczniowskich	547,35
4.	Zakup kserokopiarki	3 450,15
5.	Zakup projektora LED	2 300,00
6.	Zakup rolet	524,00
7.	Zakup laptopa	4 050,00
8.	Zakup gaśnic do tłuszczu i proszkowej	369,22
9.	Modernizacja pomieszczeń po sklepiku szkolnym	85 350,00
10.	Zakup stalki domowej (ostrzałka)	205,20
11.	Zakup kosiarki Stihl	1 699,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>113 026,31</b>

• **Zespół Szkół Specjalnych**

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Zakup notebooka Acer Swift 1 SF114	4 304,00
2.	Zakup pomocy dydaktycznych do Integracji Sensorycznej – podwiesie typu I	7 500,00
3.	Zakup luster do przedszkola na zajęcia rewalidacyjne	870,10
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>12 674,10</b>



• **Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej**

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Montaż ścianki działowej w hali budowlanej	599,40
2.	Naprawa toalet uczniowskich	199,99
3.	Naprawa wózka jezdniowego TOYOTA	4 136,72
4.	Zakup opon do wózka jezdniowego TOYOTA	510,00
5.	Zakup elektrody szklanej do pracowni przetwórstwa mleka	458,79
6.	Naprawa dachu nad pracownią spajania metali	252,51
7.	Naprawa samochodu SCUDO	2 332,08
8.	Zakup spawarki Caddy TIG	7 223,14
9.	Naprawa frezarki w pracowni obróbki skrawaniem	2 825,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>18 537,63</b>

• **Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii**

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Wykonanie i dostawa tablic informacyjnych dla budynku Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii	99,33
2.	Wyposażenie pracowni techniki napędowej PLC: - Zestaw 4 kasetek przenośnych z przemiennikami częstotliwości oraz silnikami trójfazowymi – 3 szt. - Mobilne stojaki ze sterownikami PLC i oprzyrządowaniem – 7 szt. - Zestawy testowe - przenośniki pasmowe – 7 szt. - Przenośne komputery przemysłowe (programatory) – 7 szt.	1 481 100,00
3.	Wyposażenie pracowni mechatroniki: - Nadstawne stoiska laboratoryjne – 7 szt. - Przenośne komputery przemysłowe (programator) – 7 szt.	1 199 865,00
4.	Wyposażenie kuchni i strefy cateringowej: - Stoły robocze z szafką – 5 szt. - Stół roboczy ze zlewem i szafką – 3 szt. - Szafa przelotowa – 1 szt. - Stół roboczy wyładowniczy – 2 szt. - Półka do przesuwania tac – 1 szt. - Wózek transportowy – 1 szt. - Szafa magazynowa – 3 szt.	22 425,30
5.	Wyposażenie szatni: - Szafy ubraniowe dwudzielne z ławką – 80 szt. - Systemowa szafka na nóżkach z półką – 1 szt.	35 282,55
6.	Wyposażenie aneksu kuchennego: - Szafki kuchenne stojące – 3 szt. - Szafki kuchenne wiszące – 2 szt.	7 072,50





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

	- Szkło mleczne hartowane jednobarwne – 2 szt.	
7.	Wyposażenie pracowni CNC, CAD/CAM oraz pracowni spawalniczej: - Apteczki – 2 szt. - Gaśnica proszkowa z wieszakiem – 1 szt. - Gaśnica śniegowa – 1 szt. - Rękawice spawalnicze – 30 szt. - Fartuchy skórzane – 8 szt. - Nagolenniki skórzane – 8 szt. - Przyłbice spawalnicze – 28 szt. - Gogle spawalnicze – 30 szt. - Wózek serwisowy – 1 szt. - Szczotki do zamiatania z kijem – 3 szt.	14 360,14
8.	Wyposażenie kuchni i strefy cateringowej - Mikrofalówka – 1 szt. - Zmywarka podblatowa – 1 szt. - Kuchenka mikrofalowa – 1 szt. - Kuchenka elektryczna z piekarnikiem elektrycznym – 1 szt. - Okap wyciągowy przyścienny – 1 szt. - Bemar wodny – 1 szt.	18 990,08
9.	Wyposażenie aneksu kuchennego i rozładowni: - Lodówka z zamrażarką – 1 szt. - Schładzarka na odpady – 1 szt. - Szafa chłodnicza – 1 szt. - Szafa mroźnicza – 1 szt.	15 902,03
10.	Wyposażenie pracowni metrologicznej i techniki połączeń śrubowych: - Komputer przemysłowy ze zintegrowaną wizualizacją HMI – 1 szt. - Komputery przemysłowe – 7 szt. - Przenośnik transportowy – 1 szt. - Szafy elektryczne – 1 szt.	676 500,00
11.	Wyposażenie pracowni CNC: - Tokarka sterowana numerycznie – 1 szt.	440 800,00
12.	Wyposażenie pracowni CNC: - Frezarskie Centrum obróbcze sterowane numerycznie – 1 szt.	656 050,00
13.	Wyposażenie pracowni CNC: - Podesty z polietylenu – 4 szt.	4 000,00
14.	Wyposażenie pracowni hydrauliczno-pneumatycznej oraz pracowni elektroniki i elektrotechniki: - Szafa narzędziowo-serwisowa – 4 szt. - Stół roboczy z imadłem – 1 szt. - Zestawy szkoleniowe – 6 szt. - Szafy sterujące PLC – 6 szt. - Wózki doświadczalne – 6 szt. - Wózek warsztatowy z narzędziami – 1 szt. - Przenośny komputer przesyłowy – 7 szt. - Stół roboczy – 1 szt.	5 286 596,00





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zestawy szkoleniowe – 67 szt.</li><li>- Stoły szkoleniowe – 1 szt.</li><li>- Stół trenerski – 1 szt.</li><li>- Miernik elektryczny – 1 szt.</li></ul>	
15.	Wyposażenie pracowni CNC: <ul style="list-style-type: none"><li>- Monitor TV ze statywem – 1 szt.</li></ul>	3 998,00
16.	Wyposażenie pracowni CNC, CAD/CAM oraz pracowni spawalnictwa: <ul style="list-style-type: none"><li>- Urządzenie wielofunkcyjne – 1 szt.</li><li>- Komputer przenośny z oprogramowaniem – 3 szt.</li><li>- Stacja graficzna – komputer z oprogramowaniem – 9 szt.</li><li>- Oprogramowanie do tworzenia dokumentacji CAD/CAM – 1 szt.</li><li>- Urządzenie wielofunkcyjne MONO – 1 szt.</li></ul>	115 865,00
17.	Wyposażenie pracowni CNC i CAD/CAM oraz pracowni spawalnictwa <ul style="list-style-type: none"><li>- Rzutnik multimedialny – 3 szt.</li><li>- Ekran projekcyjny – 3 szt.</li><li>- Tablica multimedialna z projektorem multimedialnym – 1 szt.</li><li>- Prezenter – 2 szt.</li></ul>	18 291,00
18.	Wyposażenie pracowni spawalniczej: <ul style="list-style-type: none"><li>- Przecinarka taśmowa – 1 szt.</li></ul>	22 570,50
19.	Wyposażenie pracowni CNC oraz pracowni metrologicznej: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wiertarki stołowe - 2 szt.</li></ul>	12 915,00
20.	Wyposażenie pracowni spawalniczej: <ul style="list-style-type: none"><li>- ukosowarka do metalu – 1 szt.</li></ul>	17 903,88
21.	Wyposażenie pracowni CNC i pracowni spawalniczej: <ul style="list-style-type: none"><li>- Szlifierki kątowe – 6 szt.</li><li>- Szlifierka stołowa z podstawą – 1 szt.</li><li>- Szlifierka ostrzałka – 1 szt.</li></ul>	30 703,26
22.	Wyposażenie pracowni spawalniczej i metrologicznej: <ul style="list-style-type: none"><li>- Odkurzacz przemysłowy – 2 szt.</li><li>- Imadło ślusarskie – 4 szt.</li><li>- Pojemniki z tworzywa sztucznego – 40 szt.</li><li>- Przedłużacz elektryczny – 2 szt.</li><li>- Narzędzia pomiarowe – 1 szt.</li><li>- Narzędzie ślusarskie – 1 szt.</li><li>- Wózek narzędziowy z wyposażeniem ślusarskim – 1 szt.</li><li>- Akumulatorowa wkrętka pistoletowa – 1 szt.</li><li>- Akumulatorowa wkrętka kąтова – 1 szt.</li><li>- Piła stołowa – 1 szt.</li><li>- Warsztatowe imadło ślusarskie – 1 szt.</li></ul>	100 586,94
23.	Wyposażenie pracowni spawalniczej: <ul style="list-style-type: none"><li>- Prasa ręczna – 1 szt.</li></ul>	922,50
24.	Wyposażenie pomieszczenia sieciowego	141 815,31
25.	Wyposażenie pracowni CAD/CAM: <ul style="list-style-type: none"><li>- Symulatory sterowania Heidenhain do obrabiarek CNC</li></ul>	107 076,00



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

	kompatybilne do sterowania – 7 szt. - Symulatory sterowania Siemens do obrabiarek CNC kompatybilne do sterowania – 5 szt.	
26.	Wyposażenie pracowni spawalniczej, CNC, techniki napędowej, techniki połączeń śrubowych, mechatroniki oraz pracowni metrologicznej: - Szafy metalowe do dużych obciążeń – 2 szt. - Regały metalowe – 6 szt. - Stół warsztatowy – 1 szt. - Szafa gospodarcza – 1 szt. - Szafa uniwersalna z półkami – 1 szt. - Szafa bhp dwudzielna – 10 szt. - Metalowy pojemnik na odpady dwukomorowy – 1 szt. - Wózek transportowy ręczny – 1 szt. - Szafa metalowa – 2 szt. - Stoły warsztatowe – 1 szt. - Stół warsztatowy ruchomy z szufladami – 1 szt. - Szafa uniwersalna z przeszklonymi drzwiami – 2 szt. - Szafa narzędziowa serwerowa – 7 szt. - Szafa narzędziowa – 1 szt.	61 621,77
27.	Wyposażenie pracowni CNC: - Tokarka uniwersalna – 1 szt.	33 825,00
28.	Wyposażenie pracowni CNC: - Frezarka narzędziowa uniwersalna – 1 szt.	39 237,00
29.	Wyposażenie pracowni CNC: - Zestaw narzędzi skrawających do tokarki – 1 szt. - Narzędzia do frezarki uniwersalnej – 1 szt.	41 820,00
30.	Wyposażenie pracowni spawalnictwa: - Lustra spawalnicze z magnezem – 6 szt. - Stojaki do próbek spawalniczych – 6 szt. - Wózki do przewozu butli – 2 szt. - Młotki spawalnicze – 8 szt. - Ostrzałka do elektrod wolframowych na mokro stacjonarna – 2 szt. - Ostrzałka do elektrod wolframowych – 1 szt. - Uchwyty do ostrzenia elektrod wolframowych – 3 szt. - Suszarka do elektrod – 1 szt. - Drut spawalniczy MIG – 5 szt. - Drut samoosłonowy – 1 szt. - Drut do spawania metali kolorowych – 3 szt. - Drut TIG – 2 szt. - Drut do spawania blach kolorowych TIG – 5 szt. - Butle na gaz osłonowy – 10 szt.	38 561,14
31.	Usługa remontowa pomieszczenia kompresorów	738,00
32.	Usługa remontowa napędu bramy	1 230,00
33.	Usługa remontowa drzwi i okien	787,20



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

34.	Usługa remontowa pomieszczenia kompresorów	3 936,00
35.	Usługa remontowa pracowni CNC	3 444,00
36.	Usługa remontowa serwerowni	1 429,26
37.	Usługa remontowa związana z wymianą materiałów eksploatacyjnych (filtrów wentylacji)	5 658,00
38.	Usługa remontowa instalacji kondensatu w pomieszczeniu kompresorów	2 398,50
39.	Usługa remontowa odnowienia powłoki lakierniczej parkietu dębowego	14 760,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>10 681 136,19</b>

• **Bursa Międzyszkolna**

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Zakup szafy metalowej do przechowywania teczek akt osobowych	816,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>816,00</b>

• **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna**

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Zakup Leiter -3 Pomoce	3 676,29
2.	Zakup odkurzacza Elektrolux	599,99
3.	Zakup zestawu Certum Standard do podpisu elektronicznego	686,34
4.	Zakup Baterii 16 plus (arkusz do diagnozy)	756,00
5.	Zakup Baterii 7/9 (arkusz do diagnozy)	1 300,00
6.	Zakup Dyskalkulii (13-16) bateria (arkusz do diagnozy)	700,01
7.	Zakup Baterii 5/6 R (arkusz do diagnozy)	575,00
8.	Zakup zestawu do Monachijskiej Funkcjonalnej Diagnostyki Rozwoju 1-3 r.ż.	4 450,00
9.	Zakup Baterii Testów do Badania Funkcji Językowych i Komunikacyjnych Półkuli Mózgu	665,09
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>13 408,72</b>

• **Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia**

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	Zakup laptopa Lenovo	3 999,00
2.	Zakup skrzypiec ¼ Everplay	350,00
3.	Zakup skrzypiec ½ Everpaly	350,00



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

4.	Zakup skrzypiec 4/4 Ars Nova	390,00
5.	Zakup akcesoriów skrzypcowych	117,00
6.	Zakup gitary 1/2`	360,00
7.	Zakup akcesoriów gitarowych	53,00
8.	Zakup klarnetu Fenix	1 250,00
9.	Zakup fletu Trevor	6 500,00
10.	Zakup klarnetu S	1 900,00
11.	Zakup ksylofonu Yamaha	6 999,00
12.	Zakup szafki BHP	559,99
13.	Zakup werbla Dixon	629,00
14.	Zakup akcesoriów perkusyjnych	515,00
15.	Zakup smartfona Huawei	299,99
16.	Zakup saksofonu altowego	3 899,00
17.	Zakup trąbki S	3 000,00
18.	Zakup luster do sal	5 488,00
19.	Zakup pianina Yamaha	5 000,00
20.	Zakup fortepianu Kawai	25 000,00
21.	Zakup lodówki	579,00
22.	Zakup dzwonek na tubach	1 450,00
23.	Zakup instrumentów perkusyjnych do rytmiki	1 698,00
24.	Zakup stołów uczniowskich	1 498,00
25.	Zakup krzeseł uczniowskich	1 928,00
26.	Zakup szafek na pomoce dydaktyczne	1 715,00
27.	Zakup biurka	319,00
28.	Zakup urządzenia wielofunkcyjnego Brother	599,00
29.	Zakup kotary wygłuszających z prowadnicami	4 538,21
30.	Zakup pulpity do nut	1 560,00
<b>Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów</b>		<b>82 193,19</b>



## V. Dane statystyczne

### 1. Demografia

W wyniku wdrożonej w 1999 roku reformy edukacji utworzono szkoły gimnazjalne. Pierwsi absolwenci gimnazjów rozpoczęli naukę w szkołach ponadgimnazjalnych we wrześniu 2002 roku.

Wdrażana od 2017 roku zmiana systemu edukacji spowodowała, że 1 września 2019 roku w szkołach ponadgimnazjalnych (ponadpodstawowych) kumulację dwóch roczników. W czteroletnich liceach i pięcioletnich technikach rozpoczęli kształcenie absolwenci ośmioklasowej szkoły podstawowej, natomiast absolwenci gimnazjów kontynuują kształcenie w poprzednim systemie (tzn. trzyletnie liceum lub czteroletnie technikum). Uczniowie mogą także kontynuować naukę w szkole branżowej I stopnia, którą uruchomiono 1 września 2017 roku.

### 2. Szkoły publiczne

Stan organizacji młodzieżowych szkół ponadgimnazjalnych (bez Zespołu Szkół Specjalnych) w roku szkolnym 2019/2020 przedstawia *tabela nr 4*.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Tabela nr 4. Stan organizacji szkół (stan na 30.09.2019 r.)

l.p.	szkoła	kl. I		kl. II		kl. III		kl. IV		Razem	
		liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.
1	<b>Liceum Ogólnokształcące</b>										
	profil podstawowy po G	3	96	4	123	4	129			11	348
	profil podstawowy po SP	5	136							5	136
	profil dwujęzyczny po G	1	32	1	33	1	29			3	94
	<b>razem</b>	<b>9</b>	<b>264</b>	<b>5</b>	<b>156</b>	<b>5</b>	<b>158</b>			<b>19</b>	<b>578</b>
2	<b>Zespół Szkół Politechnicznych</b>										
	technik elektronik po G	1	32	1	33	1	31	1	33	4	129
	technik mechanik po G	1	32	1	31	1	32	1	32	4	127
	technik ekonomista po G	1	31	1	32	1	33	1	29	4	125
	technik informatyk po G	1,5	47	1,5	47	1,5	47	1,5	48	6	189
	technik budownictwa po G	1	32	1	31	1	30	1	30	4	123
	technik architektury krajobrazu po G	0,5	12	0,5	15	0,5	13	0,5	12	2	52
	technik elektronik po SP	1	34							1	34
	technik mechanik po SP	1	33							1	33
	technik ekonomista po SP	1	32							1	32
	technik informatyk po SP	2	63							2	63
	technik budownictwa po SP	1	30							1	30
	technik architektury krajobrazu po SP	1	28							1	28
	<b>technikum</b>	<b>13</b>	<b>406</b>	<b>6</b>	<b>189</b>	<b>6</b>	<b>186</b>	<b>6</b>	<b>184</b>	<b>31</b>	<b>965</b>
	operator obróbki skrawaniem po G	0,33	9	0,5	16	0,5	12			1,33	37
	mechatronik po G	0,33	11	0,5	18	0,5	15			1,33	44
	mechanik precyzyjny po G	0,33	12	1	19	1	19			2,33	50
	operator obróbki skrawaniem po SP	0,33	9							0,33	9
	mechatronik po SP	0,33	11							0,33	11
	mechanik precyzyjny po SP	0,33	10							0,33	10
	<b>razem szkoła branżowa</b>	<b>1,98</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>46</b>			<b>6</b>	<b>161</b>
	<b>razem</b>	<b>14,98</b>	<b>468</b>	<b>8</b>	<b>242</b>	<b>8</b>	<b>232</b>	<b>6</b>	<b>184</b>	<b>37</b>	<b>1 126</b>
3	<b>Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących</b>										
	technik weterynarii po G	1	32	1	33	1,5	47	1,5	38	5	150



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

	technik rolnik po G	0,4	9	0,5	12	0,5	17	0,5	11	1,9	49
	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności po G			0,5	17					0,5	17
	technik żywienia i usług gastronomicznych po G	1	32	1	28	1	27	0,5	15	3,5	102
	technik hotelarstwa po G			0,5	12	0,5	13	0,5	10	1,5	35
	technik obsługi turystycznej po G	0,6	22	0,5	16	0,5	19	1	25	2,6	82
	technik weterynarii po SP	1	32							1	32
	technik rolnik po SP	0,5	15							0,5	15
	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności po SP									0	0
	technik żywienia i usług gastronomicznych po SP	1	33							1	33
	technik hotelarstwa po SP	0,5	17							0,5	17
	technik obsługi turystycznej po SP	1	31							1	31
	<b>razem technikum</b>	<b>7</b>	<b>223</b>	<b>4</b>	<b>118</b>	<b>4</b>	<b>123</b>	<b>4</b>	<b>99</b>	<b>19</b>	<b>563</b>
	profil wojskowy po G			0,5	16	0,5	15			1	31
	profil policyjny po G	1	34	0,5	18	0,5	16			2	68
	profil ratownictwo - medyczne po G	1	29	1	34	1	28			3	91
	profil wojskowy po SP	1	28							1	28
	profil ratownictwo - medyczne po SP	1	25							1	25
	<b>razem liceum</b>	<b>4</b>	<b>116</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>59</b>			<b>8</b>	<b>243</b>
	<b>razem</b>	<b>11</b>	<b>339</b>	<b>6</b>	<b>186</b>	<b>6</b>	<b>182</b>	<b>4</b>	<b>99</b>	<b>27</b>	<b>806</b>
4	<b>Zespół Szkół Zawodowych nr 2</b>										
	technik logistyki po G	1	29	1	34	1	29	1	30	4	122
	technik logistyki po SP	1	31							1	31
	szkoła branżowa po SP	6	204							6	204
	szkoła branżowa po G	5	167	5	127	5	113			15	407
	<b>razem</b>	<b>13</b>	<b>431</b>	<b>6</b>	<b>161</b>	<b>6</b>	<b>142</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>764</b>
	<b>Podsumowanie</b>	<b>48</b>	<b>1 502</b>	<b>25</b>	<b>745</b>	<b>25</b>	<b>714</b>	<b>11</b>	<b>313</b>	<b>109</b>	<b>3 274</b>



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Tabela nr 5 przedstawia strukturę organizacyjną szkół w latach szkolnych 2017/2018, 2018/2019 i 2019/2020.

Tabela nr 5. Stan organizacji szkół w latach 2017-2020

Zespół	Szkoła	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
	Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza	15	475	15	480	19	578
Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino	Technikum nr 1	24	720	24	728	31	965
	Branżowa Szkoła I stopnia nr 1	6	180	6,5	153	6	161
	<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>900</b>	<b>30,5</b>	<b>881</b>	<b>37</b>	<b>1 126</b>
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. dr. gen. Romana Abrahama	II Liceum Ogólnokształcące	6	183	6	185	8	243
	Technikum nr 2	16	448	16	469	19	563
	<b>Razem</b>	<b>22</b>	<b>631</b>	<b>22</b>	<b>654</b>	<b>27</b>	<b>806</b>
Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich	Technikum nr 3	3	90	4	118	5	153
	Branżowa Szkoła I stopnia nr 2	15	434	15	414	21	611
	Gimnazjum z Oddziałami Przystosowanymi do Pracy	2	40	1	18	-	-
	Szkoła Podstawowa dla Dorosłych	-	-	1	13	1	12
	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	2	46	2	41	2	39
	<b>Razem</b>	<b>22</b>	<b>610</b>	<b>23</b>	<b>604</b>	<b>29</b>	<b>815</b>





*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020*

Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka	Przedszkole Specjalne	-	-	1	3	1	4
	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4	8	62	12	71	13	76
	Gimnazjum Specjalne nr 3	3	27	2	12	-	-
	Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3	3	24	3	23	4	24
	Szkoła Specjalna Przystosobająca do Pracy	3	20	3	16	4	19
	zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze	-	9	-	7	-	6
	<b>Razem</b>	<b>17</b>	<b>142</b>	<b>21</b>	<b>132</b>	<b>22</b>	<b>129</b>
	Powiatowa szkoła Muzyczna I stopnia	-	-	-	-	2	64
<b>Ogółem</b>		<b>106</b>	<b>2 758</b>	<b>111,5</b>	<b>2 751</b>	<b>135</b>	<b>3 518</b>

### 3. Szkoły i placówki niepubliczne

Zgodnie z zapisami zawartymi w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych Powiat Wrzesiński jest zobowiązany do przekazywania dotacji szkołom i placówkom niepublicznym. Wysokość dotacji na jednego wychowanka/słuchacza ustalana jest według metryczki subwencji oświatowej.

Stan organizacji szkół niepublicznych przedstawia *tabela nr 6*.

*Tabela nr 6. Stan organizacji szkół niepublicznych (stan na 30.09.2019 r.)*

Organ/osoba prowadząca	Szkoła/placówka	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
Paweł Dzioba	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Miłosławiu	2	36	1	21	-	-
Stowarzyszenie Oświatowców we Wrześni	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych we Wrześni	4	91	4	110	5	122
Fundacja „PRO VOBIS”	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Nekli	1	18	-	-	-	-
<b>Ogółem szkoły</b>		<b>12</b>	<b>192</b>	<b>9</b>	<b>163</b>	<b>5</b>	<b>122</b>



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

<b>Agnieszka Więcek</b>	Niepubliczny Ośrodek Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy ARKA	-	32	-	38	-	43
<b>Karolina Marchwiak-Walczak</b>	Niepubliczny Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy „Magiczny Zakątek”	-	-	-	2	-	8
<b>Ogółem placówki</b>		-	32	-	40	-	51

W związku z zaprzestaniem prowadzenia działalności z dniem 31 grudnia 2019 roku z ewidencji szkół i placówek niepublicznych zostało wykreślone Liceum Ogólnokształcące w Miłosławiu prowadzone przez Pawła Dziobę. Zgodnie z przepisami wykreślenie z ewidencji jest równoznaczne z likwidacją szkoły.

## VI. Kształcenie zawodowe

### 1. Kierunki kształcenia zawodowego w szkołach

Strukturę zawodów, w jakich kształcą się młodzież ucząca się w technikach przedstawia tabela nr 7.

Tabela nr 7. Zawody, w jakich kształciła się młodzież w technikach w roku szkolnym 2019/2020

Szkoła	Zawód	Liczba uczniów				
		klasa I	klasa II	klasa III	klasa IV	Ogółem
<b>Technikum nr 1 ZSP</b>	technik elektronik	66	33	31	33	163
	technik mechanik	65	31	32	32	160
	technik ekonomista	63	32	33	29	157
	technik informatyk	110	47	47	48	252
	technik budownictwa	62	31	30	30	153
	technik architektury krajobrazu	40	15	13	12	80
<b>Technikum nr 2 ZSTiO</b>	technik weterynarii	64	33	47	38	182
	technik rolnik	24	12	17	11	64
	technik hotelarstwa	17	12	13	10	52
	technik obsługi turystycznej	53	16	19	25	113
	technik żywienia i usług gastronomicznych	65	28	27	15	135
	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności	-	17	-	-	17
<b>Technikum nr 3 ZSZ nr 2</b>	technik logistik	60	34	29	30	153
		<b>689</b>	<b>341</b>	<b>338</b>	<b>313</b>	<b>1 681</b>

Kształcenie zawodowe prowadzone jest również w szkołach branżowych. Uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 w Zespole Szkół Politechnicznych



kształcą się w zawodach: operator obrabiarek skrawających (46 uczniów), mechatronik (55 uczniów) oraz mechanik precyzyjny (60 uczniów). Zajęcia praktyczne realizowane są w Centrum Kształcenia Praktycznego. W przypadku zawodu mechanik precyzyjny kształcenie praktyczne odbywa się w trzech firmach: Volkswagen, Gestamp oraz Blum.

Młodzież Branżowej Szkoły I stopnia nr 2 w Zespole Szkół Zawodowych nr 2 umiejętności praktyczne nabywa w zakładach pracy. Rodzice w imieniu ucznia podpisują z pracodawcą umowę o praktyczną naukę zawodu. Uczeń z chwilą rozpoczęcia nauki uzyskuje status pracownika młodocianego. Podobny system kształcenia zawodowego prowadzony jest w szkole branżowej w Zespole Szkół Specjalnych.

Wykaz zawodów, w jakich kształcą się młodzież w obu szkołach zawierają odpowiednio *tabele nr 8 i nr 9*.

Tabela nr 8. Zawody, w jakich kształciła się młodzież w Branżowej Szkole Specjalnej I stopnia nr 3

Zawód	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Razem
	l. uczniów	l. uczniów	l. uczniów	l. uczniów
elektryk	-	1	-	1
kucharz	1	-	1	2
lakiernik	1	-	-	1
mechanik pojazdów samochodowych	1	1	-	2
operator obrabiarek skrawających	-	-	2	2
piekarz	-	1	-	1
sprzedawca	2	1	1	4
tapicer	-	-	3	3
wędliniarz	-	1	-	1
blacharz samochodowy	1	1	-	2
stolarz	1	-	-	1
ślusarz	2	-	-	2
rolnik	-	1	-	1
ogrodnik	1	-	-	1
kelner	2	-	-	2
<b>Razem</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>26</b>



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Tabela nr 9. Zawody, w jakich kształciła się młodzież w Branżowej Szkole I stopnia nr 2

Zawód	kl. I	kl. II	kl. III	Razem
	I. uczniów	I. uczniów	I. uczniów	I. uczniów
blacharz samochodowy	1	2	3	6
cukiernik	12	23	6	41
elektromechanik	5	2	2	9
elektromechanik pojazdów samochodowych	10	8	10	28
elektronik	-	3	1	4
elektryk	3	13	8	24
fotograf	-	-	1	1
fryzjer	29	39	10	78
lakiernik	-	-	1	1
lakiernik samochodowy	8	10	-	18
kelner	6	5	-	11
kucharz	14	32	15	61
mechanik pojazdów samochodowych	25	29	21	75
monter sieci instalacji i urządzeń sanitarnych	1	2	-	3
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	5	7	-	12
murarz-tylnik	-	1	-	1
operator obrabiarek skrawających	25	34	17	76
piekarz	1	-	1	2
rolnik	3	4	-	7
sprzedawca	34	53	19	106
stolarz	9	6	2	17
ślusarz	1	2	2	5
tapicer	4	10	3	17
<b>Razem</b>	<b>196</b>	<b>285</b>	<b>122</b>	<b>603</b>

Obowiązujące od 2012 roku zasady uzyskiwania kwalifikacji zawodowych i nowej formy egzaminów zawodowych zrzuciły na organy prowadzące ciężar przygotowania szkół (ośrodków egzaminacyjnych) do przeprowadzania egzaminu praktycznego na terenie szkoły. Uczeń technikum/szkoły branżowej musi w trakcie nauki zdać egzamin potwierdzający nabycie umiejętności w określonych kwalifikacjach (jednej, dwóch lub trzech – w zależności od zawodu). Do końca sierpnia każdego roku szkoły muszą zgłosić gotowość do przeprowadzenia egzaminu. Z tego względu konieczne jest ich wyposażenie w niezbędny sprzęt i programy komputerowe zgodnie z wytycznymi określonymi



w podstawie programowej. Podobnie jak w latach poprzednich, w roku 2019/2020 wyasygnowano z budżetu Powiatu środki na doposażenie pracowni w celu przygotowania ich do kolejnej tury egzaminów potwierdzających uzyskanie kwalifikacji w zawodzie.

## 2. Kształcenie praktyczne i ustawiczne realizowane przez Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej

Zajęcia w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej realizowane są w pracowniach wyposażonych w wyspecjalizowane stanowiska dydaktyczne. W pracowniach prowadzone są zajęcia praktyczne dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Specjalnych.

Tabela nr 10 a. Pracownie do prowadzenia praktycznej nauki zawodu – PCEZ

Zawód	Liczba pracowni	Liczba stanowisk
technik mechanik	4	43
operator obrabiarek skrawających	4	43
mechatronik	2	18
mechanik precyzyjny	2	18
technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności	1	10

Tabela nr 10 b. Pracownie przygotowywane do prowadzenia praktycznej nauki zawodu – CBiRNT

Zawód	Liczba pracowni	Liczba stanowisk
operator obrabiarek skrawających	1	4
elektromechanik	1	6
technik elektronik	1	6

Dla pracowników młodocianych zatrudnionych u pracodawców w celu nauki zawodu i uczęszczających do zasadniczych szkół zawodowych organizowane są w każdym roku nauki 4-tygodniowe kursy teoretyczne z przedmiotów zawodowych. Kursy mają formę „turnusów”, jeśli grupa liczy przynajmniej 20 uczniów. Dla mniej liczebnych grup organizowane są konsultacje.

W tabeli nr 11 przedstawione są rodzaje przeprowadzonych turnusów i konsultacji oraz liczba uczestników.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Tabela nr 11. Rodzaje prowadzonych konsultacji i turnusów

Zawód	Liczba konsultacji/turnusów	Liczba uczniów
elektromechanik	3	7
ślusarz	1	7
tapicer	3	32
piekarz	2	13
ogrodnik	1	1
operator obrabiarek skrawających	1	2
kelner	1	8
lakiernik samochodowy	1	14
stolarz	3	27
lakiernik	2	8
rolnik	3	12
blacharz samochodowy	3	25
elektryk	3	43
cukiernik	3	46
sprzedawca	1	9
wędliniarz	1	2
<b>Razem</b>	<b>32</b>	<b>256</b>

W ramach kształcenia ustawicznego dorosłych w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej były prowadzone różne kursy realizowane na zlecenie pracodawców, urzędów pracy i z wolnego naboru.

Zestawienie przedstawiające rodzaje prowadzonych kursów zawiera tabela nr 12.

Tabela nr 12 a. Rodzaje kursów dla dorosłych

Formy doskonalenia i doksztalcania	Liczba uczestników	
	Ogółem	Bezrobotnych
kursy przygotowujące do uzyskania uprawnień zawodowych (spawanie w metodzie MAG/MIG/TIG/MMA; cięcie tlenowe; cięcie plazmowe; egzaminy weryfikacyjne; kierowca wózka jezdniowego z wymianą butli gazowych; obsługa suwnic; uprawnienia energetyczne)	12	12
inne kursy (mleczarskie – aparatowy wstępnej obróbki mleka, twarożkarz; bezpieczeństwo żywności)	22	10
<b>Razem</b>	<b>34</b>	<b>22</b>



Tabela nr 12 b. Rodzaje kursów dla dorosłych CBiRNT

Formy doskonalenia i doksztalcania	Liczba uczestników	
	Ogółem	Bezrobotnych
inne formy pozaszkolne: szkolenia związane z rozwojem pracowników oraz szkolenia techniczne takie jak: <ul style="list-style-type: none"><li>• Podstawy konstrukcji maszyn</li><li>• Obsługa i sterowanie logistyczne VASS1</li><li>• Podstawy pneumatyki przemysłowej</li><li>• Podstawy hydrauliki siłowej</li><li>• VASS5 podstawy, profinet, safety</li><li>• VASS 5 Programowanie i proces sterowania</li><li>• Kleszcze serwowpneumatyczne z układem SMC</li><li>• Obsługa i programowanie robotów ABB</li><li>• Programowanie S7-300/400 - kurs podstawowy i zaawansowany</li><li>• Programowanie S7-1500 w TIA Portal dla użytkowników STEP 7</li><li>• Szkolenia SEW</li></ul>	918	-
<b>Razem</b>	<b>918</b>	<b>-</b>

## VII. Kształcenie specjalne

### 1. Zadania realizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni realizuje zadania w oparciu o plan pracy Poradni zatwierdzony przez radę pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 9 września 2019 roku i sporządzony w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r, poz. 199 ze zm.).

W okresie roku szkolnego 2019/2020 udzielono pomocy 1 450 dzieciom.

W zakresie badań diagnostycznych zrealizowano następującą liczbę diagnoz:

- psychologiczne: 819,
- pedagogiczne: 588,
- logopedyczne: 118,
- związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej: 24.

W zakresie bezpośredniej pomocy psychologicznej (terapia) zrealizowano:

- terapię rodzin, którą objęto 24 rodziny,



- terapię psychologiczną, w tym psychoterapię: 110 dzieci/uczniów,
- terapię logopedyczną: 71 dzieci/uczniów,
- terapię pedagogiczną dla uczniów z głęboką dysleksją rozwojową, SLI: 18 uczniów,
- udzielono 1 123 porad bez badań.

Psycholodzy Poradni udzielali pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących, Zespole Szkół Politechnicznych i Zespole Szkół Zawodowych nr 2 w wymiarze 3 godzin tygodniowo w każdej szkole. W czasie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z COVID-19 nie udzielano pomocy na terenie szkół.

Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju prowadzono w 14 zespołach specjalistycznych dla 14 dzieci z wykrytą niepełnosprawnością.

W związku z realizacją zadań Wiodącego Ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na terenie powiatu wrzesińskiego w zakresie organizowania zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w ramach rządowego programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” do 31 lipca 2020 roku zrealizowano 1 109 godzin pomocy specjalistycznej dla 27 dzieci.

## **2. Działania zrealizowane przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**

### **2.1 Pomoc grupowa dla uczniów**

- warsztaty pn. „Wolność i odpowiedzialność a zachowania ryzykowne” dla 22 uczniów Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni (7 października 2019 r.);
- warsztaty pn. „Reguły grupowe sprzyjające integrowaniu się członków grupy klasowej” dla 15 uczniów Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni (29 listopada 2019 r.).

### **2.2 Pomoc grupowa udzielana rodzicom – formy i tematyka**

- grupa wsparcia dla rodziców dzieci z autyzmem – 6 spotkań (1 raz w miesiącu) w siedzibie Poradni;





- prelekcje pn. „Rozwój emocjonalny dziecka przedszkolnego” dla 2 grup (łącznie 64 uczestników) w dniach 7 i 28 listopada 2019 r., Przedszkole Mali Einsteini w Nekli;
- warsztat dla ucznia klasy V i jego rodzica, poświęcony prezentacji wybranych technik uczenia się – 2 spotkania;
- prelekcja pn. „Jak mądrze wychowywać nasze dzieci” dla 37 rodziców, Szkoła Podstawowa w Pietrzykowie w dniu 6 listopada 2019 r.;
- prelekcje pn. „Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym” dla rodziców, Szkoła Podstawowa w Grabowie Królewskim i Bieganowie;
- prelekcja pn. „Cyberprzestrzeń -zagrożenia i korzyści” dla rodziców Szkoły Podstawowej w Bieganowie.

### **2.3 Współpraca ze szkołami, instytucjami i placówkami oświatowymi**

- sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedszkoli w powiecie wrzesińskim – 3 spotkania;
- sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów szkół ponadpodstawowych – 2 spotkania;
- obserwacje dzieci i uczniów na terenie przedszkoli, szkół – 33 obserwacje;
- obserwacje grupowe – 2 obserwacje;
- prelekcja pn. „Trudności w uczeniu się matematyki/ teoria uczenia się wg koncepcji J. Piageta” dla Szkoły Podstawowej w Marzeninie oraz dla pedagogów i psychologów szkolnych/przedszkolnych;
- prelekcja pn. „Uczeń ze SPE” dla rady pedagogicznej, Szkoła Podstawowa w Pyzdrach;
- prelekcje pn. „Praca z uczniem z ADHD”, „Problemy wychowawcze, zagrożenie niedostosowaniem społecznym”, Szkoła Podstawowa w Grzybowie;
- konsultacje indywidualne w sprawach diagnozowanych uczniów na terenie szkół – 153 konsultacje;
- konsultacje w sprawach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia – 24 konsultacje;
- spotkania w sprawie IPET – 3 spotkania;
- zajęcia warsztatowe integracyjno-rozwojowe dla Młodzieżowej Rady Powiatu;



- Prelekcja pn. „Dyskalkulia a specyficzne trudności w uczeniu się matematyki – na czym polega różnica”;
- indywidualizacja procesu nauczania uczniów z dyskalkulią i ADHD.

#### **2.4 Współpraca z pozostałymi instytucjami i placówkami**

- Biblioteka Pedagogiczna we Wrześni – prelekcja pn. „Hejt w Internecie”;
- Sąd Rejonowy – przesłuchanie w charakterze świadka w sprawie porozumienia rodzicielskiego, konsultacje w sprawie prowadzonych terapii rodzinnych;
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej – konsultacje z kuratorami sądowymi w sprawach podopiecznych.

#### **2.5 Ponadto zrealizowane zadania**

- 1) zadbano o systematyczną informację o ofercie i działalności Poradni w Internecie oraz na Facebooku;
- 2) zakupiono narzędzia diagnostyczne w zakresie diagnozy pedagogicznej i psychologicznej (m.in. IDS-2, Leiter-3, Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwoju, Baterie do diagnozy pedagogicznej inne);
- 3) zakupiono pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, do diagnozy i terapii;
- 4) zakupiono pomoce dydaktyczne do prowadzenia terapii psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej;
- 5) wyposażono Poradnię w niezbędne do realizacji zadań w trakcie epidemii środki czystości, dezynfekcji i ochrony, oraz opracowane zostały procedury bezpieczeństwa.

#### **2.6 Zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego, z których skorzystali pracownicy Poradni**

- 1) szkolenie: „Uzależnienia behawioralne” – 2 osoby;
- 2) kurs kwalifikacyjny: „Diagnoza i Terapia Ręki – kurs I i II stopnia w ujęciu globalnym” – 2 osoby;
- 3) szkolenie z zakresu terapii ręki;
- 4) szkolenie online: „Kontrola zarządcza”;
- 5) konferencja online: „Nowy rok szkolny 2020/2021 i nowe przepisy oświatowe”;



- 6) TUS – Trening Umiejętności Społecznych;
- 7) szkolenie certyfikacyjne: „Uczenie Rodzicielstwa Metodą Pozytywnej Dyscypliny”;
- 8) szkolenie: „Attention Autism Trening Uwagi Giny Daves”;
- 9) szkolenie: „Skala Inteligencji Stanford-Binet 5”;
- 10) „Diagnoza dziecka ze spektrum autyzmu”;
- 11) szkolenie: „Zaparcia nawykowe i moczenie”;
- 12) Superwizje psychoterapeutyczne Wielkopolskiego Towarzystwa Terapii Systemowej – 2 osoby;
- 13) szkolenie z zakresu psychoonkologii i komunikacja z pacjentem onkologicznym i jego rodziną – Wielkopolska Onkologia Dziecięca;
- 14) wykład: „Style przywiązania” – Stowarzyszenie Stołeczny Klub Aktywnych Tatów;
- 15) „Diagnosta w poradnictwie psychologiczno- pedagogicznym”;
- 16) konferencja o nastolatkach: „Dorastanie w społeczeństwie sieciowym”;  
„Jak rozpoznać depresję, jak pomóc?”; „Tajemnica mózgu nastolatka”;  
„Spokojnie i rzeczowo o uzależnieniach”; „Stres w życiu nastolatka”;  
„Kiedy kończy się wychowanie”; „Seksualność nastolatków” – Fundacja Wychowanie w szacunku i Fundację Familylab Polska;
- 17) szkolenie: „Zachowania autodestrukcyjne u dzieci i młodzieży”;
- 18) szkolenie: „Jak pracować z dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, z Zespołem Aspergera, z zaburzeniami zachowania i emocji?”;
- 19) uczestnictwo w 4,5-letnim szkoleniu psychoterapeutycznym Wielkopolskiego Towarzystwa Terapii Systemowej dającym uprawnienia psychoterapeuty systemowego, realizacja kursu podstawowego;
- 20) szkolenie: „Terapia ręki i zaburzeń motoryki małej I i II stopnia. Diagnoza, terapia, masaż”;
- 21) szkolenie: „Gdy wszystko przestaje mieć sens... Jak rozmawiać z uczniami o śmierci, chorobie i rozwodzie?”;
- 22) szkolenie w zakresie ochrony informacji niejawnych;
- 23) webinarium: „Organizacja pracy poradni w trakcie epidemii”;
- 24) szkolenie online: „Jak realizować wymagania i przygotować dokumentację z awansu zawodowego w rzeczywistości”;



25) studia podyplomowe: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, Neurologopedia, Integracja sensoryczna, Surdopedagogika i tyflopädagogika.

### 3. Zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w ujęciu tabelarycznym

Działalność poradni w ujęciu statystycznym można przedstawić w następujących grupach tematycznych:

#### 3.1 Działalność diagnostyczna

Tabela nr 13a. Rodzaje diagnoz zrealizowanych przez Poradnię

Rodzaje diagnoz	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku przedszk.	Uczniowie szkoły podst.	Uczniowie gimnazjum	Uczniowie szkoły ponadpodst.	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Inni	Ogółem
psychologiczne	39	169	543	-	66	1	1	819
pedagogiczne	11	67	465	-	43	1	1	588
logopedyczne	33	64	21	-	-	-	-	118
związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	-	-	23	-	1	-	-	24
<b>2019/2020</b>	<b>83</b>	<b>300</b>	<b>1 052</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1 549</b>
<b>2018/2019</b>	<b>66</b>	<b>414</b>	<b>989</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1 631</b>
<b>2017/2018</b>	<b>46</b>	<b>373</b>	<b>845</b>	<b>114</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1 488</b>

#### 3.2 Formy pomocy udzielane nauczycielom, wychowawcom i rodzicom

Tabela nr 13b. Formy pracy z nauczycielami i rodzicami

Formy pracy	Pedagodzy i psychologodzy szkolni	Nauczyciele i wychowawcy klas	Rodzice	Wychowawcy placówek	Inni	Ogółem
warsztaty	-	-	-	-	54	54
terapię rodzin	-	-	24	-	-	24
udział w radach pedagogicznych	-	4	-	-	-	4
prelekcje, wykłady	1	4	5	-	-	10
inne formy pracy	144	67	39	35	75	360
<b>2019/2020</b>	<b>145</b>	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>129</b>	<b>452</b>
<b>2018/2019</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>124</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>293</b>
<b>2017/2018</b>	<b>28</b>	<b>105</b>	<b>149</b>	<b>31</b>	<b>219</b>	<b>532</b>

### 3.3 Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży

Tabela nr 13c. Formy pracy z dziećmi

Formy pomocy bezpośredniej	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku przedszk.	Uczniowie szkoły podstawowej	Uczniowie gimnazjum	Uczniowie szkoły ponadpodstawowej	Młodzież nieucząca się i niepracująca	Inni	Ogółem
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	-	1	17	-	-	-	-	18
terapia logopedyczna	4	33	32	-	2	-	-	71
terapia psychologiczna	-	17	75	-	18	-	-	110
interwencja kryzysowa	-	-	2	-	4	-	-	6
porady bez badań	65	218	709	-	129	-	2	1 123
porady po badaniach przesiewowych	-	15	-	-	-	-	-	15
badania przesiewowe mowy programem „Mówię”	-	30	1	-	1	-	-	32
<b>2019/2020</b>	<b>69</b>	<b>314</b>	<b>836</b>	<b>-</b>	<b>154</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1 375</b>
<b>2018/2019</b>	<b>39</b>	<b>314</b>	<b>688</b>	<b>30</b>	<b>474</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1 546</b>
<b>2017/2018</b>	<b>42</b>	<b>253</b>	<b>646</b>	<b>90</b>	<b>159</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1 190</b>

### 3.4 Wydane orzeczenia

Tabela nr 13d. Rodzaje wydanych orzeczeń

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku przed-szkolnym	Uczniowie szkoły podstawowej	Uczniowie gimnazjum	Uczniowie szkoły ponadpodstawowej	Inni	Ogółem
osoba niesłysząca i słabosłysząca	-	2	5	-	-	-	7
osoba niewidoma i słabowidząca	-	2	7	-	1	-	10
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	-	4	27	-	7	-	38



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	1	3	-	-	-	4
niepełnosprawność sprzężona	3	8	16	-	-	-	27
zagrożenie niedostosowaniem społecznym	-	-	9	-	2	-	11
upośledzenie umysłowe w stopniu głębokim (zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze)	-	-	3	-	-	1	4
potrzeba indywidualnego nauczania	-	1	22	-	16	-	39
potrzeba indywidualnego przygotowania przedszkolnego	-	1	-	-	-	-	1
niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	4	8	7	-	1	-	20
autyzm, w tym zespół Aspergera	2	3	11	-	-	-	16
<b>2019/2020</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>177</b>
<b>2018/2019</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>92</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>188</b>
<b>2017/2018</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>96</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>184</b>

### 3.5 Wydane opinie w sprawach

Tabela nr 13e. Rodzaje wydanych opinii

Formy pomocy bezpośredniej	Dzieci w wieku do 3-roku życia	Dzieci w wieku przed-szkolnym	Uczniowie szkoły podstawowej	Uczniowie gimnazjum	Uczniowie szkoły ponadpodstawowej	Ogółem
wczesne wspomaganie rozwoju	11	10	-	-	-	21
odroczenie obowiązku szkolnego	-	15	-	-	-	15
dostosowanie wymagań edukacyjnych	-	-	91	-	5	96



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	-	-	7	-	-	7
przyjęcie ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy	-	-	5	-	-	5
pierwszeństwo w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgim./ponadpodst.	-	-	2	-	-	2
udzielenie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego	-	-	8	-	4	12
brak przeciwwskazań do wykonywania pracy lub innych zajęć zarobkowych	-	-	5	-	4	9
objęcie dziecka pomocą psych.-pedagog. w przedszkolu	2	18	-	-	-	20
objęcie dziecka pomocą psych.-pedagog. w szkole lub placówce oświatowej	-	-	122	-	3	125
inne opinie związane z kształceniem i wychowaniem dziecka	-	-	1	-	-	1
specyficzne trudności w uczeniu się	-	-	36	-	1	37
spełnianie obowiązku szkolnego/obowiązku nauki poza przedszkolem, szkołą	-	1	2	-	1	4
zindywidualizowana ścieżka kształcenia	-	-	16	-	4	20
<b>2019/2020</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>295</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>374</b>
<b>2018/2019</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>298</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>433</b>
<b>2017/2018</b>	<b>11</b>	<b>71</b>	<b>273</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>433</b>

#### 4. Nauczanie indywidualne

W przypadkach gdy schorzenia nie pozwalają uczniowi na realizację obowiązku szkolnego poprzez uczęszczanie na zajęcia, na wniosek rodziców, dyrektorzy szkół są zobowiązani do wdrożenia nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W roku szkolnym 2019/2020 zrealizowano zajęcia w następujących szkołach:

Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	– 1 uczeń,
Zespół Szkół Politechnicznych	– 1 uczeń,
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	– 13 uczniów,



Zespół Szkół Zawodowych nr 2 – 1 uczeń,  
Zespół Szkół Specjalnych – 1 uczeń.

## 5. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

W oparciu o wydane orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w szkołach ponadgimnazjalnych organizowane są zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Są to zajęcia wspierające proces dydaktyczny bądź zajęcia rewalidacyjne.

W Zespole Szkół Specjalnych zajęciami rewalidacyjnymi objęci są wszyscy uczniowie. Zgodnie z ramowymi planami nauczania zajęcia te są realizowane w wymiarze 12 godzin na oddział.

Na podstawie danych statystycznych zawartych w sprawozdaniu SIO na dzień 30.09.2019 roku zestawienie liczby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych można ująć w następującej tabeli.

Tabela nr 14. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

szkoła	uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością							uczniowie z orzeczoną jedną niepełnosprawnością							
	ogółem uczniów	w tym						ogółem uczniów	w tym						
		slabowidzących	slabosłyszących / niesłyszących	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym/znaczonym	niepełnosprawnych ruchowo	z autyzmem		zagrożeni niedostosowaniem społecznym	slabowidzących	slabosłyszących	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym/znaczonym	niepełnosprawnych ruchowo	z autyzmem
<b>LO</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-	-	-	-	1	-
<b>ZSTiO</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>8</b>	-	3	1	-	-	3	1
<b>ZSP</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>4</b>	-	-	1	-	-	2	1
<b>ZSZ nr 2</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>12</b>	-	2	1	7	-	1	1
<b>ZSS/szk.p.</b>	<b>18</b>	5	-	4	14	9	7	<b>56</b>	-	-	-	45	11	-	-
<b>ZSS/przed.</b>	<b>5</b>	-	-	1	4	5	-	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	1
<b>ZSS/sb Ist.</b>	<b>2</b>	1	-	2	-	-	1	<b>24</b>	-	-	-	24	-	-	-
<b>ZSS/spp</b>	<b>12</b>	5	1	-	12	8	-	<b>10</b>	-	-	-	-	10	-	-
<b>Ogółem</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>116</b>	-	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>76</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>4</b>





Dodatkową grupę (w roku szkolnym 2019/2020 – 6 osób) stanowiły dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, dla których w Zespole Szkół Specjalnych prowadzone były indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Forma prowadzonych zajęć jest dostosowywana do potrzeb i możliwości indywidualnych każdego dziecka.

## **6. Działania podjęte przez szkoły w związku z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Zgodnie z art. 11 ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe informacja o stanie realizacji zadań oświatowych powinna zawierać dane dotyczące działań podejmowanych przez szkoły na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Działania te polegają na dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i psychoedukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Działania precyzują formy pomocy i okres jej udzielania. Zajęciami wspierającymi objęci są również rodzice tych uczniów.

- **Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza**

### **Uczeń A.A. – niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja**

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

<b>Sposób dostosowania</b>	<b>Dostosowania na zajęciach</b>
dostosowanie tempa pracy i ilości zadań do aktualnych możliwości i kondycji psychofizycznej ucznia	wszystkie przedmioty
dbanie o wspierającą, życzliwą atmosferę podczas zajęć; dostarczanie pozytywnych doświadczeń związanych z nauką, okazywanie zrozumienia dla emocji ucznia i wyznaczanie celów w dalszej pracy	wszystkie przedmioty
stosowanie przerw podczas nauki	wszystkie przedmioty
przygotowanie dłuższych notatek w formie gotowej, w postaci wydruków, wykresów, tabel; stosowanie arkuszy, w których uczeń wypełnia brakujące elementy, bez konieczności tworzenia całości	wszystkie przedmioty
dostosowanie podręczników, zeszytów ćwiczeń, materiałów dydaktycznych, np. stosowanie pojedynczych kartek	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty
utrzymywanie pozytywnej motywacji i zaangażowania	wszystkie przedmioty
stosowanie wielozmysłowych środków przekazu, używanie multimedialnych – filmów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, programów komputerowych	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

wzbogacających zasób wiedzy ucznia; z uwagi na męczliwość oraz obniżenie sprawności manualnych mogące ograniczać korzystanie z książek i lektur, wskazane jest korzystanie z audiobooków i nagrań.	
w przypadku pogłębiających się trudności w obsłudze myszki i klawiatury wskazane jest stosowanie specjalistycznych urządzeń peryferyjnych	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy (cykl kształcenia, rok szkolny, semestr)	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin (tygodniowy, miesięczny, semestralny)
zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym	rok szkolny	spotkania z pedagogiem w celu zapewnienia wsparcia, co pozwoli na rozwinięcie kompetencji osobistych potrzebnych do radzenia sobie w sytuacji zdrowotnej	1 godz./tydzień
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	rozwijanie sprawności motorycznej i manualnej	1 godz./tydzień
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z doradcą zawodowych, pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

- **Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących**

**Uczeń A.A. – uczennica słabowidząca, ucząca się z uczniami w klasie**

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
<ul style="list-style-type: none"><li>- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,</li><li>- wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury,</li><li>- pozwalanie na korzystanie z książek „mówionych”,</li><li>- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,</li><li>- dokonywanie modyfikacji ćwiczeń i zadań,</li><li>- skupianie uwagi na tym, co w danej chwili uważamy za najważniejsze- zaznaczanie fragmentu, podkreślanie kolorem, akcentowanie przy pomocy słów (uwaga, ważne),</li><li>- nie wymaganie, by uczennica czytała głośno przy klasie nowy tekst,</li><li>- wskazywanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzanie techniki czytania,</li><li>- sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracanie wielkość notatek,</li><li>- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,</li><li>- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,</li><li>- częste sprawdzanie zeszytów szkolnych ucznia, ustalenie sposób poprawy błędów,</li><li>- ocenianie poprawności i sposobu wykonania prac</li></ul>	język polski
<ul style="list-style-type: none"><li>- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,</li><li>- pozostawianie większej ilości czasu na przyswojenie słówek i zwrotów,</li><li>- ograniczenie wymagań w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku krótkich, prostych zdań,</li><li>- zrezygnowanie z wrywania do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów</li></ul>	język angielski i niemiecki
<ul style="list-style-type: none"><li>- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu wypisanie kilka podstawowych pytań, na które uczennica powinna znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu polecenie o udzielenie na nie odpowiedzi),</li><li>- wypisanie kilku podstawowych pytań, na które uczennica powinna znaleźć odpowiedź czytając dany materiał, podobne postępowanie przy powtórkach,</li><li>- uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,</li><li>- modyfikowanie treści pod kątem łączenia i odwoływania się do przykładów i dokonywania analizy informacji zawartych w środkach masowego przekazu</li></ul>	historia i wiedza o społeczeństwie
<ul style="list-style-type: none"><li>- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),</li><li>- stosowanie ułatwień typu: wykonaj według wzoru, uzupełnij fragment, odzyskaj błąd,</li><li>- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,</li><li>- dawanie większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału</li></ul>	matematyka
<ul style="list-style-type: none"><li>- uwzględnianie ewentualnych trudności w orientacji na mapie (tj. naprowadzanie i ukierunkowywanie poprzez np. dokładne określenie położenia danego obiektu),</li><li>- szczególne skupienie się na najistotniejszych treściach, ważnych z punktu widzenia umiejętności praktycznych</li></ul>	geografia



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

<ul style="list-style-type: none"><li>- dzielenie materiału na mniejsze partie,</li><li>- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,</li><li>- skupianie uwagi na tym, co w danej chwili uważamy za najważniejsze, zaznaczanie fragmentu, podkreślanie kolorem, akcentowanie przy pomocy słów (uwaga, ważne),</li><li>- niewymaganie, by uczennica czytała głośno przy klasie nowy tekst,</li><li>- wskazywanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzanie techniki czytania,</li><li>- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,</li><li>- częste sprawdzanie zeszytów szkolnych ucznia, ustalenie sposobów poprawy błędów, czuwanie nad wnikliwą ich poprawą,</li><li>- ocenianie poprawności i sposobu wykonania prac</li></ul>	przedmioty zawodowe
--	---------------------

➤ Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny 2019/2020	udział w zajęciach z tyflopedagogiem	2 godziny w tygodniu

➤ Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	<ul style="list-style-type: none"><li>- udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem,</li><li>- monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia,</li><li>- zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”,</li><li>- informowanie o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych</li></ul>	według potrzeb, przez cały rok szkolny



### Uczeń B.B. – zespół Aspergera, ucząca się z uczniami w klasie

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
<ul style="list-style-type: none"><li>- posadzenie uczennicy blisko tablicy i nauczyciela, w drugiej ławce,</li><li>- wydłużenie czasu potrzebnego na zrozumienie i zapamiętanie nowych treści,</li><li>- wydłużenie czasu pracy,</li><li>- dzielenie zadań złożonych na następujące po sobie etapy, kontrolowanie etapowej pracy,</li><li>- ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik działania był błędny,</li><li>- dyskretne kontrolowanie pracy na lekcji, wspieranie w sytuacjach, kiedy jest to niezbędne (nadmierna kontrola i wsparcie niewskazane, bo może ograniczyć proces uczenia się, samodzielność i podejmowanie wysiłku),</li><li>- używanie precyzyjnych, bezpośrednich poleceń i pytań,</li><li>- stosowanie przerw w pracy, w przypadku zmęczenia lub niechęci, zapewnienie komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,</li><li>- nauczyciel lub chętny uczeń tłumaczy na lekcji zadania domowe sprawiające trudność,</li><li>- kartkówka jako forma odpowiedzi (czas trwania 15 min), prace klasowe z 1 lub 2 działów (45 min), sprawdzanie zadań domowych, odpowiedzi ustne, zachęcanie uczennicy do rozwiązywania zadań przy tablicy,</li><li>- wydłużenie czasu na kartkówkach. Na sprawdzianach według możliwości wydłużenie czasu o przerwę</li></ul>	matematyka
<ul style="list-style-type: none"><li>- zwrócenie uwagi, czy uczennica rozumie polecenie, czy nadąża z zapisywaniem tematu lekcji, notatki, czy odnajduje treści omawiane na lekcji w podręczniku</li><li>- różne formy prac domowych - zadania pisemne i ustne, prezentacje multimedialne, wyszukiwanie wiadomości w różnych źródłach, np. w Internecie, wykonywanie tablic tematycznych, pisanie referatów,</li><li>- używanie sprecyzowanych poleceń i zadań,</li><li>- stosowanie pisemnej formy odpowiedzi zamiast ustnej,</li><li>- zwrócenie uwagi na mocne strony uczennicy (umiejętność wyszukiwania potrzebnych treści w tekście literackim, dość płynne czytanie),</li><li>- pochwały za drobne osiągnięcia i wykonywane zadania, uczennica oddaje prace w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i jest za to chwalona,</li><li>- stosowanie plakatów, plansz, obrazów, tablic tematycznych, zapis notatek w formie map mentalnych, rysunków, itd.</li></ul>	język polski



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica powinna siedzieć w pierwszej ławce, żeby nauczyciel miał do niej lepszy dostęp i bezpośrednią kontrolę oraz by ograniczy ilość bodźców rozpraszających,</li><li>- częste podchodzenie do uczennicy w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy czy wyjaśnień,</li><li>- unikanie wyrywania do odpowiedzi, pytania powinny być krótkie i precyzyjne,</li><li>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często z krótszych partii materiału,</li><li>- podczas pisania prac pisemnych nieuwzględnianie poprawności ortograficznej,</li><li>- wydłużenie czasu przewidzianego na wykonanie zadań na kartkówce czy sprawdzianie,</li><li>- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka,</li><li>- podczas prezentacji materiału zestawianie zjawisk gramatycznych języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi języka angielskiego</li></ul>	język angielski
<ul style="list-style-type: none"><li>- należy zwracać większą uwagę na uczennicę w trakcie pracy z klasą, szczególnie udzielać dodatkowych wskazówek,</li><li>- przy większych pracach np.: pisanie artykułu, praca z edytorem równań wymaga wydłużenia czasu pracy,</li><li>- umożliwienie korzystania z dodatkowych zajęć komputerowych,</li><li>- zachęcenie do wykonania dodatkowych prac aktywizujących ucznia,</li><li>- przypominanie o możliwości sprawdzania pisowni w edytorze tekstu,</li><li>- zwracanie większej uwagi na uczennicę i dopasowywanie się do jej potrzeb w sposób dyskretny, by nie krępować jej przed klasą</li></ul>	informatyka
<ul style="list-style-type: none"><li>- wybór miejsca w klasie umożliwiającego bieżącą kontrolę stopnia rozumienia poleceń, zadań, opanowanie omawianego materiału,</li><li>- pomoc koleżeńska podczas zajęć,</li><li>- ustalanie i sprawdzanie kolejnych działań uczennicy, poprawności myślenia,</li><li>- sprawdzanie znajomości i rozumienia poleceń,</li><li>- w razie potrzeby wydłużanie czasu pracy,</li><li>- wykorzystanie poglądowych pomocy i środków dydaktycznych,</li><li>- wszystkie formy i metody pracy nakierowane na wsparcie i indywidualnego potencjału rozwojowego uczennicy</li></ul>	podstawy przedsiębiorczości
<ul style="list-style-type: none"><li>- nawiązywanie do mocnych stron uczennicy i ich rozwijanie,</li><li>- rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych,</li><li>- wspieranie w nawiązaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami,</li><li>- powierzanie zadań opartych o współpracę,</li><li>- współdziałanie i kontakt z rówieśnikami,</li><li>- zachęcanie do pełnienia ról charakterystycznych dla klasy i szkoły,</li><li>- zapewnienie komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji</li></ul>	wszystkie przedmioty



- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny 2019/2020	zajęcia rewalidacyjne stymulujące, ukierunkowane na rozwój mowy czynnej, rozwój poznawczy, rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych, kształtowanie samodzielności i umiejętności współdziałania z innymi, wydłużanie czasu koncentracji uwagi, stymulowanie procesów myślowych	2 godziny tygodniowo
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	<ul style="list-style-type: none"><li>- udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem,</li><li>- monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia,</li><li>- zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”,</li><li>- informowanie o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych</li></ul>	według potrzeb, przez cały rok szkolny





### Uczennica C.C. – uczennica słabosłysząca, ucząca się z uczniami w klasie

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica zajmuje trzecią ławkę, co jest optymalne dla właściwego słyszenia głosu nauczyciela,</li><li>- nauczyciel ustawia się zawsze tak, aby uczennica mogła swobodnie czytać z ruchu warg, ponadto nauczyciel dba o właściwą artykulację, a trudniejsze terminy zapisuje na tablicy,</li><li>- uczennica jest zwolniona z odpowiedzi ustnych na forum klasy, zdecydowanie lepiej radzi sobie przekazując wiedzę w postaci kartkówki, sprawdzianu,</li><li>- nauczyciel jest zawsze gotowy po każdej lekcji wyjaśnić treści niezrozumiałe dla uczennicy, pozostaje w stałym kontakcie wzrokowo-słuchowym,</li><li>- rezygnacja z odpowiedzi ustnych na forum klasy,</li><li>- wykorzystanie wizualnych pomocy dydaktycznych,</li><li>- ulgowe traktowanie błędów językowych w pracach pisemnych wynikających z niedosłuchu.</li></ul>	język polski
<ul style="list-style-type: none"><li>- prace klasowe, kartkówki przygotowane przez nauczyciela w formie kserówek,</li><li>- zadania domowe nie sprawiają problemów. Niejasności są tłumaczone na lekcji przez nauczyciela lub chętnego ucznia,</li><li>- formy odpowiedzi, sprawdzanie wiedzy i umiejętności to: kartkówki (czas trwania 15 minut), prace klasowe z 1 lub 2 działów (czas trwania 45 minut), sprawdzanie zadań domowych, odpowiedzi ustne, zadania rozwiązywane przy tablicy,</li><li>- ocenianie tak jak pozostałych uczniów w klasie według ustalonej skali ocen,</li><li>- rozmowy indywidualne,</li><li>- docenianie osiągnięć uczennicy w nauce i jej czytelniczych zainteresowań, zaspokojenie potrzeby sukcesu,</li><li>- motywowanie do wytrwałości w dążeniu do celu (ukończenie technikum i podjęcie studiów w zakresie dietetyki)</li></ul>	matematyka
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica siedzi w drugiej ławce, możliwie na wprost nauczyciela, ma możliwość korzystać z notatek koleżanki, jeżeli nie jest w stanie samodzielnie wszystkiego zanotować,</li><li>- nauczyciel stara się mówić szczególnie wyraźnie i wolniej niż normalnie używając języka obcego, nie odwracając się przy tym plecami do uczennicy,</li><li>- w przypadku zadań z odsłuchem, możliwość pracy z pomocą transkrypcji nagrania,</li><li>- ćwiczenie wymowy i indywidualna realizacja ćwiczeń, takich jak prowadzenie dialogów, które są dla uczennicy trudne do zrealizowania w dużej grupie ze względu na nasilony szum w trakcie pracy w parach</li></ul>	język angielski
<ul style="list-style-type: none"><li>- umożliwienie pracy w parach, ze szczególnym uwzględnieniem kontaktu wzrokowego z nauczycielem prowadzącym zajęcia,</li><li>- prace domowe jak u pozostałych rówieśników,</li><li>- wiedza egzekwowana w formie wypowiedzi pisemnych zgodnych z wymogami formalnymi,</li><li>- zachęcanie do pracy grupowej, aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, pochwały i dobre oceny za wykonanie zadań dodatkowych, zadawanie prac domowych</li></ul>	przedmioty zawodowe





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

<ul style="list-style-type: none"><li>- eliminowanie na lekcji dystraktorów (np. hałasu),</li><li>- posadzenie uczennicy w pierwszej ławce, na wprost nauczyciela tak, aby mogła bez przeszkód patrzeć na jego twarz i lepiej go słyszeć, gdy lekcja jest prowadzona metodami skierowanymi na aktywność nauczyciela (wykład, opowiadanie, opis, itp.),</li><li>- posadzenie uczennicy twarzą do nauczyciela, jak pozostałych uczniów (ustawienie ławek w podkowę lub literę L), gdy lekcja jest prowadzona metodami aktywizującymi lub stosowana jest pogadanka,</li><li>- źródło światła powinno znajdować się za uczennicą, twarz nauczyciela odpowiednio oświetlona, umożliwienie odczytywania mowy z ust,</li><li>- stosowanie środków dydaktycznych: pokazów i doświadczeń, filmów edukacyjnych przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, wizualnych pomocy dydaktycznych takich jak: plansze, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia, kalkulator, tablice matematyczne, tablice z innych przedmiotów</li></ul>	wszystkie przedmioty
--	----------------------

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny 2019/2020	udział w zajęciach rewalidacyjne z surdologopedą	2 godziny w tygodniu
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
organizacja kształcenia w formie wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem	–	nie dotyczy, brak wskazań	–

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	<ul style="list-style-type: none"><li>- udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem,</li><li>- monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia,</li><li>- zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”,</li><li>- informowanie o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych</li></ul>	według potrzeb, przez cały rok szkolny



## Uczeń D.D. – niepełnosprawność ruchowa, nauczanie indywidualne w domu

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
<ul style="list-style-type: none"><li>- stworzenie odpowiednich warunków do przeprowadzenia zajęć (biurko, krzesło), przewietrzanie, dobrze wentylowane pomieszczenie,</li><li>- udzielanie bezpośredniej pomocy uczniowi w realizacji zadań, uwzględnianie wolniejszego tempa pracy i samopoczucia ucznia,</li><li>- dostosowanie stopnia trudności prac do możliwości ucznia, tak aby pozytywnie motywować ucznia, wzmacniać jego poczucie wartości,</li><li>- wspieranie odpowiedzi przez dodatkowe pytania,</li><li>- branie pod uwagę wysiłku i zaangażowania ucznia oraz przyrostu wiedzy i umiejętności, ocenianie bieżące podczas lekcji,</li><li>- podawanie krótkich poleceń, w prostszej formie, zadania domowe na miarę możliwości ucznia,</li><li>- zajęcia odbywają się w domu ucznia, gdzie dostępne są potrzebne narzędzia (np. odtwarzacz płyt CD). Jeśli istnieje potrzeba wyjaśnienia zapisywane będą na dodatkowych kartkach, w zeszycie zamiast na tablicy</li></ul>	biologia
<ul style="list-style-type: none"><li>- należy dostosować warunki do pracy w domu ucznia (praca przy niskiej ławie, siedzenie na niskich pufach, pokój przechodni, brak wentylacji w pomieszczeniu przy jednoczesnym braku wietrzenia, pomieszczenie zagrzybione),</li><li>- uczeń siedzi blisko nauczyciela. Nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jego prace, motywować go, przywoływać uwagę,</li><li>- podczas pisemnych prac klasowych, w razie potrzeby i w miarę możliwości, wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia,</li><li>- podczas wykonywania zadań, w razie potrzeby i w miarę możliwości, wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia,</li><li>- uczeń jest motywowany do pracy poprzez każdorazowe chwalenie drobnych osiągnięć i docenienie trudu włożonego w wykonanie zadania, odpowiedni dobór zadań i treści. Uczeń jest oceniany z uwzględnieniem możliwości,</li><li>- na lekcjach matematyki przerabiane treści zostały dostosowane do umiejętności uczenia poprzez odpowiedni wybór zadań, indywidualizacji programu nauczania oraz zakresu i sposobu przekazywania treści programowych,</li><li>- na lekcjach informatyki przerabiane treści zostały dostosowane do umiejętności uczenia poprzez indywidualizacji programu nauczania oraz zakresu i sposobu przekazywania treści programowych. Podczas zajęć doceniany jest wysiłek włożony w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności. Uczeń jest wspierany, motywowany, chwalony</li></ul>	matematyka/ informatyka
<ul style="list-style-type: none"><li>- zajęcia odbywają się w domu ucznia. Są dostępne potrzebne narzędzia (np. odtwarzacz płyt CD) Jeśli istnieje potrzeba wyjaśnienia zapisywane będą na dodatkowych kartkach, w zeszycie zamiast na tablicy,</li><li>- lekcje prowadzone są z zastosowaniem podręcznika. Będą przygotowywane dodatkowe materiały ćwiczeniowe, karty pracy, jeśli będzie potrzeba. Język niemiecki: Uczeń ma przygotowany zeszyt, książkę.</li></ul>	język angielski/ język niemiecki



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

<p>Wskazane jest, aby na każdą lekcję był przygotowany radiomagnetofon, aby móc odtworzyć nagrania,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zadania domowe są zadawane regularnie, żeby zachęcać do systematycznej nauki. Służą utrwaleniu materiału omawianego, ćwiczonego na lekcji. Mogą być oceniane, aby zmotywować ucznia i dać mu możliwość uzyskania pozytywnych ocen,</li><li>- materiał będzie dzielony na mniejsze partie. Z uwagi na fakt, że lekcje odbywają się co 2 tygodnie, uczeń będzie odpytywany w formie ustnej z poprzedniej lekcji. Sprawdzian obejmujący jeden dział poprzedzi powtórka, wyjaśnienie zagadnień do powtórzenia. Wiedza na sprawdzianie będzie sprawdzana w sposób pisemny. Staranność pisma nie będzie podlegała ocenie,</li><li>- język niemiecki: Uczeń otrzymuje oceny za pisanie, czytanie ze zrozumieniem, mówienie, wysłuchiwanie nagrań ze zrozumieniem,</li><li>- w celu zmotywowania ucznia do nauki planowane jest stosowanie pozytywnej informacji zwrotnej, podkreślanie umiejętności, zachęcanie do samodzielnej pracy w domu poprzez krótkie zadania domowe, które będą oceniane</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozmowa nauczająca z elementami dyskusji. Rozwiązywanie problemu - stawianie pytań problemowych, burza mózgów, dyskusja, mapa mentalna, mapa skojarzeń. Nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi kroczkami”,</li><li>- sprawdzanie stopnia rozumienia przeczytanego tekstu przez ucznia. Poświęcenie więcej czasu na przypomnienie nazw i trudnych określeń w trakcie wypowiedzi ustnej, kartkówki lub sprawdzianu,</li><li>- wspieranie emocjonalne ucznia w trakcie prób wypowiedzi ustnych,</li><li>- podczas stawiania wymagań uwzględnia się trudności ucznia, w miarę możliwości pomaga, wspiera, naprowadza,</li><li>- nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi kroczkami”</li></ul>	historia, wiedza o społeczeństwie
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń wymaga wprowadzania podczas zajęć krótkich przerw, dzięki nim potrafi skoncentrować się na kolejnych zadaniach. Dobre efekty przynoszą też zmiany aktywności, charakteru wykonywanych zadań, prezentowanych treści (np. zastąpienie interpretacji wytworów kultury wysokiej artefaktami kultury popularnej, która interesuje chłopca. Odwoływanie się do zainteresowań aktywizuje uwagę, skłania go do sformułowania dłuższych wypowiedzi,</li><li>- uczeń wykonuje wszystkie wskazane przez nauczyciela zadania. Choć nie zawsze udzielone przez niego odpowiedzi są adekwatne do zadanych przez autorów podręcznika pytań, to nie sposób nie zauważyć jego starań, prób przezwyciężenia trudności. Pomocy nauczyciela w uchwyceniu znaczeń metaforycznych i alegorycznych dzieł literackich i ikonicznych. Pomoc w uogólnianiu treści, wnioskowaniu,</li><li>- wprowadzone formy egzekwowania wiedzy dotyczą niewielkich partii materiału (2-3 lekcje). Ma trudności z opanowaniem większych partii materiału. Odpytywanie ucznia z niewielkiej liczby zagadnień pozwala uniknąć porażek,</li><li>- wyrażanie pochwał przez nauczyciela w celu stymulowania jego aktywności poznawczej,</li><li>- prowokowanie sytuacji zmuszających ucznia do uogólniania, formułowania wniosków, argumentowania (zarówno w oparciu o teksty literackie, jak i pozaliterackie. Często zmiany form i metod pracy w celu aktywizowania</li></ul>	język polski/ wiedza o kulturze



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

uwagi ucznia. Wykorzystanie technik ułatwiających uczniowi odczytywanie ukrytych znaczeń tekstów kultury	
- zindywidualizowanie programu nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przekazywania treści programowych, - stawianie na mocne strony ucznia – tworzenie przyjaznej atmosfery; umożliwianie egzekwowania wiedzy w formie preferowanej przez ucznia, - systematyczne utrwalanie poznanych treści, - stosowanie różnych metod pracy – metody słownej, poglądowej, a także praktycznej. - kontrolowanie pracy ucznia, upewnianie się, czy prawidłowo rozumie polecenia	chemia
- praca na zajęciach ze zmianą aktywności, stosowanie przerw w pracy, - sprawdzanie wiedzy ustnie, podczas rozmowy, przepytывanie lub w trakcie omawiania nowych treści ( minimalizowanie stresu)	podstawy przedsiębiorczości

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny 2019/2020	udział w zajęciach z rewalidacyjnych	2 godziny w tygodniu

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	- udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, - monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, - zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, - informowanie o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych	według potrzeb, przez cały rok szkolny



**Uczennica E.E. – niepełnosprawność ruchowa, uczennica ucząca się z uczniami w klasie, a następnie objęta nauczaniem indywidualnym w domu**

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
<ul style="list-style-type: none"><li>- wspomaganie uczennicy w skutecznym komunikowaniu się z innymi,</li><li>- uwzględnienie większej ilości miejsca przeznaczonego do wpisu w zadaniach testowych (uzupełnienie tekstu),</li><li>- zmniejszenie liczby zadań, wydłużenie czasu na wykonywanie zadań,</li><li>- ocenianie motywujące,</li><li>- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,</li><li>- wdrożenie do pracy w grupie</li></ul>	język polski
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica zajmuje miejsce blisko tablicy, aby łatwo odczytać zapis nauczyciela i poprosić o objaśnienie niezrozumiałych treści,</li><li>- dyskretne wspomaganie w czasie odpowiedzi ustnych. Nauczyciel często podchodzi do uczennicy, aby sprawdzić tempo i poprawność notowania. Wydłużenie czasu na wykonanie zadań. Nowe wyrazy objaśnione za pomocą polskiego odpowiednika,</li><li>- uczennica ma możliwość wykonywania wybranych przez siebie zadań w ćwiczeniach do podręcznika,</li><li>- nauczyciel koncentruje się na wypowiedziach ustnych. Egzekwowanie wiedzy od ucznia w formach przez niego preferowanych np. dodatkowe zadanie związane z zainteresowaniami,</li><li>- nauczyciel często prosi o wypowiedzi ustne nawet jednozdaniowe, aby utrzymać uwagę i motywować uczennicę do aktywności. Nauczyciel przekazuje w formie werbalnej, że docenia poprawne wypowiedzi. Dyskretnie koryguje błędy. Pyta uczennicę, czy potrafi ona wykonać konkretne zadanie,</li><li>- preferowanie wypowiedzi ustnych. Nauczyciel nie wymaga od uczennicy bardzo poprawnej wymowy. Natomiast sam powtarza nowe słowa, zdania, wymawia w sposób bardzo wyraźny. Kontroluje sposób robienia notatek. Zwraca uwagę na ich uzupełnienie, np. fonetyczny zapis wymowy trudniejszych słów</li></ul>	język angielski i język francuski
<ul style="list-style-type: none"><li>- korzystanie z tablicy multimedialnej,</li><li>- ograniczanie ilości notatek opracowanych na zajęciach, pozyskiwanie informacji z wykorzystaniem technologii multimedialnej,</li><li>- korzystanie z komputera przy opracowaniu zadań domowych,</li><li>- egzekwowanie wiedzy w postaci odpowiedzi ustnych, a także form pisemnych (komputer),</li><li>- ocenianie zgodne z PSO, wykorzystanie oceniania motywującego,</li><li>- zmniejszenie liczby zadań</li></ul>	historia/ społeczeństwo
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica siedzi przy pierwszej ławce, na wózku,</li><li>- uczennica samodzielnie sporządza notatki, mimo że nie mieści pisanych zdań w liniach, kratkach, a pismo jest niekształtne. Uczennica również samodzielnie stara się rozwiązywać zadania,</li><li>- uczennica ma do swojej dyspozycji kalkulator, tablice matematyczne</li></ul>	matematyka



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

<ul style="list-style-type: none"><li>- dostosowanie blatu ławki ułożonego pod odpowiednim kątem,</li><li>- uczennica siedzi blisko nauczyciela i zajmuje właściwe miejsce,</li><li>- liczba zadań domowych jest ograniczona, z uwzględnieniem trudności grafomotorycznych,</li><li>- przy znacznych zaburzeniach grafii dominującą formą jest odpowiedź ustna,</li><li>- zachęcanie uczennicy do wykonywania dodatkowych czynności- zadania dodatkowe, motywowanie wysiłku uczennicy pochwałami słownymi lub ocenami,</li><li>- uczennica pracuje w grupach, parach. Bierze udział w doświadczeniach, obserwacjach, pokazach, filmach, dyskusjach</li></ul>	biologia
<ul style="list-style-type: none"><li>- wymaga indywidualnego podejścia, poświęcenia jej więcej czasu niż to jest możliwe na lekcji z 28- osobową grupą,</li><li>- potrzebuje blatu ustawionego pod odpowiednim kątem</li></ul>	chemia

➤ Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny 2019/2020	udział w zajęciach z rewalidacyjnych	2 godziny w tygodniu
organizacja kształcenia w formie wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem	rok szkolny 2019/2020	udział ucznia w zajęciach edukacyjnych z wybranych przedmiotów: informatyka	1 godzina tygodniowo

➤ Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	<ul style="list-style-type: none"><li>- udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem,</li><li>- monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia,</li><li>- zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”,</li><li>- informowanie o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych</li></ul>	według potrzeb, przez cały rok szkolny





**Uczennica F.F. – niepełnosprawność ruchowa, uczennica ucząca się z uczniami w klasie, a następnie objęta nauczaniem indywidualnym w domu**

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica siedzi w drugiej ławce trzeciego rzędu,</li><li>- wydłużenie czasu na przeczytanie omawianego tekstu i pisemne odpowiedzi,</li><li>- wyjaśnienie niezrozumiałych pojęć i wyrazów. Ukierunkowanie toku myślenia,</li><li>- formułowanie pytań przy omawianiu lektury, stosowanie cząstkowych pytań dotyczących zrozumienia tekstu,</li><li>- prace takie jak dla pozostałych uczniów, możliwości wyboru zadania,</li><li>- ze względu na trudności w formułowaniu wypowiedzi ustnych, sprawdzanie wiedzy w formie pisemnej. Przed sprawdzaniem wiedzy podawanie zagadnień. Dodatkowe wyjaśnianie poleceń. Kontrolowanie przebiegu pracy,</li><li>- uwzględnianie zaangażowania i chęci pracy. Wzmacnianie pozytywne, ocenianie kształtujące. Stwarzanie sytuacji na lekcji do doświadczania sukcesu edukacyjnego,</li><li>- pomoce dydaktyczne: podręcznik, ilustracje, teksty źródłowe, Internet, prezentacje multimedialne,</li><li>- metody pracy: rozmowa nauczająca z elementami dyskusji. Rozwiązywanie problemu - stawianie pytań problemowych, burza mózgów, dyskusja inscenizacja, mapa mentalna, mapa skojarzeń pogadanka, wykład,</li><li>- sprawdzanie stopnia rozumienia przeczytanego tekstu przez ucznia. Poświęcenie więcej czasu na przypomnienie nazw i trudnych określeń w trakcie wypowiedzi ustnej, kartkówki lub sprawdzianu,</li><li>- wspieranie emocjonalne ucznia w trakcie prób wypowiedzi ustnych. Podczas stawiania wymagań uwzględnia się trudności ucznia, w miarę możliwości pomaga, wspiera, naprowadza,</li><li>- nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi kroczkami”,</li><li>- wykorzystywanie w zadaniach domowych prezentacji multimedialnych, wykonywanych przez uczennicę w celu osiągnięcia większego zaangażowania,</li><li>- uczeń siedzi blisko nauczyciela. Nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jego prace, motywować go, przywoływać uwagę,</li><li>- podczas wypowiedzi ustnych wsparcie w formie dodatkowych pytań, które umożliwią sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy,</li><li>- podczas pisemnych prac klasowych, w razie potrzeby i w miarę możliwości, wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia,</li><li>- ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności,</li><li>- indywidualizacja programu nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przekazywania treści programowych.</li><li>- podparcie wiadomości podawanych słuchowo danymi wzrokowymi. Formułowanie indywidualnych instrukcji, krótszych, konkretnych. Pomoc w odczytywaniu poleceń i instrukcji podczas lekcji. Wspieranie podczas redagowania przez ucznia wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących</li></ul>	<p>język polski/ wiedza o kulturze/ edukacja do bezpieczeństwa</p>



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

<p>słów) oraz pisemnych wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- upewnianie się, czy uczennica prawidłowo rozumie polecenia,</li><li>- dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części,</li><li>- docenianie wysiłku włożonego w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności, wspieranie, motywowanie, pochwały, zauważanie mocnych stron</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica powinna siedzieć w pierwszej ławce, blisko nauczyciela. Nauczyciel często monitoruje notatki uczennicy,</li><li>- brak zadań domowych lub zadawanie minimalnych ilości zadań,</li><li>- egzekwowanie wiedzy z małych partii materiału. Zindywidualizowana odpowiedź ustna, testy, sprawdziany dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia, obniżenie stopnia trudności,</li><li>- uczennica jest chwalona za postępy. Ocena dotyczy głównie wkładu pracy, chęci do wykonania danego zadania,</li><li>- korzystanie z materiałów audiowizualnych (filmiki, piosenki z kanału youtube), które ułatwiają zapamiętanie nowego materiału i motywują do nauki. Nauczyciel stara się zachęcać do podjęcia wysiłku umysłowego i zmotywować do pracy na miarę sił,</li><li>- uczennica otrzymuje częste wsparcie słowne od nauczyciela (pochwały, zachęta do pracy),</li><li>- realizowany materiał jest bardzo dostosowany do możliwości uczennicy,</li><li>- nauczyciel stara się zachęcać do podjęcia wysiłku umysłowego i zmotywować do pracy na miarę możliwości,</li><li>- uczennica jest proszona o przygotowanie bardzo małych części materiału np. zamiast 30 słów ma do nauczenia 10</li></ul>	język angielski
<ul style="list-style-type: none"><li>- zachęcanie do udziału w pracy grupy, wzmacnianie umiejętności komunikacji interpersonalnej,</li><li>- rozbudzanie zainteresowań współczesnym światem - zadania praktyczne np. prasówka,</li><li>- rozmowa nauczająca z elementami dyskusji. Rozwiązywanie problemu- stawianie pytań problemowych, burza mózgów, dyskusja inscenizacja, mapa mentalna, mapa skojarzeń,</li><li>- sprawdzanie stopnia rozumienia przeczytanego tekstu przez ucznia,</li><li>- poświęcenie więcej czasu na przypomnienie nazw i trudnych określeń w trakcie wypowiedzi ustnej, kartkówki lub sprawdzianu,</li><li>- wspieranie emocjonalne ucznia w trakcie prób wypowiedzi ustnych,</li><li>- podczas stawiania wymagań uwzględnia się trudności ucznia, w miarę możliwości pomaga, wspiera, naprowadza,</li><li>- nauczyciel odwołuje się do przykładów, dzieli dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęca do wykonania go „małymi krokami”,</li><li>- wykorzystywanie w zadaniach domowych prezentacji multimedialnych, wykonywanych przez uczennicę w celu osiągnięcia większego zaangażowania</li></ul>	historia/ wiedza o społeczeństwie
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica siedzi blisko nauczyciela. Nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jej pracę, motywować, przywoływać uwagę. Każdorazowo nauczyciel sprawdza, czy uczennica wie jaką pracę ma do wykonania w domu</li></ul>	matematyka/ informatyka





- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny 2019/2020	udział w zajęciach rewalidacyjnych	2 godziny w tygodniu
organizacja kształcenia w formie nauczania indywidualnego w domu	od 18.11.2019 do 26.06.2020	nauczanie indywidualne w domu	12 godzin w tygodniu

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	<ul style="list-style-type: none"><li>- udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem,</li><li>- monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia,</li><li>- zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”,</li><li>- informowanie o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych</li></ul>	według potrzeb, przez cały rok szkolny

### Uczennica G.G. – uczennica słabowidząca, ucząca się z uczniami w klasie

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica siedzi w drugiej ławce przy oknie, w miejscu dobrze oświetlonym,</li><li>- wydłużenie czasu na przeczytanie omawianego tekstu, analizę obrazu. Przygotowanie tekstów z powiększonym drukiem. Częste sprawdzanie notatek. Sugestia, aby uczennica korzystała z audiobooków,</li><li>- otrzymuje prace domowe takie, jak pozostali uczniowie</li></ul>	język polski



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

<ul style="list-style-type: none"><li>- prace domowe z tego przedmiotu nie są zadawane. Zamiast prac domowych uczniowie wykonują zadania w klasie w formie kart pracy. Uczniowie wypowiadają się na temat oglądanych artefaktów kultury współczesnej. Wiedza egzekwowana w formie sprawdzianów, ćwiczenie wymagających wykorzystania wiedzy, zadań praktycznych,</li><li>- wiedza egzekwowana w formie sprawdzianów, ćwiczenie wymagających wykorzystania wiedzy, zadań praktycznych</li><li>- okazywanie życzliwości, wyrozumiałości, stosowanie pozytywnych wzmocnień,</li><li>- przygotowanie kart pracy, zadań uczniowskich przy użyciu powiększonej czcionki, dużych i atrakcyjnych reprodukcji dzieł sztuki wyświetlanych na lekcji za pomocą tablicy multimedialnej,</li></ul>	wiedza o kulturze
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica siedzi w 3-ciej ławce, zawsze jest pytana, czy widzi zapis z tablicy; sala jest zawsze dobrze oświetlona,</li><li>- na sprawdzianach uczennica jest przesadzana do pierwszej ławki tak, aby zawsze mogła skorzystać z pomocy nauczyciela,</li><li>- pytanie uczennicy podczas lekcji, czy wszystko dobrze widzi i rozumie</li></ul>	j. angielski
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica siedzi blisko nauczyciela. Nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jego prace, motywować go, przywoływać uwagę,</li><li>- nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować pracę uczennicy motywować, przywoływać uwagę, miejsce pracy jest dobrze oświetlone,</li><li>- prace domowe nie są zadawane, pojawiają się zadania dla chętnych w formie plakatu, modelu,</li><li>- przygotowanie arkusza sprawdzianu, kartkówki powiększona czcionką np. Arial</li><li>- ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności</li></ul>	biologia
<ul style="list-style-type: none"><li>- stanowisko komputerowe dobrze oświetlone, ułatwiające kontakt z nauczycielem i dobrą widoczność tablicy multimedialnej,</li><li>- druki o powiększonej czcionce (notatki, zadania, przykłady), dodatkowe objaśnienia zadań, poleceń na monitorze ucznia</li></ul>	informatyka
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczennica uczestniczy w zajęciach razem z klasą,</li><li>- uczennica siedzi w drugiej ławce przed nauczycielem,</li><li>- dostaje prace domowe w takim samym zakresie jak reszta klasy,</li><li>- wiedza egzekwowana w postaci prac pisemnych, odpowiedzi ustnych,</li><li>- pochwała za dobre rozwiązywanie zadań, zachęcanie do liczenia zadań dodatkowych, otrzymywanie ocen z aktywności,</li><li>- zwrócenie uwagi na to, czy uczennica widzi dobrze zadania na tablicy i zadania na sprawdzianach, motywowanie, pochwały, zauważanie mocnych stron</li></ul>	matematyka
<ul style="list-style-type: none"><li>- ze względu na problemy ze wzrokiem zajmuje miejsce dobrze oświetlone,</li><li>- siedzi blisko nauczyciela, w trzeciej ławce z kolegą,</li><li>- otrzymuje prace domowe takie, jak pozostali uczniowie,</li><li>- cztery umiejętności w języku obcym są brane pod uwagę; czytanie, pisanie, słuchanie, mówienie. Oceniane są odpowiedzi ustne i pisemne - kartkówki i sprawdziany oraz praca w grupie,</li><li>- pochwały na tle grupy w celu motywowania do dalszej pracy oraz podejmowania prac dodatkowych</li></ul>	język niemiecki



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

<ul style="list-style-type: none"><li>- środki dydaktyczne: pokazy i doświadczenia, filmy edukacyjne przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, powiększone wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia, nagrania dźwiękowe, kalkulator, tablice matematyczne, tablice inne z pozostałych przedmiotów,</li><li>- wydłużenie, w miarę możliwości, czasu pisania klasówek i sprawdzianów,</li><li>- docenianie wysiłku włożonego w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności, wspieranie,</li><li>- indywidualizacja programu nauczania pod względem tempa i sposobu przekazywania treści programowych, pomoc w odczytywaniu poleceń i instrukcji podczas lekcji</li></ul>	wszystkie przedmioty
---	----------------------

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny 2019/2020	udział w zajęciach rewalidacyjnych z tyflopedagogiem	2 godziny w tygodniu

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	<ul style="list-style-type: none"><li>- udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem,</li><li>- monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia,</li><li>- zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”,</li><li>- informowanie o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych</li></ul>	według potrzeb, przez cały rok szkolny



## Uczennica H.H. – uczennica słabowidząca, ucząca się z uczniami w klasie

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
<ul style="list-style-type: none"><li>- zapewnienie miejsca blisko tablicy,</li><li>- zachęcanie uczennicy do informowania czy dobrze widzi,</li><li>- zapewnienie równo oświetlonego miejsca do nauki, wskazana praca przy świetle dziennym,</li><li>- miejsce z przodu klasy, od strony okien,</li><li>- stanowisko komputerowe dobrze oświetlone najbliżej położone tablicy multimedialnej,</li><li>- wzmacnianie zapisów na tablicy komentarzem słownym, aby uczennica mogła również słyszeć to, co piszą. Przy wykonywaniu tych samych czynności w dłuższym odcinku czasu męczy się wzrok - powinno się wprowadzić odpoczynek i relaks, ćwiczenia angażujące wzrok nie powinny trwać dłużej niż 15-20 minut.</li><li>- okazywanie wyrozumiałości i życzliwości poprzez pochwały, powierzanie zadań,</li><li>- używanie urozmaiconych środków dydaktycznych, ułatwiających zrozumienie zagadnień teoretycznych. Multimedialne środki dydaktyczne oraz gry i programy komputerowe, zasoby Internetu i inne z uwagi na potrzeby rozwojowe uczennicy oraz konieczność zwiększenia efektywności nauczania,</li><li>- wzmacnianie zapisów na tablicy komentarzem słownym, aby uczennica mogła również słyszeć to, co piszą. Materiał graficzny wymaga powiększenia, uproszczenia,</li><li>- rysunki na tablicy powinny być wykonane na czystej powierzchni z użyciem białej lub żółtej kredy na zielonej tablicy, pastelowe kolory są mniej widoczne lub czarnego pisaka na białej tabl. Powiększenie kart pracy i tekstów do czytania - tekst napisany w edytorze tekstu może mieć indywidualną wielkość znaków, odstępy i wytłuszczenie</li></ul>	wszystkie przedmioty
<ul style="list-style-type: none"><li>- druk o powiększonej czcionce (notatki, zadania, przykłady), w razie potrzeby aplikacja lupy na monitorze ucznia, dodatkowe objaśnienia zadań, poleceń na monitorze ucznia,</li><li>- uczennica nie wymaga specjalnego dostosowania treści programowych do swoich potrzeb. Można rozważyć zajęcia dodatkowe w celu zwiększenia ilości ćwiczeń z pisania na klawiaturze np. program „Mistrz klawiatury”. Zachęcanie do ćwiczeń z pisania na klawiaturze w domu (darmowe aplikacje, strony internetowe). Pokazanie aplikacji darmowych na e-booki, audiobooki. Wskazywanie stron internetowych z dodatkowymi materiałami zawierającymi treści zajęć</li></ul>	informatyka
<ul style="list-style-type: none"><li>- prace domowe są rozwiązywane na bieżąco, jeżeli jest problem rozwiązujemy zadania na lekcji. Uczennica informuje, zgłasza nauczycielowi o tym, że ma trudności w rozwiązaniu zadania,</li><li>- uzyskane wiadomości sprawdzane są na kartkówkach, sprawdzianach, podczas odpowiedzi przy tablicy,</li><li>- na zachętę zadania dodatkowe oceniane - oceną, plusem lub pochwałą ustną,</li><li>- uczennica ma do swojej dyspozycji podręczniki i możliwość korzystania z kalkulatora i tablic matematycznych wg potrzeby</li></ul>	matematyka



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

<ul style="list-style-type: none"><li>- w miarę możliwości wydłużenie czasu pracy (czytanie, pisanie),</li><li>- możliwość wykonywania zadań w formie elektronicznej,</li><li>- w miarę możliwości: wydłużanie czasu sprawdzianów, przygotowywanie testów większą czcionką, stosowanie odpowiedzi ustnych,</li><li>- korzystanie z tablicy multimedialnej przy omawianiu tematów i przenośnego mikroskopu podłączanego do tablicy,</li><li>- włączanie uczennicy do prac w małych grupach, docenianie wysiłku włożonego w naukę,</li><li>- przygotowywanie kart pracy, itp. większą czcionką, pomoc w przygotowaniu notatek w krótkiej formie</li></ul>	biologia
---	----------

➤ Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2019/2020	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami z pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny 2019/2020	udział w zajęciach z rewalidacyjnych z tyflopedagogiem	2 godziny w tygodniu

➤ Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	<ul style="list-style-type: none"><li>- udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem,</li><li>- monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia,</li><li>- zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”,</li><li>- informowanie o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych</li></ul>	według potrzeb, przez cały rok szkolny



- **Zespół Szkół Politechnicznych**

## **Uczniowie posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego – nauczanie indywidualne**

### **Uczeń A.A. – uczeń słabosłyszący**

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	wszystkie przedmioty
eliminowanie czynników mogących negatywnie wpłynąć na odbiór komunikatów przez ucznia	wszystkie przedmioty
należy upewnić się, czy uczeń właściwie zrozumiał polecenia	wszystkie przedmioty
należy bazować na mocnych stronach ucznia, wykorzystywać potencjał i zainteresowania chłopca	wszystkie przedmioty
należy motywować chłopca do systematycznej pracy	wszystkie przedmioty
uczeń ma prawo być zwolniony z drugiego języka obcego	język obcy

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – stymulujące rozwój sfery słuchowej i udoskonalające umiejętności werbalne	rok szkolny	zajęcia indywidualne z surdopedagogiem	2 godziny tygodniowo
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

### **Uczeń B.B. – niepełnosprawność ruchowa w tym z afazja**

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
uwzględnianie przy ocenie specyfiki błędów i trudności	wszystkie przedmioty
eliminowanie czynników mogących negatywnie wpłynąć na odbiór komunikatów przez ucznia	wszystkie przedmioty
należy upewnić się, czy uczeń właściwie zrozumiał polecenia, konieczna jest pomoc nauczycieli w wyszukiwaniu wyrazów kluczowych w tekstach, podkreślanie ich i omawianie	wszystkie przedmioty
należy zapewnić uczniowi dłuższy czas na zapoznanie się z lekturą, sprawdzić, czy w szkolnej bibliotece są książki nagrane na płyty; zezwolić uczniowi na korzystanie z opracowań, w celu zapoznania się z treścią lektury	wszystkie przedmioty
w miarę możliwości można przekazywać na kartce treści zadań, notatek, streszczenia tematów, a nie dyktować ich uczniowi, aby uchronić przed błędnym zapisem, nadmiernym pośpiechem, utratą czasu. Na wybranych lekcjach umożliwić mu korzystanie z dyktafonu lub zapoznać z metodami sporządzania notatek nielinearnych	wszystkie przedmioty
warto spróbować pracy w zeszytach formatu A-4	wszystkie przedmioty
zapropionować uczniowi pisanie literami drukowanymi lub uproszczonymi tj. bez połączeń. Pozwolić na pisanie prac kontrolnych na komputerze. Nie dyskwalifikować prac napisanych nieczytelnie – umożliwić uczniowi odczytanie tekstu nauczycielowi	wszystkie przedmioty
przygotować uczniowi rysunki, grafy, tabele w gotowej formie do wklejenia do zeszytu	wszystkie przedmioty
do momentu uzyskania poprawy warto ograniczyć liczbę zadań pisemnych lub wydłużyć czas na ich realizację. Stosować, na ile to możliwe, ustne formy kontroli	wszystkie przedmioty
analiza prac pisemnych powinna odbywać się w obecności ucznia, w celu ustalenia które błędy wynikają z jego niewiedzy, które są od niego niezależne. Należy wdrażać ucznia do samokontroli, przypominać zasady, oznaczać w pracach ucznia kolorem charakterystyczne cząstki ortograficzne	wszystkie przedmioty
w przypadku nowych słówek, zwrotów, nazw, nazwisk, pojęć zwalniać tempo i ich wypowiedzenia, powtarzać hiperpoprawnie	wszystkie przedmioty
w zapamiętywaniu nowych słów, pojęć stosować wyobrażenie wyrazów, literowanie, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym	wszystkie przedmioty
ćwiczyć pisanie w oparciu o przypisywanie, pisanie z pamięci. Zastąpić typowe dyktanda wyrazówkami lub wyrazami z lukami	wszystkie przedmioty
brać pod uwagę przy ocenianiu aktywności ucznia na zajęciach, wkładu włożonego na wykonanie zadania, stopnia samodzielności	wszystkie przedmioty
motywować do pokonywania trudności	wszystkie przedmioty
egzekwować i nagradzać systematyczną pracę w domu	wszystkie przedmioty



warunki i formę przeprowadzanie egzaminów kończących poszczególne etapy nauczania należy dostosować uczniowi do aktualnych przepisów OKE	wszystkie przedmioty
rozwijanie zainteresowań ucznia i umożliwienie prezentowania jego mocnych stron	wszystkie przedmioty
stosowanie przerwy w pracy i zmiany aktywności kiedy widoczny jest spadek formy fizycznej do wykonywania danego zadania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań i tempa pracy do stanu zdrowia i aktualnego samopoczucia ucznia	wszystkie przedmioty
zapewnienie atmosfery akceptacji i życzliwości	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	zajęcia indywidualne z pedagogiem specjalnym	2 godziny tygodniowo
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

### Uczeń C.C. – niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wsparcie ucznia w wykonywaniu czynności, które ze względu na stwierdzoną niepełnosprawność ruchową sprawiają mu trudność	wszystkie przedmioty
dostosowanie tempa pracy i ilości zadań	wszystkie przedmioty
dodatkowe wyjaśnienia	wszystkie przedmioty
wsparcie podczas nauki	wszystkie przedmioty
wykorzystywać zasoby ucznia	wszystkie przedmioty
dbałość o komfort emocjonalny ucznia	wszystkie przedmioty





wydłużyć czas na lekcjach w trakcie rozwiązywania zadań i czytania tekstów	wszystkie przedmioty
--	----------------------

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	zajęcia indywidualne	2 godziny tygodniowo

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

### Uczeń D.D. – Zespół Aspergera

- Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty
zadawanie pytań pomocniczych	wszystkie przedmioty
ćwiczenia udoskonalające sprawność językową w pracach pisemnych Zachęcanie do czytania poprzez dobór tekstów, które interesują ucznia	wszystkie przedmioty
wyposażenie ucznia w umiejętność rozumienia i tworzenia wypowiedzi o praktycznym charakterze	wszystkie przedmioty
mówić wolno i wyraźnie	wszystkie przedmioty
stosować różnorodne formy przekazu	wszystkie przedmioty
stosować krótkie jednoznaczne polecenia	wszystkie przedmioty
należy upewnić się, że uczeń zrozumiał polecenie	wszystkie przedmioty
pomoc w analizie treści tekstów ukierunkowana praca z tekstem	wszystkie przedmioty
zwracanie uwagi na związki przyczynowo-skutkowe i czasowo-przestrzenne w celu zaciekawienia ucznia	wszystkie przedmioty
umożliwienie uczniowi wypowiedzania się na tematy, które go interesują	wszystkie przedmioty
wyjaśnić dodatkowo metafory, przenośnie, słowa niejednoznaczne	wszystkie przedmioty
wskazywanie informacji istotnych z punktu widzenia	wszystkie przedmioty



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

zrozumienia i opanowania materiału	
przygotowanie notatek zawierających najistotniejsze informacje	wszystkie przedmioty
często powtarzać informację istotne, odwoływać się do wcześniejszych treści	wszystkie przedmioty
podczas zapoznania z nowym materiałem stosować pomoce pozwalające na odbiór treści przy użyciu kanału słuchowego	wszystkie przedmioty
wyjaśnienie zjawisk z użyciem kanału zmysłowego z wyłączeniem dotyku	wszystkie przedmioty
uprzedzać o zmianach i odstępstwach od dotychczasowego planu	wszystkie przedmioty
określać jasne i stałe zasady pracy i ich przestrzegać	wszystkie przedmioty
Przypominać, ile uczeń ma czasu na pracę własną	wszystkie przedmioty
widoczny zegar w sali	wszystkie przedmioty
dłuższe notatki należy przygotować i przekazać uczniowi	wszystkie przedmioty
zachęcać, motywować za przygotowanie notatek	wszystkie przedmioty
podczas gier zespołowych umożliwić zabezpieczenie przestrzeni	wszystkie przedmioty
umożliwić samodzielne siedzenie w ławce	wszystkie przedmioty
nie reagować na specyficzne zachowania, mimikę	wszystkie przedmioty
niekrytykowanie i nieocenianie negatywne wobec klasy	wszystkie przedmioty
stosowanie wzmocnień pozytywnych	wszystkie przedmioty
oceniać dostosować: do możliwości ucznia, systematycznej pracy, zadań domowych, prac dodatkowych zaangażowania, wysiłku	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	zajęcia z pedagogiem specjalnym	2 godziny tygodniowo

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb



- **Zespół Szkół Zawodowych nr 2**

**Uczeń A.A. – niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją motoryczną**

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu prac pisemnych	wszystkie przedmioty
zmniejszenie ilości zadań	wszystkie przedmioty
możliwość odwoływania się do treści	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne w celu stymulowania rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia z nauczycielami specjalistami	- matematyka – 1 raz w tygodniu 1 godzina - usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych – 1 raz w tygodniu 1 godzina

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

**Uczeń B.B. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
zmniejszenie ilości zadań – testy wyboru	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty



- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne w celu rozwijania wiedzy ogólnej, procesów poznawczych	rok szkolny	zajęcia z nauczycielem specjalistą	1 raz w tygodniu 2 godziny

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

### Uczeń C.C. – niepełnosprawność wzrokowa - słabowidzący

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu pracy	wszystkie przedmioty
dogodne usytuowanie ucznia w klasie	wszystkie przedmioty
powiększona czcionka podczas testów i prac pisemnych	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne w celu doskonalenia technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia z nauczycielami specjalistami	- matematyka – 1 raz w tygodniu 1 godzina - usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych – 1 raz w tygodniu 1 godzina

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb



### Uczennica D.D. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
zmniejszenie ilości zadań - testy wyboru	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenianie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne w ramach usprawniania umiejętności myślenia, analizowania, uogólniania.	rok szkolny	zajęcia z nauczycielem specjalistą	2 razy w tygodniu 1 godzina

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

### Uczeń E.E. – zespół Aspergera

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu prac pisemnych	wszystkie przedmioty
zmniejszenie ilości zadań	wszystkie przedmioty
możliwość odwoływania się do treści	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenianie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty



- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne rozwijające umiejętności społeczne, w tym komunikacyjne, w szczególności w oparciu o techniki szkolne.	rok szkolny	zajęcia z nauczycielami przedmiotów	- matematyka – 1 raz w tygodniu 1 godzina - język polski – 1 raz w tygodniu 1 godzina

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

### Uczeń F.F. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
zmniejszenie ilości zadań - testy wyboru	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenianie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne stymulujące rozwój poznawczy, ćwiczenie pamięci oraz wnioskowania oraz koncentracji uwagi	rok szkolny	zajęcia ze specjalistą	2 razy w tygodniu 1 godzina

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb





### Uczeń G.G. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
zmniejszenie ilości zadań – testy wyboru	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenianie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne w celu rozwijania wiedzy ogólnej, procesów poznawczych	do 09.01.2020 r. (uczeń skreślony z listy uczniów)	zajęcia z nauczycielem specjalistą	2 razy w tygodniu 1 godzina

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

### Uczeń H.H. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
zmniejszenie ilości zadań – testy wyboru	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenianie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty





- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne w celu rozwijania wiedzy ogólnej, procesów poznawczych	rok szkolny	zajęcia z nauczycielem specjalistą	2 razy w tygodniu 1 godzina

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

### Uczeń I.I. – uczeń słabowidzący

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu pracy	wszystkie przedmioty
dogodne usytuowanie ucznia w klasie	wszystkie przedmioty
zapewnienie równo oświetlonego miejsca	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne z uwagi na konieczność stymulowania rozwoju wyższych funkcji wzrokowych	rok szkolny	zajęcia z nauczycielami specjalistami	2 razy w tygodniu 1 godzina

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb



### Uczennica J.J. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne w celu stymulowania rozwoju poznawczego ucznia, doskonalenie technik szkolnych	rok szkolny	zajęcia z nauczycielem specjalistą	2 razy w tygodniu 1 godzina

- Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

### Uczeń K.K. – uczeń słabosłyszący

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
ocenie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty
dogodne usytuowanie ucznia w klasie	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne stymulujące rozwój sfery słuchowej i doskonalące umiejętności werbalne.	rok szkolny	zajęcia z nauczycielem specjalistą	2 razy w tygodniu 1 godzina



➤ Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb

**Uczeń L.L. – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

- Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	Dostosowania na zajęciach
wydłużenie czasu podczas odpowiedzi ustnych	wszystkie przedmioty
dzielenie materiału na mniejsze części	wszystkie przedmioty
formułowanie krótkich i jasnych poleceń	wszystkie przedmioty
udzielanie dodatkowych wskazówek dotyczących wykonywania samodzielnej pracy na lekcji	wszystkie przedmioty
ocenianie nawet niewielkich postępów	wszystkie przedmioty
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	wszystkie przedmioty

- Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne wynikające z niepełnosprawności w celu stymulowania rozwoju poznawczego	rok szkolny	zajęcia z nauczycielem specjalistą	2 razy w tygodniu 1 godzina

➤ Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres/data
porady i konsultacje	udzielanie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	w zależności od potrzeb



- **Zespół Szkół Specjalnych**

Uczniami szkoły specjalnej są dzieci/młodzież posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła ze względu na swą specyfikę ma określone cele i zadania wspierające rozwój osobowościowy swoich uczniów.

**Cele i zadania szkoły specjalnej:**

- ✓ stworzenie dziecku z odchyleniami od normy warunków pozytywnego rozwoju całokształtu jego osobowości;
- ✓ dobór odpowiednich form pracy dzieci, warunków organizacyjno-metodycznych;
- ✓ przygotowanie do prowadzenia aktywnego i twórczego życia;
- ✓ przygotowanie do zawodu;
- ✓ rozwijanie zainteresowań;
- ✓ przygotowanie różnych form spędzania wolnego czasu, aby osoby niepełnosprawne potrafiły same sobie ten czas zorganizować;
- ✓ wyrównywanie braków;
- ✓ zorganizowanie pełnej opieki specjalistycznej;
- ✓ osiągnięcie ogólnego rozwoju ucznia na takim poziomie, jaki jest dla niego dostępny;
- ✓ zapewnienie bogactwa form pracy, form wychowawczych, dydaktycznych, integracyjnych.

W celu wzbogacenia zadań obligatoryjnych szkoła organizuje dla uczniów dodatkowe zajęcia:

- ✓ Turniej Mikołajkowy;
- ✓ Zielona Szkoła dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;
- ✓ hipoterapia;
- ✓ wycieczki, rajdy.

W roku szkolnych 2019/2020 uczniowie szkoły uczestniczyli w następujących projektach edukacyjnych:

- „Młody miłośnik książki”
- „Czytamy z pluszakami”
- „Kraje anglojęzycznego obszaru językowego”
- „Porozmawiajmy o Polsce”
- „Moni i Uszko czyli Bon ton w teatrze”
- „Zagadkowe święta”
- „Bliżej kultury”



- „Ciekawe miejsca w Wielkopolsce”
- „Poznajemy Polskie Legendy”
- „A lato było piękne tego roku”
- „Setna rocznica urodzin Jana Pawła II”
- „Rośnij zdrowo-higiena osobista i prawidłowe odżywianie się w okresie dojrzewania”
- „Witaminowe abecadło”
- „Magiczna Kuchnia Małego Kuchcika”
- „Nowa Piramida zdrowia”
- „Zagrożenia XXI wieku”
- „Samocena i samoakceptacja”

oraz realizacja Programów Edukacyjnych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną we Wrześni.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020*

*Tabela nr 15. Zajęcia rewalidacyjne realizowane w Zespole Szkół Specjalnych*

Rodzaj zajęć	Szkoła Podstawowa Specjalna													Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna				Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy				Przedszkole „Mali Zdobywcy”		Razem	
	klasa	1-2	3	4a	4b-5	6	7	8	1-2u	4b - 7bu	4c-5bu	4a-5a-7au	6-7u	8u	1a	1b	2a	2b-3b	1a	2a-3a	1b-2b	2c-3b	1 grupa		2 grupa
korekcyjno-kompensacyjne – liczba godzin	1,5	0,75	1,5	1,5	2,25	0,75	1,5	2,25	3,25	3	1,5	1,5	2,25	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	1,5	0,75	2	-	32,25	
usprawnianie technik szkolnych – liczba godzin	1,5	1,5	4,5	4,5	6	3	3	1,5	-	-	0,75	2,25	0,75	3	2,25	2,5	3	0,75	0,75	0,75	1,5	-	-	43,75	
korekcyjne wad postawy – liczba godzin	1,5	0,75	1,5	1,5	2,25	1,5	0,75	1,75	3	3	2,5	1,5	2,25	0,75	0,75	0,75	0,75	1,5	1,5	1,5	1,5	4	-	36,75	
korygujące wady mowy – liczba godzin	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,75	0,75	2,25	3	3	3	3	3	1	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	1,5	1,5	1	2	37	
rozwój umiejętności społecznych – liczba godzin	0,75	0,75	-	-	-	-	-	2,25	0,75	-	2,25	1,75	1,75	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	12,25	
muzykoterapia – liczba godzin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
tyflogopedia – liczba godzin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
terapeutyczne – liczba godzin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
<b>Razem</b>	<b>6,75</b>	<b>5,25</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,75</b>	<b>5,25</b>	<b>4,75</b>	<b>4,75</b>	<b>5,25</b>	<b>5,25</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>168</b>	



## **VIII. Kierowanie nieletnich do Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii**

Zgodnie z uregulowaniami prawnymi – ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich i rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, kierowany jest przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego do ośrodka wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie. Czas oczekiwania w ostatnim okresie uległ znacznemu skróceniu dzięki uruchomieniu nowych ośrodków.

W roku szkolnym 2019/2020 w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych przebywało 14 wychowanków.

Kierowanie do młodzieżowych ośrodków socjoterapii od 1 stycznia 2012 roku realizowane jest przez starostę na wniosek rodziców nieletniego/prawnych opiekunów oraz na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną (podstawa prawna: art. 127 ust. 13 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe).

W roku szkolnym 2019/2020 do młodzieżowych ośrodków socjoterapii skierowano 13 wychowanków:

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla dzieci niewidomych im. Synów Pułku w Owińskach – 1 uczeń,
- Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niesłyszących im. Józefa Sikorskiego w Poznaniu – 2 uczniów,
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Gołańczy – 2 uczniów,
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Gnieźnie – 2 uczniów,
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Zespole Placówek w Gołotczyźnie – 2 uczniów,
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii im. Ireny Sendlerowej w Białej – 1 uczeń,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 w Gnieźnie – 1 uczeń,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kłecku – 2 uczniów.





## IX. Wyniki egzaminów

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. Zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także od oddziaływania ich środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

W związku czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z COVID-19 w roku szkolnym 2019/2020 egzaminy zewnętrzne odbyły się w późniejszych terminach:

- egzamin ósmoklasisty (16-18 czerwca),
- egzamin maturalny bez egzaminu ustnego (8-29 czerwca),
- egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (formuła 2012 i 2017) (22 czerwca – 9 lipca).
- egzamin zawodowy (formuła 2019) (17-28 sierpnia).

W kolejnych punktach zostały przedstawione wyniki egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

### 1. Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I-VIII.

Jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

W latach 2019-2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

Od roku 2022 ósmoklasista będzie przystępował do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego oraz jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Do egzaminu przystąpili uczniowie klas ósmych Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 4 w Zespole Szkół Specjalnych oraz Szkoły Podstawowej dla Dorosłych w Zespole Szkół Zawodowych nr 2, uzyskane przez nich wyniki przedstawia *tabela nr 16*.



Tabela nr 16 Wyniki egzaminu ósmoklasisty

**Rok szkolny 2018/2019**

Szkoła	Średni wynik egzaminu w procentach			
	Język polski	Matematyka	Język obcy	
			j. angielski	j. niemiecki
Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4	29,11	36,3	34,38	-
kraj	36	40	39	-
woj. wielkopolskie	33,25	38,86	38,64	-
Szkoła Podstawowa dla Dorosłych	23,33	10,17	18,83	-
kraj	63	45	59	-
woj. wielkopolskie	61,04	43,07	56,28	-

**Rok szkolny 2019/2020**

Szkoła	Średni wynik egzaminu w procentach			
	Język polski	Matematyka	Język obcy	
			j. angielski	j. niemiecki
Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4	31,25	29,17	35,21	-
kraj	brak danych dotyczących szkół specjalnych			
woj. wielkopolskie				
Szkoła Podstawowa dla Dorosłych	18,33	11,17	13,67	-
kraj	59	46	54	-
woj. wielkopolskie	60,94	51,09	60,68	-

## 2. Egzamin maturalny

Egzamin maturalny w 2020 roku w terminie głównym przeprowadzono w dniach od 8 do 29 czerwca. Absolwenci musieli obowiązkowo przystąpić jedynie do egzaminów pisemnych:

- ✓ z języka polskiego, języka obcego i matematyki na poziomie podstawowym,
- ✓ z wybranego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym.

W związku z epidemią koronawirusa Centralna Komisja Egzaminacyjna zrezygnowała z przeprowadzania egzaminów ustnych.

Na ogólny wynik egzaminu maturalnego składa się wiele czynników. Należy mieć na uwadze poziom naboru, wkład pracy nauczycieli w przygotowanie do egzaminu, a także liczbę uczniów w klasach maturalnych, którzy przystępują



do egzaminu. Zestawienie porównawcze o liczbie uczniów w klasach maturalnych wg danych SIO z 31 marca danego roku i liczbie uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego zawiera *tabela nr 18*.

Znaczną rozbieżność między tymi wskaźnikami można zaobserwować w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych w Zespole Szkół Zawodowych nr 2.

Tabela nr 18. Liczba uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego

szkoła	Dane roku szkolnego 2017/2018		Dane roku szkolnego 2018/2019		Dane roku szkolnego 2019/2020	
	Liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu	Liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu	Liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	152	149	162	159	158	158
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTiO)	63	57	55	52	59	59
Technikum nr 1 (ZSP)	169	166	163	162	183	183
Technikum nr 2 (ZSTiO)	95	72	118	109	98	98
Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)	-	-	24	16	30	28
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)	15	2	22	12	11	4

W powiecie wrzesińskim do egzaminu przystąpiło 530 tegorocznych absolwentów, w tym 40,95% to uczniowie liceum ogólnokształcącego, 58,30% zdających stanowiła grupa absolwentów technikum, a zaledwie 0,75% to absolwenci szkoły dla dorosłych.

Tabela nr 19. Poziom „zdawalności” egzaminu maturalnego

szkoła	Dane roku szkolnego 2017/2018		Dane roku szkolnego 2018/2019		Dane roku szkolnego 2019/2020	
	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	149	99,33	159	98,74	157	99,36
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTiO)	57	100	52	86,53	58	79



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Technikum nr 1 (ZSP)	166	100	162	96,29	182	94,51
Technikum nr 2 (ZSTiO)	72	84,72	109	91,74	96	68
Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)	-	-	16	63	28	93
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)	2	100	12	33	4	50
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Miłosławiu	3	60	3	-	-	-
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (SO)	7	14,28	15	27	27	25,92

Zestawienie porównawcze wyników matury absolwentów w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020 zawiera tabela nr 20.

Tabela nr 20. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach dla młodzieży – poziom podstawowy

szkoła	przedmiot	Dane roku szkolnego 2018/2019				Dane roku szkolnego 2019/2020			
		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego	
				w szkole	w województwie			w szkole	w województwie
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	język polski	159	100	60,29	51,91	157	100	62,70	52,53
	język angielski	155	100	81,03	71,61	154	100	82,80	69,80
	język niemiecki	4	100	74,00	56,11	3	100	69,30	48,82
	matematyka	159	98,74	68,31	56,93	157	99,36	62,90	50,37
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTiO)	język polski	52	100	54,96	51,91	58	100	54,27	52,53
	język angielski	46	94	59,60	71,61	53	96	65,03	69,80
	język niemiecki	6	100	59,00	56,11	5	100	58	48,82
	matematyka	52	85,71	45,11	56,93	58	79	41,15	50,37
Technikum nr 1 (ZSP)	język polski	162	99,4	52,80	51,91	182	99,45	47,19	52,53
	język angielski	160	98,8	72,28	71,61	181	98,90	70,71	69,80
	język niemiecki	1	100	67,00	56,11	-	-	-	48,82
	matematyka	161	96,9	65,33	56,93	182	94,51	61,27	50,37



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Technikum nr 2 (ZSTIO)	język polski	109	99,09	50,55	51,91	96	96	54,83	52,53
	język angielski	102	96,11	64,02	71,61	82	87	52,83	69,80
	język niemiecki	7	85,71	47,71	56,11	14	93	45,71	48,82
	matematyka	109	93,63	47,75	56,93	96	68	35,59	50,37
Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)	język polski	16	81,25	36,25	51,91	28	100	47,17	52,53
	język angielski	13	92,31	56,46	71,61	25	96	56	69,80
	język niemiecki	3	100	48	56,11	3	100	58	48,82
	matematyka	16	56,25	36,5	56,93	28	93	50	50,37

Analiza porównawcza pokazuje, że wyniki uzyskane przez uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza oraz Technikum nr 1 są wyższe od średniej wojewódzkiej. Niższe są wyniki absolwentów Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących oraz Zespołu Szkół Zawodowych nr 2.

W szkołach dla dorosłych do egzaminu maturalnego przystępuje niewielka grupa absolwentów. Zarówno poziom zdawalności, jak i średni wynik egzaminu w tych szkołach jest słabszy w porównaniu ze szkołami młodzieżowymi.

Tabela nr 21. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach dla dorosłych – poziom podstawowy

szkoła	przedmiot	Dane roku szkolnego 2018/2019				Dane roku szkolnego 2019/2020			
		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego	
				w szkole	w województwie			w szkole	w województwie
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)	język polski	12	100	36,75	51,91	4	100	34,25	52,53
	język angielski	10	40	40,20	71,61	4	75	36	69,80
	język niemiecki	2	0	23,00	56,11	-	-	-	-
	matematyka	12	33,33	27,83	56,93	4	50	30	50,37
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Mitosławiu	język polski	3	33,33	15	51,91	-	-	-	-
	język angielski	3	100	48,67	71,61	-	-	-	-
	język niemiecki	-	-	-	56,11	-	-	-	-
	matematyka	3	0	11,33	56,93	-	-	-	-



Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (SOP)	język polski	14	92,86	42,36	51,91	27	74,04	31,37	52,53
	język angielski	13	69,23	44,46	71,61	23	47,83	34,48	69,80
	język niemiecki	-	-	-	56,11	4	100	49,50	48,82
	język rosyjski	1	100	38	70,32	-	-	-	-
	matematyka	15	33,33	27,83	56,93	27	18,52	23,4	50,37

### 3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie

Egzamin zawodowy składa się z części pisemnej i części praktycznej.

Część pisemna jest przeprowadzana w formie testu pisemnego z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego, tj. przy komputerze. Część pisemna trwa 60 minut i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z 40 zadań zamkniętych zawierających cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa (zaliczenie wymaga 50% pozytywnych odpowiedzi).

Część praktyczna egzaminu zawodowego polega na wykonaniu zadania lub zadań egzaminacyjnych, których rezultatem jest wyrób, usługa lub dokumentacja. Część praktyczna trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut i jest przeprowadzana w formie testu praktycznego, polegającego na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym (zaliczenie wymaga uzyskania 75% punktów). Dodatkowo na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz z wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego zdający ma 10 minut, których nie wlicza się do czasu trwania części praktycznej egzaminu zawodowego.

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie przedstawiają *tabele nr 22a-22e*.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Tabela nr 22a. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSP cz. I

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Technikum nr 1	technik informatyk E.12	06-07.2018	49	49	48	49	49	48	98
		06-07.2019	2	2	0	2	0	2	100
	technik informatyk E.13	06-07.2018	42	42	36	41	30	29	69,1
		06-07.2019	50	48	50	47	44	43	86,3
	technik informatyk E.14	06-07.2018	26	22	21	25	17	16	61,5
		06-07.2019	40	38	40	32	19	17	42,5
		06-07.2020	48	48	48	44	45	43	89,6
	technik informatyk EE.08	06-07.2020	44	43	43	38	32	31	70,5
	technik budownictwa B.18	06-07.2018	31	31	30	30	30	29	88,1
	technik budownictwa B.33	06-07.2018	28	28	26	27	27	26	92,9
		06-07.2019	32	30	32	30	28	28	87,5
	technik budownictwa B.30	06-07.2018	26	26	26	25	25	25	96,2
		06-07.2019	22	22	21	22	21	21	95,5
		06-07.2020	29	29	29	29	26	26	89,7
	technik budownictwa BD.29	06-07.2020	30	30	29	29	28	27	90,0
	technik elektronik E.06	06-07.2018	27	27	27	27	26	26	82,9
		06-07.2019	33	33	33	33	33	33	100
	technik elektronik E.20	06-07.2018	30	30	28	30	23	22	73,3
		06-07.2019	27	27	27	24	24	23	85,5
		06-07.2020	29	29	29	26	20	18	62,1
technik elektronik EE.03	06-07.2020	31	31	31	31	31	31	100	
technik ekonomista A.35	06-07.2018	27	27	27	27	27	27	100	
	06-07.2019	29	29	29	29	29	29	100	





*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020*

	technik ekonomista A.36	06-07.2018	32	32	31	32	32	31	96,9
		06-07.2019	27	27	26	27	24	24	88,9
		06-07.2020	29	29	29	29	29	29	100
	technik ekonomista AU.35	06-07.2020	33	33	33	33	33	33	100
	technik architektury krajobrazu R.21	06-07.2018	14	13	12	14	13	11	78,6
		06-07.2019	12	12	12	12	9	9	75,0
	technik architektury krajobrazu R.22	06-07.2018	15	15	15	15	15	15	100
		06-07.2019	14	14	14	14	9	9	64,3
		06-07.2020	13	12	13	11	9	9	69,2
	technik architektury krajobrazu RL.21	06-07.2020	12	12	12	10	11	9	75,0
	technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej B.22	06-07.2018	12	12	10	12	10	10	83,3
		06-07.2019	1	1	0	1	0	1	100
	technik mechanik M.44	06-07.2018	30	30	28	28	4	23	42,6
		06-07.2019	31	30	29	30	26	26	83,9
		06-07.2020	32	31	32	29	27	24	75,0
technik mechanik M.19	06-07.2018	30	30	30	30	29	29	76,8	
	06-07.2019	32	32	31	28	31	27	84,4	
technik mechanik MG.19	06-07.2020	32	32	32	32	32	32	100	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020*

Tabela nr 22b. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSP cz. II

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Szkoła Branżowa I stopnia nr 1	elektromechanik E.07	06-07.2018	11	11	2	11	11	2	45,6
	operator obrabiarek skrawających M.19	06-07.2018	17	17	16	17	17	16	94,1
		06-07.2019	16	16	16	10	16	10	62,5
	operator obrabiarek skrawających MG.19	06-07.2020	9	9	9	9	9	9	100
	monter mechatronik E.03	01-02.2018	26	26	25	26	25	25	96,2
		06-07.2019	6	4	4	2	4	3	50,0
	monter mechatronik E.04	06-07.2018	26	26	18	26	22	14	53,9
		06-07.2019	17	17	13	8	12	7	41,2
	mechatronik EE.02	06-07.2020	13	13	12	9	6	4	30,8
mechanik precyzyjny M.15	06-07.2019	20	20	20	19	20	19	95,0	
mechanik precyzyjny MG.15	06-07.2020	19	19	19	18	19	18	94,7	

Tabela nr 22c. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSTiO

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Technikum nr 2	technik weterynarii RL.10	06-07.2019	46	46	46	40	36	32	70
	technik weterynarii RL.10	06-07.2020	32	32	32	32	32	32	100
	technik weterynarii R.11	01-02.2019	52	52	52	52	51	51	98
		01-02.2020	37	37	37	36	36	36	97
	technik rolnik R.03	06-07.2019	11	11	11	10	11	10	91



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020*

	technik rolnik RL.03	06-07.2020	17	17	17	15	17	15	88
	technik rolnik R.16	01-02.2019	12	12	12	8	6	6	50
		01-02.2020	11	11	11	11	6	6	55
	technik hotelarstwa T.11	06-07.2019	9	9	9	9	9	9	100
	technik hotelarstwa TG.12	06-07.2020	13	13	13	13	13	13	100
	technik hotelarstwa T.12	01-02.2019	15	15	15	15	15	15	100
		01-02.2020	10	10	10	10	10	9	90
	technik żywienia i usług gastronomicznych T.06	06-07.2019	16	16	16	15	16	15	94
	technik żywienia i usług gastronomicznych TG.07	06-07.2020	27	27	27	26	24	23	85
	technik żywienia i usług gastronomicznych T.15	01-02.2019	26	26	26	26	26	26	100
		01-02.2020	15	15	15	14	14	14	93
	technik obsługi turystycznej T.13.	06-07.2019	25	25	25	25	22	22	88
	technik obsługi turystycznej TG.14.	06-07.2020	18	18	18	18	17	17	94
	technik obsługi turystycznej T.14	01-02.2019	14	14	14	14	14	14	100
		01-02.2020	25	25	25	25	24	24	96

Tabela nr 22d. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSZ nr 2

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
<b>Technikum nr 3</b>	technik logistyki A.31	06-07.2020	2	0	2	0	2	2	100
	technik logistyki A.32	06-07.2020	29	29	29	29	26	26	89,65
	technik logistyki AU.22	06-07.2020	29	29	29	29	25	25	86,20



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020*

<b>Branżowa Szkoła I stopnia nr 2</b>	kucharz TG.07	06-07.2020	4	4	4	4	4	4	100
	sprzedawca AU.20	06-07.2020	17	17	17	15	16	14	82,35
	operator obrabiarek skrawających MG.19	06-07.2020	11	11	9	8	6	6	54,54
	montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych EE.05	06-07.2020	1	1	1	0	0	0	0
	wykonywanie zabiegów fryzjerskich AU. 21	06-07.2020	1	1	1	1	1	1	100
	diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych MG.18	06-07.2020	1	1	1	1	1	1	100

*Tabela nr 22e. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSS*

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin		
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole	
<b>Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3</b>	sprzedawca A.18	06-07.2019	1	1	1	1	1	1	100	
		06-07.2020	1	1	1	0	1	0	0	
	kucharz T.6	06-07.2019	2	2	2	1	2	1	50	
		06-07.2020	1	1	1	0	1	0	0	
	operator obrabiarek skrawających MG.19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		06-07.2020	2	2	2	1	2	1	50	



## X. Osiągnięcia uczniów

### 1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza

- VII Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Prawach Człowieka w Świecie Współczesnym
  - **Damian Błaszka**, klasa II – tytuł laureata
  - **Natalia Urbanowicz**, klasa I – tytuł finalisty
- V Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Społeczeństwie
  - **Damian Błaszka**, klasa II – tytuł finalisty
  - **Maksymilian Terzyk**, klasa I – tytuł finalisty
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur 2020”
  - **Agnieszka Bednarek**, klasa II – wyróżnienie
  - **Mateusz Wrzaskowski**, klasa I – wyróżnienie
- X Maraton Chemiczny
  - **Mikołaj Filipiak**, klasa III – I miejsce
  - **Piotr Adamski**, klasa III – wyróżnienie
  - **Oliwia Kasperska**, klasa III – wyróżnienie
  - **Martyna Strzemkowska**, klasa III – wyróżnienie
- XIV Edycja Ogólnopolskiego Konkursu Fotograficznego „Świat w obiektywie”
  - **Natalia Urbanowicz**, klasa I – wyróżnienie
- Przegląd Piosenki Chrześcijańskiej 2019
  - I miejsce zespół w składzie:
    - Iga Iglewska**, klasa II
    - Angelika Kaniewska**, klasa II
    - Mikołaj Milczarek**, klasa II
- Powiatowy Konkurs Chemiczny
  - **Mikołaj Filipiak**, klasa III – I miejsce
  - **Piotr Adamski**, klasa III – II miejsce
  - **Klaudia Stachura**, klasa III – III miejsce



- XVI Dyktando Wrzesińskie
  - **Damian Błaszka**, klasa II – I miejsce
  - **Urszula Miedzińska**, klasa I – III miejsce
- Międzyszkolny Konkurs Głośnego Czytania w Języku Niemieckim
  - **Urszula Miedzińska**, klasa I – I miejsce
- Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Niemczech dla Uczniów Szkół Ponadgimnazjalnych
  - **Wiktoria Bukowska**, klasa II – I miejsce
- Międzyszkolny Konkurs „Przysłowia i powiedzenia w języku niemieckim”
  - **Julia Musiałowska**, klasa II – I miejsce

## 2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących

- Olimpiada Języka Niemieckiego
  - **Magdalena Nadolna**, klasa I TRT – zakwalifikowała się do II etapu (wojewódzkiego)
- Olimpiada Wiedzy o Turystyce
  - **Zuzanna Paluszak**, klasa III THT – udział w etapie okręgowym
  - **Karolina Guzowska**, klasa III THT – udział w etapie okręgowym
- Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych  
Do etapu okręgowego zakwalifikowali się:
  - **Amelia Drzażdżyńska**, klasa IV TW
  - **Julia Jagodzińska**, klasa IV TW
  - **Joanna Pruchniewicz**, klasa III TŻUG
  - **Julia Wilczewska**, klasa III TŻUG
  - **Kacper Ziembikiewicz**, klasa IV THŻ
  - **Jan Gąsiorek**, klasa III
  - **Marcin Wróblewski**, klasa IV TWR
  - **Marcin Grajek**, klasa IV TWR
  - **Stefan Karpiński**, klasa II TW
  - **Ksymena Malinowska**, klasa III TW

Ze względu na sytuację epidemiczną kolejne etapy Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych zostały odwołane.



- Konkurs historyczny Wrzesińskiego Towarzystwa Kulturalnego „Co wiesz o II wojnie światowej?”
  - **Hubert Stanisławski**, klasa II b LO – V miejsce
  - **Mikołaj Włodarczyk**, klasa I a LO
  - **Maksymilian Maciejczak**, klasa I a LO
- Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Niemczech dla Uczniów Szkół Ponadgimnazjalnych
  - **Martyna Guzowska**, klasa II b LO – II miejsce
  - **Nikoła Rogacka**, klasa II b LO – III miejsce
- Konkurs pięknego czytania w języku niemieckim
  - **Karolina Walkowska**, klasa I c LO – II miejsce
- Konkurs „Język niemiecki w Poznaniu” koordynowany przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
  - **Magdalena Nadolna**, klasa I TRT – zakwalifikowała się do II etapu (wojewódzkiego)

Ze względu na sytuację epidemiczną jego kontynuacja przewidziana jest na wiosnę 2021.
- Konkurs Recytatorski „Poetry is Beauty, Beauty is Poetry” – Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie
  - **Eva Wysocka**, klasa II a LO – I miejsce
- Ogólnopolski Konkurs Polonistyczny „Fraszka”
  - **Magdalena Depa**, klasa II TW – wyróżnienie
- VII Międzyszkolny Konkurs Gastronomiczny „Stół pięknie nakryty”
  - **Jagoda Dębowska**, klasa II THT – II miejsce za przygotowanie stołu okolicznościowego pt. „Przyjęcie weselne”
- VII Interdyscyplinarne Warsztaty Filozoficzne
  - **Beata Sobczak**, klasa IV THŻ – finalistka
- Konkurs lig przedmiotowych w ramach projektu „Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@ 2020”
  - liga geograficzna (drużyna 8 osób): **Zuzanna Paluszak**, **Patryk Muszalski**, **Julia Zielichowska**, **Anna Marciniak**,





---

**Oliwia Musielewska, Natalia Majchrzak, Kinga Szczepańska,  
Marika Zgolińska, klasa III THT – III miejsce**

- Halowe Mistrzostwa Polski Juniorów
  - **Marika Majewska**, klasa II b LO – II miejsce w biegu na 60 m przez płotki
  - **Martyna Guzowska**, klasa II b LO – II miejsce w biegu na 600 m
  - **Zuzanna Kniat**, klasa II b LO – II miejsce w pchnięciu kulą
- Mistrzostwa Województwa w lekkiej atletyce
  - **Marika Majewska**, klasa II b LO – I miejsce w biegu na 100 m przez płotki
  - **Marta Zimna**, klasa II a LO – I miejsce w biegu na 100 m  
– I miejsce w biegu na 200 m
  - **Martyna Guzowska**, klasa II b LO – I miejsce w biegu na 400 m  
– II miejsce w biegu na 200 m
  - **Maria Matusiak**, klasa II b LO – I miejsce w biegu na 400 m  
– II miejsce w biegu na 200 m
  - **Zuzanna Kniat**, klasa II b LO – I miejsce w rzucie młotem  
– II miejsce w pchnięciu kulą

### 3. Zespół Szkół Politechnicznych

- V Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich
  - **Aleksandra Miczuga**, klasa III TEK – finalistka
- Olimpiada Innowacji Technicznych i Wynalazczości
  - **Eryk Gawron**, klasa II TE – finalista
  - **Bartosz Adamczyk**, klasa IV TI – finalista
  - **Paweł Dopierała**, Klasa IV TI – finalista
  - **Weronika Kierecka**, klasa I Tek – finalista
- XXXIII edycji Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Budowlanych
  - **Magdalena Lewandowska**, klasa IV TB – finalistka
  - **Mikołaj Tarłowski**, klasa IV TB – finalista
  - **Marek Pęchorzewski**, Klasa II TB – finalista



- Olimpiada Wiedzy o ZUS
  - **Magdalena Bzowa, Aleksandra Dymińska, Natalia Warczygłowa**, klasa II TEK – IV miejsce drużynowo
- Turniej Talentów Akademia Księgowego
  - **Patryk Śliwiński**, klasa IV Tek – laureat
- VII edycji ogólnopolskiego konkursu informatycznego "InfoSukces" – poziom ponadpodstawowy
  - **Mikołaj Liszewski**, klasa IV TI – finalista
- Ogólnopolski Konkurs Zostań Ekonomistą – Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu
  - **Martyna Dutkiewicz, Julia Dębowska, Katarzyna Głuc**, klasa III TEK – finalistki drużynowo
- Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny
  - **Michał Zajda**, klasa III TI – wyróżnienie
  - **Marek Pęchorzewski**, klasa II TB – wyróżnienie
  - **Andrzej Rewers**, klasa I TM – wyróżnienie
  - **Dawid Helak**, klasa I aTI – wyróżnienie
- Osiągnięcia reprezentacji szkoły w zawodach sportowych
  - **I miejsce** – piłka siatkowa Finał Rejonu Poznań Teren Wschód (chłopcy)
  - **II miejsce** – lekkoatletyka Rejony Wojewódzkich Szkolnych Lig Lekkoatletycznych (dziewczeta i chłopcy)
  - **III miejsce** – piłka ręczna Finał Rejonu Poznań Teren Wschód (chłopcy)
  - **III miejsce** – koszykówka Finał Rejonu Poznań Teren Wschód (chłopcy)
  - **III miejsce** – tenis stołowy Finał Rejonu Poznań Teren Wschód (chłopcy)
  - **V miejsce** – halowa piłka nożna Finał Rejonu Poznań Teren Wschód (chłopcy)
  - **I miejsce** – tenis stołowy Mistrzostwa Powiatu Wrzesińskiego (chłopcy)
  - **I miejsce** – piłka siatkowa Mistrzostwa Powiatu Wrzesińskiego (chłopcy)



- **I miejsce** – lekkoatletyka Mistrzostwa Powiatu Wrzesińskiego (dziewczęta i chłopcy)
- **II miejsce** – piłka siatkowa Mistrzostwa Powiatu wrzesińskiego (dziewczęta)

#### 4. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni

- XVI Międzypowiatowy Przegląd Pieśni i Piosenek Patriotycznych w Środzie Wielkopolskiej
  - **Angelika Bączkiewicz**, klasa III TL – I miejsce
- XXV Ogólnopolski Turniej na Najlepszego Ucznia w Zawodzie Cukiernik etap wojewódzki
  - **Julia Wawrzyniak**, klasa III kw – I miejsce
  - **Artur Wojtas**, klasa III kw – III miejsce
- XVII Wielkopolski Konkurs Uczniów Rzemiosła Fryzjerskiego w Poznaniu
  - **Anita Ponto**, klasa III fw – II miejsce (strzyżenie i modelowanie fryzury klasycznej oraz modelowanie fryzury użytkowej)
- III Ogólnopolski Turniej na Najlepszego Ucznia w Zawodzie Kucharz etap wojewódzki
  - **Patrycja Nowakowska**, klasa III kw – II miejsce
- Wielkopolski Konkurs Matematyczny Supermatematyk
  - **Marcel Frankowski**, klasa I TL – II miejsce w etapie rejonowym

#### 5. Zespół Szkół Specjalnych

- Międzyszkolny Konkurs Biologiczny
  - **Aleksandra Becker**, klasa VII – II miejsce
- Powiatowy konkurs „Jak zdrowo spędzić przerwę świąteczną?”
  - **Wiktor Rzepecki**, klasa II – III miejsce
- Gminny konkurs „Betlejemka”
  - **Kacper Jaroszewski**, klasa VIII – wyróżnienie
  - **Szymon Wojtaszak**, klasa VIII – wyróżnienie



## **XI. Informacja o przeprowadzonych kontrolach**

Zgodnie z art. 11 ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe organ wykonawczy zobowiązany jest do przedstawienia w informacji o stanie realizacji zadań oświatowych danych dotyczących kontroli przeprowadzonych przez organ nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

- **Liceum Ogólnokształcące im H. Sienkiewicza**

W roku szkolnym 2019/2020 w szkole nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących**

W roku szkolnym 2019/2020 w szkole nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Zespół Szkół Politechnicznych**

W roku szkolnym 2019/2020 w szkole nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Zespół Szkół Zawodowych nr 2**

W roku szkolnym 2019/2020 w placówce nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Zespół Szkół Specjalnych**

W roku szkolnym 2019/2020 w szkole nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni**

✓ Tematyka kontroli:

- Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Kontrolę przeprowadzono w dniu 25.02.2020 r.

Zalecenia: brak zaleceń

- **Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej**

W roku szkolnym 2019/2020 w placówce nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.



- **Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni**

W roku szkolnym 2019/2020 w szkole nie przeprowadzono żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.



## XII. Kadra i system doskonalenia zawodowego

### 1. Stan zatrudnienia kadry pedagogicznej

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i liczby godzin zajęć obowiązkowych realizowanych w szkołach. Stan zatrudnienia i stopnie awansu zawodowego nauczycieli w poszczególnych placówkach obrazuje *tabela nr 23*.

Tabela nr 23. Stan zatrudnienia nauczycieli (na dzień 30.09.2019 r.)

Szkoła/ placówka	Rok szkolny	Stopień awansu zawodowego nauczyciela*)					Ogółem
		Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
LO HS	2017/2018	0 / 0	0 / 0,56	1 / 0,99	5 / 1,27	22 / 2,25	28 / 5,07
	2018/2019	0 / 0	0 / 0	2 / 1,55	4 / 0,27	25 / 2,08	31 / 3,9
	2019/2020	0 / 0	1 / 0,11	0 / 1,32	4 / 0,72	29 / 2,44	<b>34 / 4,59</b>
ZSTiO	2017/2018	0 / 0	0 / 0,82	3 / 0	17 / 1,65	48 / 1,98	68 / 4,45
	2018/2019	0 / 0	0 / 0,33	2 / 0,65	18 / 0,64	46 / 1,46	66 / 3,08
	2019/2020	0 / 0	4 / 0,17	2 / 0,74	19 / 0,73	48 / 2,23	<b>73 / 3,87</b>
ZSP	2017/2018	0 / 0	0 / 0,36	8 / 3	7 / 1,62	45 / 1,99	60 / 6,97
	2018/2019	0 / 0	0 / 0,32	7 / 4,6	7 / 1,52	46 / 2,34	60 / 8,78
	2019/2020	0 / 0	7 / 1,03	11 / 1,11	7 / 1,26	47 / 2,16	<b>72 / 5,56</b>
ZSZ nr 2	2017/2018	0 / 0	0 / 0,99	1 / 0,11	8 / 1,14	26 / 0,51	35 / 2,75
	2018/2019	0 / 0,56	0 / 0	2 / 0,5	7 / 0,18	26 / 0,4	35 / 1,64
	2019/2020	0 / 0	1 / 0	1 / 0,88	7 / 0,69	29 / 1,91	<b>38 / 3,48</b>
ZSS	2017/2018	0 / 0	0 / 0	1 / 0	11 / 0	28 / 0,69	40 / 0,69
	2018/2019	0 / 0	0 / 0	1 / 0	9 / 0	29 / 0,79	39 / 0,79
	2019/2020	0 / 0	1 / 0	3 / 0,39	6 / 0	30 / 0,38	<b>40 / 0,77</b>
PCEZ	2017/2018	0 / 0	0 / 0	4 / 0	2 / 0,64	3 / 0,46	9 / 1,10
	2018/2019	0 / 0	0 / 0	4 / 0	1 / 1,06	3 / 0,83	8 / 1,89
	2019/2020	0 / 0	1 / 0	4 / 0	3 / 0,75	3 / 2,25	<b>11 / 3</b>
PPP	2017/2018	0 / 0	0 / 0	6 / 0,75	1 / 0,7	4 / 1,25	11 / 2,7
	2018/2019	0 / 0	0 / 0	5 / 0,85	2 / 0,9	4 / 1	11 / 2,75
	2019/2020	0 / 0	0 / 1,5	3 / 0,81	3 / 0,95	5 / 1,16	<b>11 / 4,42</b>
PSM I st.	2019/2020	0 / 0	3 / 2,56	0 / 0	0 / 0	1 / 0	<b>4 / 2,56</b>
Ogółem	2017/2018	0 / 0	0 / 2,73	24 / 4,85	51 / 7,02	176 / 9,13	251 / 23,73
	2018/2019	0 / 0,56	0 / 0,65	23 / 8,15	48 / 4,57	179 / 8,9	250 / 22,83
	2019/2020	0 / 0	18 / 5,37	24 / 5,25	49 / 5,1	192 / 12,53	<b>283 / 28,25</b>

\*) liczba nauczycieli pełnozatrudnionych / liczba nauczycieli niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty



W roku szkolnym 2019/2020 w szkołach i placówkach oświatowych powiatu zatrudnionych na pełen etat było 283 nauczycieli. Z porównania stanu zatrudnienia nauczycieli w ostatnich trzech latach wynika, że zatrudnienie (uwzględniając niepełne etaty) utrzymuje się na zbliżonym poziomie.

Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektorów szkół w zakresie doboru kadry nauczycielskiej zapewniła także w roku szkolnym 2019/2020 w miarę dobrą strukturę zatrudnienia. Dominują nauczyciele ze stażem pracy w przedziale od 10 do 20 lat. Przy nauczycielach z dużym dorobkiem zawodowym pracują młodzi, co zapewnia pożądaną, dobrą jakość pracy.

W roku budżetowym 2009 Karta Nauczyciela nałożyła na organy prowadzące obowiązek wypłacania nauczycielom dodatku uzupełniającego w przypadku gdy średnie wynagrodzenie w szkołach prowadzonych przez Powiat nie osiągnęłoby średniej krajowej. Najtrudniej uzyskać wymaganą średnią w grupie nauczycieli stażystów ze względu na niewielki staż, brak dodatku motywacyjnego, czy brak dodatku funkcyjnego. Na podstawie przeprowadzonej analizy wynagrodzeń w styczniu 2020 roku, stwierdzono, że średnie wynagrodzenia nauczycieli przekroczyły kwoty minimalne określone przepisami prawa.

## 2. Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi

Stan zatrudnienia pracowników niepedagogicznych nie zmienił się w ostatnich latach w istotny sposób. Większa w porównaniu z innymi liczbą pracowników administracji i obsługi w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących wynika ze specyfiki działalności placówki (internat).

Strukturę zatrudnienia przedstawia *tabela nr 24*.

Tabela nr 24. Stan zatrudnienia pracowników administracyjno-obslugowych (na dzień 30.09.2019 r.)

Szkoła/placówka	Liczba etatów przeliczeniowych				Ogółem
	pracownicy ekonom.-administ.	pracownicy kuchni/stolówki	pracownicy obsługi	pomoc nauczyciela	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	3	-	5,5	-	8,5
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących (w tym internat)	7,5	6	12,5	0,5	26,5
Zespół Szkół Politechnicznych	7	-	10,83	-	17,83
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	5,2	-	7,25	-	12,45





Zespół Szkół Specjalnych	1	-	4	5	10
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	6	-	8	-	14
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	3	-	1	-	4
Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	0	0	0	0	0
rok szkolny 2019/2020					93,28
rok szkolny 2018/2019					86,03
rok szkolny 2017/2018					81,53

### 3. Awans zawodowy nauczycieli

Efektem podejmowanych działań oraz właściwej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli. Wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w roku szkolnym 2019/2020 posiadało 275 na 286 pełnozatrudnionych nauczycieli, co stanowi 96,15%. System awansów zawodowych nauczycieli pośrednio był wspierany przez system doradztwa i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Struktura zatrudnienia z podziałem na poziom wykształcenia i stopnie awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020 jest przedstawiona w tabeli nr 25.

Tabela nr 25. Stan zatrudnienia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020 z uwzględnieniem poziomu wykształcenia (na dzień 30.09.2019 r.)

Wyszczególnienie	Forma zatrudnienia	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	Ogółem
Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	pełnozatrudniony	1	10	25	49	190	275
	niepełnozatrudniony	1	5	10	9	27	52
Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	pełnozatrudniony	-	2	3	1	3	9
	niepełnozatrudniony	1	1	1	1	-	4



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego  
w roku szkolnym 2019/2020

Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych	pełnozatrudniony	-	1	-	-	-	1
	niepełnozatrudniony	-	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalifikacje	pełnozatrudniony	-	-	-	1	-	1
	niepełnozatrudniony	1	1	-	1	-	3
<b>Razem</b>	pełnozatrudniony	1	13	28	51	193	286
	niepełnozatrudniony	3	7	11	11	27	59
<b>Ogółem</b>		4	20	39	62	220	345

Stopniem zawodowym nauczyciela dyplomowanego wg danych z 30.09.2008 r. legitymowało się 107 nauczycieli tj. 34,7% spośród ogółu pełnozatrudnionych, w roku 2010 liczba ta wzrosła do 131 osób co stanowiło 43,96%. Obecnie ponad połowa (63,77%) nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego.

W naliczanej dla Jednostek Samorządu Terytorialnego subwencji oświatowej wzrost kosztów z tytułu zmiany struktury zatrudnienia i struktury awansu zawodowego nauczycieli uwzględnia dodatkowy czynnik (tzw. wskaźnik  $D_i$ ).

#### 4. System doskonalenia zawodowego

Na podstawie art. 70a ust 1 Karty Nauczyciela w budżetach organów prowadzących wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli „w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli”. W ramach wyodrębnionych środków dofinansowywane są koszty kształcenia pobierane przez uczelnie wyższe, koszty kursów doskonalących i koszty szkoleń rad pedagogicznych. Zasady dofinansowania (w tym maksymalną kwotę



dofinansowania czesnego i podział środków na poszczególne formy doskonalenia) określa uchwała Zarządu Powiatu.

System doskonalenia i doksztalcania nauczycieli spowodował, że większość nauczycieli posiada już kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów.

Tabela nr 26. Dofinansowanie kosztów czesnego

Rok szkolny	Okres	Liczba osób	Kwota
2017/2018	grudzień 2017	4	4 526 zł
	czerwiec 2018	3	3 640 zł
2018/2019	grudzień 2018	12	14 985 zł
	czerwiec 2019	16	14 997,33 zł
2019/2020	grudzień 2019	10	13 270,00 zł
	czerwiec 2020	6	7 356,00 zł

W celu poprawy jakości kształcenia we wszystkich typach szkół w roku 2019/2020 realizowany był projekt „Konstruowanie zasad spójności nauczania przedmiotów ogólnokształcących na poziomie gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej”, który wspiera nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych na poziomie gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej. Projekt jest realizowany od 2009 roku. Utworzono 10 zespołów przedmiotowych. Nauczyciele z różnych szkół spotykają się na warsztatach (konferencjach) metodycznych, na których opracowują nowe materiały i pomoce dydaktyczne, uzgadniają tematykę konkursów i zajęć dodatkowych dla uczniów.

Podsumowaniem pracy zespołów przedmiotowych jest organizacja Powiatowego Pikniku Naukowego, gdzie każda z nich przygotowuje swoje stoisko edukacyjne. Współpracują przy nim zarówno nauczyciele, uczniowie ze wszystkich poziomów edukacyjnych (szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadpodstawowe), jak i pracownicy Wydziału Edukacji Starostwa Powiatowego we Wrześni. VI Powiatowy Piknik Naukowy odbył się 15 września 2019 roku.

W roku szkolnym 2019/2020 w projekcie „Supermaturzysta” wzięli udział uczniowie ze szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych z terenu powiatu



wrzesińskiego. W celu zmotywowania uczniów do pracy organizowane są konkursy tematyczne: matematyczny, geograficzny, chemiczny, z języka polskiego, z języków obcych. Czasowe ograniczenie funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z COVID-19 spowodowało, że część zaplanowanych konkursów dla uczniów się nie odbyła.

Ponieważ w projekcie uczestniczą nauczyciele szkół gminnych z terenu powiatu wrzesińskiego, gminy współfinansują jego realizację.

## 5. Świadczenia zdrowotne

Na podstawie art. 72 ustawy Karta Nauczyciela w budżecie powiatu rezerwowane są środki na pomoc zdrowotną dla nauczycieli. Warunki i sposób przyznawania tego świadczenia określa uchwała nr 41/V/2007 Rady Powiatu we Wrześni z dnia 29 marca 2007 roku. Zgodnie z treścią uchwały tworzy się „fundusz zdrowotny” w wysokości 0,2% planowanych środków na wynagrodzenia osobowe nauczycieli. Środki z „funduszu zdrowotnego” mogą być przyznane w formie finansowej na następujące rodzaje świadczeń:

- 1) częściowe pokrycie kosztów badań specjalistycznych,
- 2) częściowe pokrycie kosztów poniesionych w związku z prowadzonym leczeniem.

Uprawnienia do korzystania ze środków na pomoc zdrowotną zachowują nauczyciele po przejściu na emeryturę lub rentę.

Środki są rozdzielane dwa razy w roku budżetowym. Dofinansowanie jest przyznawane w wysokości proporcjonalnej do udokumentowanych wydatków poniesionych na leczenie. Podział środków w ostatnich latach zawiera tabela nr 27.

Tabela nr 27. Świadczenie zdrowotne

Rok szkolny	Okres	Liczba osób	Kwota
2017/2018	grudzień 2017	47	13 000 zł
	czerwiec 2018	32	15 000 zł
2018/2019	grudzień 2018	39	17 000 zł
	czerwiec 2019	37	16 000 zł
2019/2020	grudzień 2019	39	16 000 zł
	czerwiec 2020	37	18 457,00 zł



### XIII. Realizacja Powiatowego Programu Wspierania Edukacji

W roku szkolnym 2019/2020 realizowano szereg zadań wynikających z przyjętego uchwałą nr 203/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. Powiatowego Programu Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży.

#### 1. Granty edukacyjne

Granty edukacyjne realizowane były w formie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w następujących dziedzinach:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- innowacje pedagogiczne;
- zajęcia wspierające edukację.

W tabeli nr 28 przedstawiono informację o przyznanych w roku szkolnym 2019/2020 zajęciach pozalekcyjnych.

Tabela nr 28. Granty Edukacyjne

Rodzaj grantu	Liczba umów	Wymiar godzin		Ogólna kwota
	od września 2019 do czerwca 2020	od października do grudnia 2019	od stycznia do czerwca 2020	
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz wspierające edukację	76	945	661	64 240,00

Czasowe ograniczenie funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z COVID-19 spowodowało, że w ramach grantów edukacyjnych zrealizowano 1 305 godzin z zaplanowanych 1 606 godzin na łączną kwotę 52 200,00 zł. Część zajęć odbywała się zdalnie.

#### 2. Pomoc materialna

Pomoc materialna przyznawana uczniom z terenu powiatu wrzesińskiego realizowana była w następujących formach:

- stypendium edukacyjne,
- jednorazowe stypendium motywacyjne,
- jednorazowe stypendium TALENT.



Stypendium edukacyjne przyznawane jest uczniom, którzy uzyskali wysoką średnią ocen w poprzednim roku nauki, jednakże ze względu na trudną sytuację materialną nie mają możliwości rozwoju swoich zdolności i realizacji właściwej ścieżki edukacyjnej. Stypendium przyznawane jest na okres 10 miesięcy w klasach promocyjnych i 8 miesięcy w klasach maturalnych.

Jednorazowe stypendia motywacyjne przyznawane są uczniom, którzy osiągnęli znaczący sukces w dziedzinie artystycznej lub naukowej w roku szkolnym 2018/2019.

Od roku szkolnego 2012/2013 przyznawane są stypendia „TALENT”. Jest to stypendium jednorazowe przyznawane w ostatnim roku nauki uczniom, którzy swoim talentem, pracą i pasją osiągnęli spektakularne sukcesy edukacyjne, artystyczne lub sportowe.

Tabela nr 29. Stypendia – rok szkolny 2019/2020

Rodzaj stypendium	Liczba stypendystów	Ogólna kwota
stypendium edukacyjne	89	99 000,00 zł
jednorazowe stypendium motywacyjne za osiągnięcia naukowe i artystyczne	24	10 500,00 zł
jednorazowe stypendium TALENT	6	9 900,00 zł

### 3. Realizowane projekty

Uzupełniając wcześniej przedstawione programy wspierające uczniów i nauczycieli (projekt „Konstruowanie zasad spójności nauczania przedmiotów ogólnokształcących na poziomie gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej”, granty edukacyjne, stypendia), należy wymienić działania dodatkowe, które były realizowane w roku szkolnym 2019/2020.

Dla młodzieży ze szkół powiatu wrzesińskiego realizowany był w formie „Zielonej szkoły” projekt edukacyjny w Dźwirzynie. W październiku i listopadzie 2019 roku wyjechało 153 uczniów. Wprowadzenie stanu epidemicznego w związku z COVID-19 spowodowało, że zaplanowane na wiosnę 2020 roku wyjazdy zostały odwołane.

Podobnie jak w latach poprzednich, w miesiącach wakacyjnych, zorganizowano wypoczynek dla dzieci z terenu powiatu wrzesińskiego,



czyli XVI Powiatową Akcją Letnią. W lipcu i sierpniu 2020 r. odbyły się dwa turnusy w góry do Bystrzycy Kłodzkiej, w których ogółem uczestniczyło 79 dzieci. Wprowadzony stan epidemiczny sprawił, że została ograniczona liczba uczestników, a w podczas wyjazdu należało zachować szereg wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej, Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministerstwa Zdrowia.

Rok szkolny 2019/2020 był kolejnym, w którym realizowano projekt wzbogacający sferę kulturalną – Kino Konesera. Młodzież miała możliwość obejrzenia interesującego filmu. Projekt został zawieszony od marca 2020 roku ze względu na stan epidemiczny.

#### **XIV. Realizacja projektów unijnych**

Projekty unijne realizowane są na podstawie:

- uchwały nr 305/XLVII/2018 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 12 września 2018 roku w sprawie: zatwierdzenia przystąpienia Powiatu Wrzesińskiego do realizacji projektu „Nauka - to lubię!- kompleksowy program rozwojowy szkół ponadgimnazjalnych oraz szkoły specjalnej na terenie powiatu wrzesińskiego” w ramach „Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014 -2020” – Działanie 8.1 „Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej”, Poddziałanie 8.1.2 Kształcenie ogólne współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego i budżetu państwa;
- uchwały nr 323/XLIX/2018 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 25 października 2018 r. w sprawie realizacji projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” w ramach „Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020” – Działanie 8.3 „Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszy Społecznego.





## 1. „Nauka to lubię”

**Projekt „Nauka- to lubię!” – kompleksowy program rozwojowy szkół ponadgimnazjalnych oraz szkoły specjalnej na terenie powiatu wrzesińskiego” realizowany jest w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Działanie 8.1 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej, Poddziałanie 8.1.2 Kształcenie ogólne, współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego oraz budżetu państwa.**

Termin realizacji projektu: 01.08.2018 r. – 30.06.2021 r.

Beneficjentem projektu jest Powiat Wrzesiński, a realizatorami: Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni, Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama we Wrześni, Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni, Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni, Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni.

Całkowita wartość projektu: 2 058 687,85 zł

Wartość dofinansowania: 1 955 753,45 zł

Celem projektu jest zwiększenie wiedzy i kompetencji 1577 uczniów (893 kobiet i 684 mężczyzn), w tym 273 uczniów (114 kobiet i 159 mężczyzn) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, uczących się w LO, ZSP, ZSTiO, ZSZ nr 2 i ZSS we Wrześni, poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia i specjalistycznych zajęć terapeutycznych, a także podwyższenie kwalifikacji zawodowych i kompetencji 44 nauczycieli (32 kobiet i 12 mężczyzn) uczących w w/w szkołach, do 30.06.2021 r. Celem jest również poprawa warunków dydaktycznych dla uczniów w w/w szkołach poprzez doposażenie 8 pracowni przyrodniczych (2 geograficznych, 2 biologicznych, 2 chemicznych, i 2 fizycznych) oraz 4 pracowni matematycznych w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów.



**W ramach projektu w roku szkolnym 2019/2020 realizowano takie rodzaje wsparcia, jak:**

➤ **Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza:**

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (w tym prowadzone metodą eksperymentu i doświadczenia) z: biologii, chemii, fizyki, geografii, matematyki i angielskiego – 8 grantów – 399 godz.
2. Prowadzone metodą eksperymentu i doświadczenia zajęcia rozwijające uzdolnienia z: biologii, chemii, fizyki, geografii i matematyki – 6 grantów – 331 godz.
3. Zajęcia rozwijające uzdolnienia z: j. angielskiego, matematyki, oraz przedsiębiorczości – 4 granty – 160 godz.
4. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi: z biologii, j. angielskiego i matematyki – 3 granty – 93 godz.
5. Zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi – 1 grant – 18 godz.
6. Studia podyplomowe oraz szkolenia doskonalące dla nauczycieli – 1 nauczyciel.
7. Doposażenie pracowni biologicznej, chemicznej, fizycznej, geograficznej oraz matematycznej w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów.
8. Doradztwo edukacyjno-zawodowe – 1 grant – 32 godz.

**Razem LO: 2019/2020: 23 granty – 873 godz.**

➤ **Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama:**

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego – 2 granty – 48 godz.
2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia (w tym realizowane metodą eksperymentu i doświadczenia) z: biologii, chemii, matematyki, przedsiębiorczości, j. niemieckiego i j. angielskiego – 12 grantów – 255 godz.
3. Interdyscyplinarny projekt edukacyjny integrujący wiedzę z: chemii, biologii, geografii oraz fizyki, prowadzony w oparciu o metody eksperymentu i doświadczenia - 1 grant – 19 godz.
4. Zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi 1 grant – 25 godz.



5. Doposażenie pracowni chemicznej, biologicznej oraz matematycznej w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów.
6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe 2 granty – 10 godz.

**Razem ZSTiO: 2019/2020: 18 grantów – 357 godz.**

➤ **Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino:**

1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia z matematyki prowadzone metodą eksperymentu i doświadczenia – 6 grantów – 91 godz.
2. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki oraz z j. angielskiego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi – 5 grantów – 132 godz.
3. Zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi – 3 granty 94 godz.
4. Studia podyplomowe i szkolenia doskonalące dla nauczycieli – 1 nauczyciel.
5. Doposażenie pracowni matematycznej w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów.

**Razem ZSP: 2019/2020: 14 grantów – 317 godz.**

➤ **Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich:**

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (w tym prowadzone metodą eksperymentu i doświadczenia) z: matematyki, j. niemieckiego, oraz fizyki – 29 grantów – 661 godz.
2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia prowadzone metodą eksperymentu i doświadczenia z: matematyki, fizyki, biologii, geografii oraz fizyki – 16 grantów – 539 godz.
3. Zajęcia rozwijające uzdolnienia z: j. niemieckiego, j. angielskiego, chemii oraz przedsiębiorczości – 28 grantów – 1084 godz.
4. Projekt edukacyjny na temat bioróżnorodności na terenie miasta Września – 1 grant – 40 godz.
5. Zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowym – 14 grantów – 355 godz.
6. Studia podyplomowe i szkolenia doskonalące dla nauczycieli – 2 nauczycieli.



7. Doposażenie pracowni matematycznej, geograficznej i fizycznej w sprzęt niezbędny do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń.

**Razem ZSZ nr 2: 2019/2020: 88 grantów – 2 679 godz.**

➤ **Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni:**

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedsiębiorczości oraz kompetencji matematycznych – 4 granty – 84 godz.
2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia z: przyrody, j. angielskiego, chemii oraz fizyki – 5 grantów – 100 godz.
3. Indywidualne zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi – 13 grantów – 238 godz.
4. Grupowe zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi – 11 grantów – 157 godz.
5. Doradztwo edukacyjno-zawodowe – 3 granty – 27 godz.

**Razem ZSS: 2019/2020: 36 grantów – 606 godz.**

**2. „Stawiamy na kształcenie fachowców”**

**Projekt „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” jest realizowany w jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Wrzesiński, w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.**

Termin realizacji projektu: 01.09.2019 r. – 29.11.2022 r.

Beneficjentem projektu jest Powiat Wrzesiński, a realizatorami: Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni, Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni, Powiatowe Centrum Edukacji we Wrześni.

Całkowita wartość projektu: 2 502 778,49 zł



Wartość dofinansowania: 2 252 500,63 zł

Celem głównym projektu jest poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni oraz Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni poprzez podniesienie ich kompetencji oraz nabycie nowych kwalifikacji. Ponadto celami projektu są: uzyskanie kwalifikacji i podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych Zespołu Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni oraz Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni, a także rozwój współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. przedsiębiorstwami z Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej oraz uczelniami wyższymi z terenu Wielkopolski.

**W ramach projektu w roku szkolnym 2019/2020 realizowano takie rodzaje wsparcia, jak:**

1. Staże u pracodawców z Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej dla uczniów z Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 – w lipcu i sierpniu 12 uczniów z kierunku technik logistyk odbyło staże w firmie Flex Films Europa Sp. z o.o. (6 uczniów) i firmie ABC Logis Sp. z o.o.
2. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 (5 grup po 10 osób) i Zespołu Szkół Politechnicznych (5 grup po 11 osób) – zajęcia były realizowane w siedzibach szkół przez nauczycieli, którzy ukończyli studia podyplomowe z doradztwa zawodowego.
3. Kursy umożliwiające zdobycie dodatkowych uprawnień dla uczniów Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Politechnicznych – w ramach zadania odbyły się:
  - jedna edycja kursu spawania w metodzie MAG (9 uczniów),
  - dwie edycje kursu obsługi wózka widłowego z wymianą butli gazowej (36 uczniów),
  - jedna edycja kursu na uprawnienia energetyczne do 1 kV (21 uczniów).

Z uwagi na czasowe ograniczenie funkcjonowania jednostek systemu oświaty konieczne było zawieszenie kursów i szkoleń. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego od kwietnia prowadzone były zdalnie, natomiast kursy (po ich zawieszeniu w marcu) zostały wznowione w czerwcu.



## XV. Kształcenie na odległość związane z COVID-19

W celu ograniczenia niebezpieczeństwa związanego z rozprzestrzenianiem się koronawirusa, Minister Edukacji Narodowej na podstawie rozporządzenia z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w połowie marca zdecydował o zawieszeniu tradycyjnych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a następnie wprowadził obowiązek kształcenia na odległość.

Kalendarium najważniejszych zmian w systemie oświaty w roku szkolnym 2019/2020 wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty przedstawia poniższa tabela:

<b>od 12 marca</b>	czasowe zawieszenie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej jednostek systemu oświaty
<b>od 25 marca</b>	jednostki systemu oświaty realizują zadania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (lub w inny sposób)
<b>od 4 maja</b>	powrót poradni psychologiczno-pedagogicznych do pracy w systemie stacjonarnym; praktyki zawodowe u pracodawców dla słuchaczy szkół policealnych; kształcenie praktyczne na kursach
<b>od 6 maja</b>	przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz inne formy wychowania przedszkolnego mogą zdecydować o kontynuacji działalności
<b>od 18 maja</b>	zajęcia praktyczne przygotowujące do końcowych egzaminów zawodowych dla słuchaczy ostatnich semestrów szkół policealnych; zajęcia praktyczne z nauki jazdy pojazdami silnikowymi dla uczniów klas III branżowych szkół I stopnia; zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze i rewalidacyjne; otwarcie schronisk młodzieżowych i innych placówek organizujących zajęcia pozaszkolne
<b>od 25 maja</b>	praktyki zawodowe u pracodawców dla uczniów III klas technikum; zajęcia opiekuńczo-wychowawcze z możliwością prowadzenia zajęć dydaktycznych dla uczniów klas I-III szkół podstawowych; konsultacje z nauczycielami w szkołach dla uczniów VIII klas i maturzystów; staże uczniowskie dla uczniów klas III branżowej szkoły I stopnia oraz technikum
<b>od 1 czerwca</b>	konsultacje z nauczycielami w szkołach dla wszystkich uczniów; zajęcia praktyczne dla uczniów klas III branżowych szkół I stopnia; zajęcia praktyczne z zakresu nauki jazdy pojazdami silnikowymi dla uczniów klas III technikum; praktyki zawodowe dla wszystkich uczniów technikum
<b>od 29 czerwca</b>	zajęcia praktyczne u pracodawców dla wszystkich uczniów branżowej szkoły I stopnia będących młodocianymi pracownikami

W związku z wprowadzeniem nauczania zdalnego Powiat Wrzesiński w ramach projektu grantowego „Zdalna szkoła – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci





Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego” zakupił 47 notebooków dla uczniów i nauczycieli.

We wszystkich szkołach przeprowadzono szkolenia dla kadry pedagogicznej z obsługi narzędzi do prowadzenia kształcenia na odległość w ramach Wewnętrznych Systemów Doradztwa Zawodowego.

W czasie prowadzenia egzaminów w szkołach dostępne były środki ochrony osobistej (maseczki, przyłbice) oraz środki dezynfekujące (płyny do dezynfekcji, stacje odkażające) przekazane przez Ministerstwo Zdrowia oraz zakupione ze środków powiatu.

## **XVI. Podsumowanie**

Podsumowując pracę szkół i placówek oświatowych w roku 2019/2020, należy stwierdzić, że dyrektorzy jednostek prowadzą ciągłe działania mające na celu poprawę bazy lokalowej i wyposażenia. Istotnym elementem wspierającym proces dydaktyczny są środki przeznaczone na realizację grantów edukacyjnych, stypendia motywacyjne i wspieranie warsztatu pracy nauczycieli.

Dobra baza dydaktyczna szkół i placówek oświatowych ma swoje potwierdzenie w wysokim poziomie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych. Osiągnięte standardy świadczą o właściwej polityce oświatowej powiatu wrzesińskiego.

*Opracowanie:*

*Marlena Modrowska*

*Wydział Edukacji*

*Września, październik 2020 r.*